**«Формирование правил поведения (этикета) у детей дошкольного возраста как способ социализации»**

**Педагогический опыт работы**

**Воспитателя первой квалификационной категории**

**Садомской Натальи Александровны**

**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №17»**

**городского округа Саранск**

**Саранск 2023**

Сведения об авторе:

Дата рождения: 18.05.1985 г.

Профессиональное образование: высшее

Стаж педагогической работы (по специальности): 7

Общий трудовой стаж: 17

Стаж работы в данном учреждении: 7

Наличие квалификационной категории: первая

Дата последней аттестации:22.05.2019 г.

**Актуальность.**

В настоящий момент, в силу напряженной обстановки в мире, напряженности между государствами, наиболее важной задачей выступает задача формирования культуры поведения. Формирование такого компонента, как культура поведения, а вместе с тем и этические представления, безусловно, выступает как один из компонентов всестороннего развития личности. Особенно это важно на этапе на начальной ступени обучения, ведь именно дошкольный возраст является наиболее восприимчивым к формированию представлений об этикете, а также начальным этапом в формировании нравственных основ личности.

Формирование представлений об этикете как составляющая часть культуры поведения была рассмотрена в работах Ш. А. Амонашвили, И. Ф. Харламова, Т. Н. Мальковской, А. А. Ароноав и других. Значимость формирования культуры поведения подтверждается Федеральным Государственным Образовательным стандартом, который, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяет этикет и социализацию детей как задачу первостепенной важности.

**Основная идея опыта.**

Основной педагогической **идеей** опыта создание наиболее результативных и оптимальных педагогических условий, направленных на достижение наиболее положительного результата в контексте формирования культуры поведения дошкольников.

Нами были разработаны следующие условия:

− учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации процесса формирования культуры поведения дошкольников;

− систематическое использование и внедрение игровой деятельности в содержание воспитательно-образовательной работы с детьми;

– формирование устойчивого интереса к выполнению правил поведения детьми.

– включение различных видов деятельности в работу с детьми по формированию культуры поведения и этикета как фактора, влияющего на социализацию дошкольников (театрализованная деятельность, художественно-эстетическая, культурно-досуговая деятельность, познавательная и другие);

– отбор содержания игр с целью формирования культуры поведения;

– систематическое использование игровой деятельности как эффективного педагогического средства в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО), способствующие формированию этикета дошкольников;

– разработка системы мероприятий, в содержании которых задействованы средства формирования культуры поведения, способствующие социализации дошкольников (ООД, культурно-досуговая деятельность, проектная деятельность, просмотр презентаций, экскурсии, театрализованная деятельность, работа с родителями и другое).

**Теоретическая база.**

В настоящее время нам известно, что работа над формированием этикета одна из важнейших направлений работы педагога. Содержательные линии культуры поведения нельзя раскрыть, не осмыслив понятия «этикет» и «патриотизм».

Этикет является одним из ярко выраженных феноменов культуры, который затрагивает всю гамму чувств и эмоций человека, обогащает само человеческое общение. Роль этикета в обществе всегда была очень велика, что подтверждается его длительной исторической и социальной эволюцией, функциями в обществе, многоплановой структурой, многообразными видами и формами [2].

Этикет – неотъемлемая часть культуры поведения, те правила поведения, которые установлены обществом или социальной группой. Каждая группа людей, национальная или социальная, вырабатывает свои правила, внося определенный «колорит» в общепринятые поведенческие позиции [1].

По форме, этикет подразделяется на: речевой и неречевой. Первый является вербальным (словесным) выражением уважительного отношения к людям и проявляется в словесной форме: в речи, манере обращений и приветствий, умении вести беседу, высказывать критическое замечание, участвовать в споре, говорить комплименты. Всегда и везде человеку сопутствует слово. От того, как и что мы говорим, зависят наши деловые и личностные контакты. Неречевая форма этикета включает в себя поступки и действия, с помощью которых проявляется уважительное отношение к окружающим. Все действия, поступки, манеры человека, так или иначе, характеризуют его как хорошо воспитанного, владеющего поведенческой культурой, или, наоборот, как недостаточно подготовленного к жизни в современном обществе.

Среди множества правил есть два таких, которые пронизывают все поведение человека, придавая ему высоконравственный характер. Первое – не ставить людей в неудобное положение, по крайней мере, делать это как можно реже; второе – поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Этикет подразумевает доброжелательное и уважительное отношение ко всем людям, безотносительно к их должности и общественному положению. Он включает в себя учтивое обращение с женщиной, почтительное отношение к старшим, формы обращения к старшим, формы обращения и приветствия, правила ведения разговора, поведение за столом. В целом этикет в цивилизованном обществе совпадает с общими требованиями вежливости, в основе которых лежат принципы гуманизма.

Овладение освоение этикета каждым человеком в ходе социализации происходит на двух уровнях:

1. – уровень подражания, дублирования, исполнения. Действия индивида не рефлексивны, не упорядочены, могут носить стихийный, случайный характер. Поступки ориентированы на форму, на то чтобы быть похожим на значимого другого.

2. – уровень освоения. На этом уровне происходит осознание (осмысление), усвоение, закрепление на уровне навыков и привычек определенного социально-культурного опыта. Этот уровень представляется более сложным, имеющим свою внутреннюю структуру.

Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста этикетных представлений представлены в работах Курочкиной И. Н., С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Л. Ф. Островской, С. В. Петериной и др. большинство исследователей единодушны в признании возможности и необходимости раннего приобщения детей к этикетной культуре. Исследователи отмечают, что работа в данном направлении должна проводиться на основе учета принципов ориентации на возрастные возможности и перспективы социального и познавательного развития детей в дошкольном возрасте, активности ребенка как субъекта познания и культуротворчества, научной обоснованности образовательного процесса и взаимодействия его субъектов, связи знаний с повседневной социокультурной практикой и др. Авторами предложено содержание этикетных знаний доступных для детей, представлены методические рекомендации к организации процесса формирования этикетных знаний у детей [6].

**Новизна**  заключается в системном подходе к проблеме формирования у детей культуры поведения (этикета) как способа социализации, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

**Технология опыта.**

В работе мы использовали разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника (восприятии окружающего, конкретность мышления). Наиболее эффективный из них – игровая деятельность.

В процессе игровой деятельности мы создавали ситуации, в которых ребенок мог самостоятельно принимать решения, делать выбор и нести ответственность за свои поступки. С помощью сюжетно-ролевых игр, дидактических и подвижных игр мы формировали у детей представления о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях. Другим не менее важным средством формирования культуры поведения являлась непосредственно-образовательная деятельность. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и этическому воспитанию способствовали развитию у детей представлений о социальных нормах, правилах поведения в обществе, формировали умение общаться со сверстниками и взрослыми. В своей работе по формированию культуры поведения мы также широко использовали метод беседы. Беседы проводились в различных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные. В ходе этих бесед мы обсуждали с детьми различные ситуации из жизни, анализировали поступки героев сказок и мультфильмов, оценивали их с точки зрения норм и правил поведения. Немаловажную роль в воспитании культуры поведения дошкольников играло окружающее пространство. Поэтому мы уделяли большое внимание созданию развивающей среды, которая бы способствовала формированию у детей позитивного отношения к окружающим людям и предметам. В группах были созданы уголки социально-нравственного воспитания, в которых дети могли играть в сюжетно-ролевые и дидактические игры, читать книги, рассматривать иллюстрации, участвовать в совместных обсуждениях и мероприятиях. В процессе формирования культуры поведения дошкольников мы тесно взаимодействовали с родителями воспитанников. Родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, такие как праздники, выставки и экскурсии, способствовали тому, что у родителей формировалось осознанное отношение к важности воспитания у детей культуры поведения. Подводя итоги нашей работы по формированию культуры поведения у дошкольников, мы пришли к выводу о том, что наиболее эффективным является использование комплексного подхода, который включает в себя применение разнообразных методов и приемов, учитывающих психологические особенности дошкольников, создание развивающей среды и тесное взаимодействие с родителями.

Не менее важным методом является метод словесного воздействия, который включает в себя рассказы, беседы, чтение художественной литературы. Этот метод позволяет детям развивать свою речь, мышление и воображение, а также формировать этические представления. Кроме того, мы использовали метод практической деятельности, который позволяет детям применять полученные знания и умения на практике, развивая свои творческие способности и самостоятельность. В результате использования разнообразных методов и приемов с учетом психологических особенностей дошкольников нам удалось достичь положительных результатов в воспитании и развитии детей.

В работе с родителями мы проводили родительские собрания, консультации и совместные мероприятия, на которых рассказывали родителям о важности воспитания культуры поведения у детей, а также давали им практические рекомендации по организации игр, направленных на культуру поведения в семье.

**Результативность опыта**

Использование игровой деятельности, непосредственно-образовательной деятельности, беседы, а также создание развивающей среды и взаимодействие с родителями позволило нам достичь следующих результатов:

1. У детей сформировались представления о нормах и правилах поведения в обществе, развились умения общаться со сверстниками и взрослыми.

2. Дети приобрели навыки культурного поведения в различных ситуациях (на занятиях, во время прогулки, в столовой).

3. У детей развились нравственные качества, такие как доброта, отзывчивость, уважение и толерантность.

4. Родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса, осознали важность формирования культуры поведения у детей и приняли активное участие в реализации поставленных задач. Таким образом, наш опыт работы показал, что комплексный подход к формированию культуры поведения у дошкольников является эффективным и позволяет достичь желаемых результатов и является способом социализации детей.

**Список использованной литературы.**

1. Алябьева, Е. А. Нравственно–этические беседы и игры с дошкольниками. / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера, 2013. – 128 с.
2. Арнаутова И. Интеграция образовательных областей «Познание» и «Коммуникация» //Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 4–9
3. Ашиков, В. А. Воспитание культурой и красотой / В. А. Ашиков // Дошкольное воспитание. − 2016. − № 5. – С. 9−15.
4. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – М.: Современная школа, 2016. – 928 с.
5. Бархатова, М. И. Воспитание культуры поведения / М. И. Бархатова //Дошкольное воспитание. − 2015. − №11. – С. 46−49.
6. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование /А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2017. – №2 – С. 16 –18
7. Безгина, Е. В. Не разрушать, а созидать / Е. В. Безгина // Дошкольное воспитание. – 2016. − № 7. – С. 54–56.