Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол №5
от «31»____08____2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №44»
_____ Дегтярева Т.Н
«31»____08____2022г.
Приказ № 421

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс ТРИЗ – технологий»

Автор - разработчик: воспитатель первой
квалификационной категории
Фадеева Елена Валерьевна

Саранск, 2022

Проблема:

Перед дошкольным образованием стоит задача развития познавательной активности и любознательности, умственных способностей и речи воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, их стремления к самостоятельному познанию. Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя добиться высоких результатов. Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимания. Этому способствует ТРИЗ-теория решения изобретательских задач, а точнее методы и приёмы, используемые в дошкольном воспитании, которые и позволяют активнее развивать познавательно исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Цель: повышение уровня исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии.

Задачи:

Разработать систему применения ТРИЗ-технологии для развития исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Разработать дидактические материалы и электронные образовательные ресурсы для внедрения проекта в образовательную деятельность учреждения дошкольного образования.

Разработать методические материалы по использованию ТРИЗ-технологии с целью развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза:

Развить исследовательские способности у детей дошкольного возраста можно посредством внедрения фрагментов ТРИЗ-технологии в образовательный процесс на основе метода проектов.

Вид образовательного проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: долгосрочный.

Целевая группа: педагоги, воспитанники старшей группы, родители.

Обеспечение проектной деятельности:

Научно-методическое обеспечение:

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. 2004 г.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. КТК Галактика, 2018 г.
3. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите…// КТК Галактика, 2017 г.
4. Гин А.А. ТРИЗ педагогика, 2015г.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – СПб: «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование для познавательно-практической деятельности.
2. Дидактические игры.
3. Электронные образовательные игры.
4. Компьютер.
5. Мультимедийная техника.

Ожидаемые результаты:

- создана система работы применения ТРИЗ-технологии в развитии исследовательских способностей у детей дошкольного возраста;
- разработаны дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы и методические материалы по теме;
- у воспитанников сформирован устойчивый познавательный интерес к исследовательской деятельности, могут самостоятельно планировать предстоящую деятельность;
- дети проявляют инициативу и творческий подход в решении исследовательских задач, делают выводы;

- у воспитанников развито активное познавательное отношение к окружающему;
- развиты интеллектуально-творческие способности личности воспитанников.

Способы проверки результатов: изучение продуктов деятельности, педагогическое наблюдение.

Конечный продукт: Картотека дидактических игр.

Стендовый доклад «Развитие исследовательских способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ-технологии».

Рекомендаций для педагогов.

Представление исследовательских работ на республиканском конкурсе «Я – исследователь».

Выставки, плакаты, бизибуки. Статьи, публикации.

Перспективы дальнейшего развития проекта: внедрение в практику работы новых приёмов, технологий на основе – системно – деятельностного подхода, расширение банка методических разработок, освещение опыта работы по проблеме.

Этапы и содержание работы:

I Организационно-подготовительный этап	
Задачи: Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации познавательной деятельности воспитанников. Развивать воображение, представление, ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, речь. Стимулировать развитие у воспитанников умения наблюдать, познавать окружающий мир и формировать картину мира.	
Методы и формы организации работы:	
Педагоги	- изучение необходимой литературы; - планирование проекта; - подбор методов и приёмов; - планирование детских творческих групп; - разработка тематических заданий; - создание дидактических игр по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии; - создание электронного образовательного ресурса по теме.
Дети	- формирование детских творческих групп; - распределение заданий по детским творческим группам: изучение проблем «Животные Мордовии », «Почему ива плачет?», «Бумага в мудрых руках», «Как появились валенки?»; - познавательные беседы с воспитанниками; - практическая деятельность детей (рисование, изготовление моделей и пр.); - метод мозгового штурма; - дидактические игры «Объяснялки», «Да-нетка» «Что будет если?».
Родители	- беседы по темам детских творческих групп; - сбор наглядного материала совместно с детьми
II Исследовательский основной этап	
Задачи:	

