

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………..3

2.Организационные параметры программы ………………………………………………………………………………… 6

3.Учебно-тематический план………………………………………………………………………………………………… 8

4. Содержание программы……………………………………………………………..………………………………………10

5. Методическое обеспечение программы………………………………………………………….………………………...22

6. Список использованной литературы……………………………………………………………….………………………23

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образовательного кружка «Познаем себя» направленна на социально-эмоционально развитие детей дошкольного возраста, и разработана на основе учебно-методического пособия « Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б и коррекционно-развивающей программы для детей 5-6 лет «Уроки добра» С.И. Семенака

Данная программа реализуется в МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида». Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программы кружка составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" предназначена для детей 5-6 лет, реализуется она через кружковую работу. Занятия проводится 1 раз в неделю, длительность составляет 25 минут

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон РФ «Об образовании» (2012г.);

-Конвенция о правах ребенка (1989г);

-Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3648-20

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.

Безусловно, с самого раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни, и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

Поэтому необходимо развивать и обогащать спектр чувств ребенка, целесообразно развивая у них понимание того, что, к примеру, хорошее настроение зависит от отношения к тебе окружающих.

Деятельность данного кружка направлена на знакомство детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что детям дошкольного возраста наиболее свойственны эмоциональная переменчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций. Все это обусловливает ключевую направленность педагогической работы с детьми дошкольного возраста – эмоциональное наполнение жизни ребенка и организация помощи в постижении эмоций и их регуляции.

**НОВИЗНА**

Состоит в том, чтобы научить детей, открыто проявлять свои эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь детям не подавлять и искоренять эмоции, а надлежащим образом их направлять. В соответствии с этим, мною была разработана программа по развитию социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Познаем себя».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы:** Цель: создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

**Задачи программы:**

*Образовательные*

* Учить детей, открыто проявлять свои эмоции и чувства;
* Учить дошкольников распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
* Знакомить дошкольников с основными эмоциями: радость, грусть, печаль, злость, удивление, страх, гнев;
* Систематизировать знания детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции: радость, грусть, печаль, злость, обрадоваться, разозлиться, испуганный, сердитый.

*Развивающие*

* Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
* Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
* Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам);
* Развивать творческие способности и воображение в процессе общения и выполнения игровых заданий;
* Развивать артистические способности;

*Воспитательные:*

* Развивать эмпатию, способность сопереживать;
* Помочь ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

**ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы:**

1.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

2.Поддержка инициативы ребенка

3.Приобщение детей к социокультурным нормам , традициям семьи, общества и государства

4.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

5.Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения
3. Цикличность построения занятия
4. Доступность
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

**В качестве основных методов и приемов используются:**

1. имитационные игры;
2. психогимнастика;
3. чтение и обсуждение художественных произведений;
4. дискуссии;
5. диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаем ой проблеме;
6. обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
7. примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ:**

**Этапы занятий:**

**Организационный:** создание эмоционального настроя в группе; упражнения с целью привлечь внимание

**Мотивационный:** выяснение исходного уровня знаний детей по теме4 сообщение темы, появление персонажа

**Практический:** подача новой информации на основе уже имеющихся знаний; отработка новых навыков на практике

**Рефлексивный**: обобщение нового материала, подведение итогов.

.

**Режим работы** – 1 раз в неделю по 25 мин, во второй половине дня.

Занятия проводится с подгруппой детей 8-10 человек. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6составляет 5-6 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год обучения

**Работа с педагогами** предусматривает беседы, консультации, семинары- практикумы, советы.

**Работа с родителями предполагает**: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАЕННИКОВ**

**Работа с родителями предполагает**: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, анкетирование, семинары-практикумы.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** |
| Октябрь | «Мой ребенок» | Анкетирование |
| Ноябрь | «Ребенок и его эмоции» | Памятка |
| Декабрь | «Слова важные каждому» | Семинар-практикум |
| Январь | «Поругать или объяснить?» | Консультация |
| Февраль | «Причины непослушания ребенка» | Памятка |
| Март | «Когда мама и папа ссорятся»» | Консультация |
| Апрель | «Как воспитать счастливого ребенка?» | Консультация |