Формировать у воспитанников умение познавать окружающий мир, взаимодействовать с ним и целенаправленно воздействовать на него. Развивать умение мысленно проигрывать действия и варианты решения задач. Формировать исследовательские умения воспитанников. Развивать воображение, мышление и речь воспитанников средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. Развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста.		
Методы и формы работы с педагогами: - анализ работы 1 этапа; - продолжение создания дидактических игр по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии; - продолжение создания электронного образовательного ресурса по теме.		
Методы и формы организации работы с воспитанниками:		
Алгоритм проведения исследовательской деятельности	Формы работы	Игры технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии
Выявление проблем	- выполнение заданий для детских творческих групп; - познавательные беседы; - словесные игры; - дидактические игры; - электронные игры.	Метод мозгового штурма. <u>Словесные игры:</u> «Да-нетка», «Кто внимательнее», «Сказка-калька», «Что будет, если…». <u>Дидактические игры:</u> «Друдлы», «Кольца Луллия», «Найди, что не так», «Кто внимательнее», «Сказка-калька», «Что будет, если» <u>Электронные игры:</u> «Раньше-позже», «Найди, что не так», «Кто внимательнее»
Выработка гипотез	- выполнение заданий для детских творческих групп; - эвристические игры; - решение поисковых задач; - решение проблемных ситуаций; -изучение истории объекта, предмета; - наблюдения; словесные игры; - дидактические игры; - электронные игры; -индивидуальные исследовательские задания.	Метод мозгового штурма. <u>Словесные игры:</u> «Почему?», «Сказка-калька», <u>Дидактические игры:</u> «Отгадай секрет», «Образование аналогий», «Светофор», «Гусеница», «Что было, что стало», «Фоторобот». <u>Электронные игры:</u> «Отгадай секрет», «Образование аналогий», «Светофор», «Что сначала, что потом», «Фоторобот».
Сбор материала и анализ обобщённых данных	- выполнение заданий для детских творческих групп; - опыты, эксперименты;	Метод мозгового штурма. Метод маленьких человечков Линейный метод контроля.

	- эвристические игры; - словесные игры; - дидактические игры; - электронные игры; - оформление дневников, альбомов, книг; - создание выставок; - оформление плакатов; - коллективный поиск.	Словесные игры: «Бывает-не бывает», «Домино» (метод маленьких человечков), «Что будет, если…», «Обьединялки». Дидактические игры: «Морфологическая таблица», «Что будет, если…», «Живое – неживое», «Природное – рукотворное», «Меняем порядок», «Бюро находок», «Положи не место», «Объединялки», «Летает, прыгает, плавает», «Поезд времени», «4-й лишний», «Букет», «Кольца Луллия». Электронные игры: «Бывает – не бывает», «Домино» (метод маленьких человечков), «Живое – неживое», «Природное – рукотворное», «Положи не место», «Объединялки», «Летает, прыгает, плавает», «Поезд времени», «4-й лишний», «Букет».
Подготовка и защита готового продукта	- выполнение заданий для детских творческих групп; словесные игры; - дидактические игры; - электронные игры; - ситуации загадок; - составление рассказов-докладов; - презентации; -акция «Познавай-ка!».	Словесные игры: «Морфологическая таблица» Дидактические игры: «Волшебный экран», «Системный лифт», «Кольца Луллия». Электронные игры: «Волшебный экран», «Системный лифт», «Кольца Луллия».
Методы и формы организации работы с родителями: - коллекционирование; - акция «Бумажка к бумажке»; - оформление с детьми бизибуков; - создание выставок; - оформление с детьми плакатов.		
III Заключительный этап		

Задачи: Обеспечить развитие психических познавательных процессов и логического мышления у воспитанников. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность, целеустремлённость, инициативность. Способствовать выявлению, распространению и трансляции эффективного педагогического опыта.	
Методы и формы организации работы:	
Педагоги	- мониторинг проведённой работы; - создание электронного учебного модуля по теме проекта; - презентация видеоматериалов.
Дети	- интервью «Как стать исследователем?» - творческий фестиваль «Маленькие исследователи».
Родители	- участие в творческом фестивале.