**3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | | **Общее количество часов** |
| 1 | Знакомство. Правила поведения на занятиях. | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 2 | «Кто такой я» | 0.5 | 0,5 | | 1 |
| 3 | «Я особенный» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 4,5 | Диагностика |  | 2 | | 2 |
| 6 | «Радость. Грусть» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 7 | «Гнев» | 0.5 | 0,5 | | 1 |
| 8 | «Удивление» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 9 | «Испуг» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 10 | «Спокойствие» | 0.5 | 0,5 | | 1 |
| 11 | «Словарик эмоций» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 12 | «Мое психологическое здоровье» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 13 | «Этикет-общения секрет» | 0.5 | 0,5 | | 1 |
| 14 | «Этикет на все случаи жизни» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 15 | «Я учусь владеть собой» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 16 | «Учимся понимать чувства других людей» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 17,18 | «Дружба» | 1 | 1 | | 2 |
| 19 | «Какие чувства помогают дружить?» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 20 | «Ссора» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 21 | «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 22 | «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 23 | «Я и моя семья» | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 24 | «Чем можно порадовать маму» | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| 25 | «Папин портрет» | 0.5 | | 0,5 | 1 |
| 26 | «Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых» | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| 27 | «Мое счастье» | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| 28 | «Наши мечты» | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| 29,30 | «Диагностика» |  | | 2 | 2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Название занятия** | **Задачи** | **Используемый методический материал** | **Методы и приемы** | **Дидактический материал, оборудование** |
| Сентябрь | 1 | Знакомство. Правила поведения на занятиях | Знакомство с детьми, создание эмоционально-благоприятной среды для развития невербального и вербального общения.  Познакомить с правилами поведения на занятиях. | С.24 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова | Показ  Объяснение  Сюрпризный момент  Подвижная игра  Релаксационное упражнение  Физкультминутка | Магнитофон  Клубок ниток  Волшебная палочка  Игрушечный цветок  Бумага  Карандаши  Игрушка петрушка  Заготовка «цветочная поляна» |
| Октябрь | 2 | «Кто такой Я» | Научить детей различать индивидуальные особенностях (внешность, пол, лицо, походка) | С.80 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова | Показ  Загадка  Беседа  Сюрпризный момент  Физкультминутка | Зеркало,  Мяч  Мешочек  Бусины  Нитка  Карандаши  бумага  Игрушки  Картинки с изображением сказочных персонажей |
|  | 3 | «Я особенный» | Познакомить детей с его основными чувствами и эмоциями и причинами их проявления | С.82«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  С. 5-6 Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Беседа  Упражнение «Что и когда я чувствую»  Работа в альбомах | Альбомы  Цветные карандаши  Карточки с эмоциями  Игрушка Незнайка  Заготовка волшебное дерево  Сундук |
|  | 4,5 | Диагностика | Определить уровень самооценки личности, взаимоотношения в семье и эмоционального состояния ребенка | Методика определения самооценки личности «Лесенка»;  Методика взаимоотношений в семье «Рисунок семьи»;  Методика эмоционального состояния «Кактус» | Самостоятельная работа детей | Бланки  Цветные карандаши |
| Ноябрь | 6 | «Радость. Грусть» | Познакомить детей с чувством радости и грусти,  обучать их различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию. | С.32 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Беседа  Физкультминутка | Магнитофон  Сюжетные картинки «Радость» «Грусть»  Картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей  Пиктограммы радость и грусть  Карточки с изображением ягод  Магнитная доска  Цветные карандаши альбом |
|  | 7 | «Гнев» | Познакомить детей с чувством гнева,  обучать их различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию.  Учить детей выражать чувство гнева | С.35 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Сюрпризный момент  Подвижная игра  Психогимнастическое упражнение  Физкультминутка | Магнитофон  Сюжетная картинки «Гнев»  Магнитная доска  Мыльные пузыри  Мешочки с фасолью и горохом  Цветные карандаши |
|  | 8 | «Удивление» | Познакомить детей с чувством удивления,  обучать их различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию.Учить выражать детей чувство удивления в рисунке | С.38 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Сюрпризный момент  Подвижная игра  Физкультминутка | Магнитофон  Сюжетная картинка «Удивление»  Коробочки с веществами и предметами с выраженным запахом  Стакан с водой  Карандаши альбом  Магнитная доска |
|  | 9 | «Испуг» | Познакомить детей с эмоцией испуг, страх.  обучать их различать эмоцию испуга по его проявлениям. Развивать умение справляться с испугом | С.40 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Беседа  Сюрпризный момент  Психогимнастическое упражнение  Физкультминутка | Магнитофон  Сюжетная картинка «Страх»  Магнитная доска Альбом  Цветные карандаши |
| декабрь | 10 | «Спокойствие» | Познакомить детей с чувством спокойствия,  обучать их различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию. Учить детей снимать эмоциональное напряжение | С.42 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Беседа  Сюрпризный момент  Психогимнастическое упражнение  Физкультминутка | Магнитофон  Магнитная доска  Игрушки «пальчиковый театр»  Шишки  Альбом  Цветной карандаш  Сюжетная картинка «Отдых  Пиктограмма «Спокойствие» |
|  | 11 | «Словарик эмоций» | Закреплять и обобщать знание о чувствах и эмоциях.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека | С.44 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  Рабочая тетрадь «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Т.П. Трясорукова | Показ  Объяснение  Драматизация  Беседа  Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Физкультминутка | Пиктограммы «Чувства»  Разрезные картинки «Эмоции»  Магнитофон  Магнитная доска  «Кубик настроения»  Альбом  Карандаши |
|  | 12 | «Мое психологическое здоровье» | Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими;  Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния;  Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, мимики, жестов, эмоций. | С.66 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова; | Показ  Объяснение  Беседа  Сюрпризный момент  Подвижные игры  Физкультминутка | Медальки с изображением веселых человечков |
| Январь | 13 | «Этикет - общения секрет» | Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также с правилами поведения в общественных местах;  Формировать навыки вежливого общения.  Воспитывать нравственные качества и чувства | С.57«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  С. .Беседы по стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» И.А. Лыкова. | Показ  Объяснение  Беседа  Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Физкультминутка  Стихи | Игрушка  Бланки с заданиями  Картинки «Неряхи и опрятного мальчика»  Магнитофон  Карандаши |
| 14 | «Этикет на все случаи жизни» | Формировать навыки вежливого общения.  Воспитывать нравственные качества и чувства;  Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах; | Беседы по картинкам «Я и мое поведение»  С. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М.,  Зарищинская О.В.,  Воронова А.П.  Нилова Т.А | Показ  Объяснение  Беседа  Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Физкультминутка  Стихи | Игрушка  Бланки с заданиями  Карандаши  Картинки из серии «Я и моё поведение»  Картинки |
|  | 15 | «Я учусь владеть собой» | Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию; формировать отношение доверия, умения сотрудничать | С.65«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова; | Показ  Объяснение  Беседа  Сюрпризный момент  Физкультминутка  Психогимнастическое упражнение  стихи | «Мешочек добрых дел»  Жетоны с именами детей  Талисман гномик  Воздушный шарик  «Ящик обид»  Панно «Радуга»  Магнитофон  Карандаши  альбом |
| февраль | 16 | «Учимся понимать чувства других людей» | учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. | С.46«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака СИ. | Беседа по сюжетным картинкам  Поведенческий тренинг  Упражнение «Радость»  Рисование «Волшебные цветы»  Упражнение «Болезнь куклы» | Альбом  Цветные карандаши  Сюжетные картинки |
|  | 17,18 | «Дружба» | Формировать у детей понятия «друг» «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других | С.251 «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М.,  Зарищинская О.В.,  Воронова А.П.  Нилова Т.А | Беседа  Поведенческий тренинг «Кого можно назвать другом»  Рисование «Мой лучший друг»  Стихи | Альбом  Цветные карандаши |
| учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни | С.71«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака СИ. | Чтение  Беседа  Тренинг  Рисование | Альбом  Цветные карандаши  Игрушка Антошка |
|  | 19 | «Какие чувства помогают дружить?» | познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. | С.73 Я, ТЫ, МЫ. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | Чтение  Обсуждение  Беседа  Тренинг | Пиктограмма «Эмоции»  Изображения сказочных героев |
|  | 20 | Ссора | учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. | С.34«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака С.И. | Показ  Объяснение  Беседа  Тренинг  Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Проблемная ситуация  Рисование | Сюжетная картинка «ССОРА»  Альбом  Карандаши |
| март | 21 | Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации | учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение. | С.55«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5- 6 лет» Семенака С.И. | Сюрпризный момент  Беседа  Тренинг  Чтение рассказа  Анализ  Игра «Угадай настроение»  Рисование | Игрушка Антошка  Сюжетные картинки  Пиктограммы «Эмоции» |
|  | 22 | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях | учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики. | С.58«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака С.И.  Беседы по картинкам «Я и мое поведение» | Сюрпризный момент  Беседа  Чтение  Анализ  Тренинг  Игра | Кукла Антошка  Сюжетные картинки |
|  | 23 | «Я и моя семья» | Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к членам своей семьи;  Воспитывать у детей любовь и уважение к семье;  Расширять представления детей об обязанностях членов семьи | С.75 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова;  С.41 Беседы по картинкам «Я и мое поведение» | Показ  Объяснение  Драматизация  Беседа  Ребус  Сюрпризный момент  Подвижная игра  Физкультминутка  Стихи | Картинка с изображением членов семьи  Мяч  Кубики  Ребус  Конструктор  Альбом  Карандаши  Магнитофон |
|  | 24 | «Чем можно порадовать маму?» | Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к членам своей семьи;  Воспитывать у детей любовь и уважение к семье;  Расширять представления детей об обязанностях членов семьи | С.204 «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М.,  Зарищинская О.В.,  Воронова А.П.  Нилова Т.А | Беседа  Чтение сказки  Драмматизация  Физкультминутка  Задание «Наведем порядок» | Дидактическая игра «Наведем порядок»  Сюжетные картинки  Заготовки «Подарок маме» |
|  | 25 | «Папин портрет» | Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к членам своей семьи;  Воспитывать у детей любовь и уважение к семье;  Расширять представления детей об обязанностях членов семьи | С.70«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик » Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова; | Беседа  Игра с мячом «Папина профессия»  Упражнение «Папины помошники»  Физкультминутка  Рисование  Стихи | Картинки с изображением папы  Мяч  Картинки с инструментами |
| апрель | 26 | «Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых» | закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я». | С.68«Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака СИ.  Беседы по картинкам «Я и мое поведение» | Сюрпризный момент  Беседы по сюжетным картинкам  Тренинг  Упражнение  Рисование  Стихи | Сюжетные картинки  Альбом  Карандаши  Бланки с заданиями  Кукла Антошка |
|  | 27 | «Мое счастье» | Формировать у детей представление о счастье  Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова, к окружающему миру и близким людям | С.46 «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева,  Н.В. Вараева,  А.С. Тузаева.  И.А. Козлова; | Показ  Объяснение  Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Подвижные игры  Релаксация | Альбом  Краски, карандаши, мелки, кисти  Картинки  Магнитофон |
|  | 28 | «Наши мечты» | продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки. | С.74 «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для  детей 5-6 лет» Семенака СИ. | Сюрпризный момент  Чтение  Обсуждение Моделирование сценки  Беседа  Игра «Цветик-семицветик»  Рисование «Моя мечта» | Игрушка Антошка  Альбом  Краски, карандаши, мелки, кисти  «Волшебный цветок» |
|  | 29,30 | Итоговая диагностика | Определить уровень самооценки личности, взаимоотношения в семье и эмоционального состояния ребенка | Методика определения самооценки личности «Лесенка»;  Методика взаимоотношений в семье «Рисунок семьи»;  Методика эмоционального состояния «Кактус» | Самостоятельная работа детей | Бланки  Цветные карандаши |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Оснащение занятий:**

магнитофон, носитель с музыкальным сопровождением,

настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов;

предметные игрушки ( персонажи сказок, животные);

магнитная доска; мелки; альбомы, краски, кисточки, карандаши,

строительный материал, мячи;

столы, стулья, зеркало;

бланки рабочей тетради, пиктограммы, сюжетные картинки, картинки эмоций

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева. И.А. Козлова;

2. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-6 лет» Семенака СИ.

3. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М., Зарищинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А

4. «Я, ТЫ, МЫ. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

5. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.» Панфилова М,А.

6. Методическое пособие для психологов ДОУ «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста»