**Описание педагогического опыта учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Вельмякиной Елены Викторовны**

**Тема опыта:** ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ к изучению русского языка и литературы ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сведения об авторе:** Вельмякина Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия; образование – высшее, Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарёва, 1989; стаж работы- 31 г; категория - высшая с 2010 года.

**Актуальность опыта**:

“Личность – звено между мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)

Создание заинтересованного отношения к учению – проблема, проходящая через всю историю школы, не потерявшая актуальность и сегодня.

Известно, как неодинаков бывает уровень знаний и умений учеников, которых учит один и тот же педагог. Речь идет о нормальных в психическом развитии школьниках. Но они воспринимают и усваивают одни и те же объяснения учителя, один и тот же материал по–разному, что приводит к неодинаковым успехам. Наблюдения педагогов и психологов показывают, что результаты учебной деятельности во многом зависят от того, что побуждает эту деятельность, т.е. зависят от мотивов.

 Одна из серьёзнейших проблем современности – падение интереса учащихся к чтению и письму - и, как следствие, снижение уровня знаний по русскому языку и литературе. Современные дети не менее, чем их ровесники из предыдущих поколений, способны осваивать классическую литературу и грамматику русского языка. Однако традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, возникает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Поэтому я считаю, что нет более важной и в то же время более сложной задачи, стоящей в настоящее время перед словесником, чем задача формирования у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности - такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе.  Я считаю, что  для думающего, творчески работающего учителя современные педагогические технологии обучения - лучший способ мотивировать учащихся.

**Основная идея:** Как учитель я заинтересована в том, чтобы мои ученики как можно лучше освоили преподаваемый мной предмет. Успешное освоение русского языка и литературы возможно лишь при высоком уровне положительной мотивации к изучению предметов. Использование современных педагогических технологий способствует формированию положительной мотивации школьника; следовательно, лучшему усвоению русского языка и литературы. Поэтому я стремлюсь изучить современные технологии преподавания и активно применяю их на практике.

**Теоретическая база**: Мой педагогический опыт ориентирован, в первую очередь,  на реализацию положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а именно формирование универсальных учебных действий в основной школе. Мне близки пути формирования основных видов универсальных учебных действий, изложенные в учебно-методическом пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова.  — М.:  Просвещение,  2017.   В данном пособии представлены разнообразные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий. Чередование видов деятельности, форм подачи материала, большое количество практико-ориентированных задач позволяет сделать урок русского языка увлекательным и интересным.

Безусловно, мотивировать к обучению нельзя без знания возрастных психологических особенности учащихся и специфики возрастной формы универсальных учебных действий, факторов и условий их развития.Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. В своей работе я опираюсь на идеи, изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова;  концепцию структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теорию задач развития (Р. Хевигхерст).  Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте, я осознанно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивного принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

Мотивация теснейшим образом связана с практическими действиями – поэтому технологии проектной деятельности вкупе с интерактивными технологиями как нельзя лучше способствуют формированию мотивации к изучению русского языка и литературы.

**Новизна**. Любой педагогический опыт всегда является самостоятельным, несет в себе новизну, которая сопровождается заметными изменениями качественных показателей.

Новизна моего опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности учебного курса, когда ребенок на уроке и после него становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность; происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

Кроме того, использование интерактивных форм обучения, разработка групповых практико-ориентированных учебных проектов способствуют закреплению полученных знаний, развивает интерес детей к изучению русского языка и литературы.

 **Технология опыта**. Цель педагогического воздействия – выработка доминанты поведения. Задачи: идентификация «я», выявление уникального и универсального в себе; поиск новой роли в жизни через осмысление и переживание времени; выбор и утверждение личностной иерархии духовных ценностей в контексте общей культуры, а также культуры ближайшей среды взрослых и сверстников. Как же на практике я осуществляю достижение поставленных целей и задач?

За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы

обучения с инновационной практикой. Многие ученики говорят: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно изучать предметы, которые я преподаю. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. От того, как удается развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения. За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой.

Активно использую в своей работе технологию формирования правильного типа читательской деятельности. Целью работы с текстом на первом этапе является развитие антиципации; во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла. На этом этапе ставлю проблемный вопрос к тексту в целом, результатом его должно стать понимание авторского замысла, «спрятанного между строк».

При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию, я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Каждый ребенок - личность, со своими способностями и характером, я принимаю его таким, какой он есть.

В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Для формирования познавательных мотивов использую следующие приемы: планирование целей вместе с учеником; связь теоретического материала с практикой; разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные; организацию творческой, поисковой деятельности; организацию ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение – посильные задания каждому ученику).

На практике я неоднократно убеждалась, что деятельностное усвоение намного продуктивнее пассивного, поэтому и формирование круга чтения давно вышло у нас за рамки классов и уроков, стало по-настоящему интерактивным. «Интерактив» - означает «взаимодействие», «взаимообучение». Требования ФГОС прямо указывают на необходимость перехода от пассивных форм обучения к активным. Интерактивные формы предполагают деятельное участие обучающегося в процессе обучения и одновременно взаимодействие, сотрудничество, сотворчество всех членов группы.

Формы интерактива, которые я применяю:

* Диалог «Вопрос-ответ». При чтении текстов либо просмотре учебных видеофильмов ученики получают задание подготовить для своих товарищей вопросы (5-10 вопросов). Вопросы подразделяются на «толстые» и «тонкие». По окончании данного вида работы практикую групповой (парный) взаимоопрос на оценку. Таким образом, формируется умение осмысленно читать (смотреть), извлекать из прочитанного или прослушанного текста информацию, формулировать проблемные вопросы.
* «Орфографическое проговаривание». При работе над орфографическими темами (например, «Правописание чередующихся гласных в корне слова») или со словарными словами ученикам предлагается подготовить подборку слов по теме. Затем подготовленная подборка озвучивается автором, который выступает в роли экзаменатора: опрашиваемый ученик должен проговорить предлагаемые слова способом «Орфографическое проговаривание» (то есть как они пишутся). Остальные ученики следят за парой отвечающих и имеют право делать замечания, исправлять ошибки.
* «Лингвистическое краеведение». Учащимся предлагается самостоятельно составить задания ЕГЭ (ОГЭ) на основе краеведческих материалов о родном крае. Самостоятельное составление тестовых заданий и текстов для изложений и сочинений способствует лучшему усвоению заданий. Составленные тесты после проверки предлагаются для решения классу.
* «Оцени по критериям». Ученики, написав сочинения, самостоятельно на полях проставляют себе баллы по каждому из содержательных критериев; затем при прослушивании текстов сочинений уже одноклассники проставляют баллы по критериям, оценивая написанные тексты. Написавший работу либо соглашается с высказанными оценками, либо отстаивает свои баллы. В процессе такой работы закрепляется навык осмысленного и последовательного выполнения каждого из требований, предъявляемых экзаменационными заданиями.
* «Азбука нравственности» - состязательная игра, при подготовке к которой ученики исследовали нравственные понятия, освоение которых важно при написании сочинения ОГЭ. В ходе игры мини группы из трех человек демонстрировали умение давать определение-формулировку понятия, подбирать синонимы, антонимы, читать и понимать текст, аргументировать собственное мнение. Соревнуясь, дети стремились выполнить как можно лучше предлагаемые задания – и потому осваивали открытый банк заданий ФИПИ достаточно полно.
* «История одного города» - учебный квест по подготовке к ЕГЭ. Участники последовательно проходили маршрут, воссоздающий структуры города, в каждом из пунктов которого (администрация, аптека, рынок, музей, телевидение и т.д.) следовало найти и исправить ошибки (задание ЕГЭ по соблюдению орфоэпических, грамматических, синтаксических, лексических, синтаксических норм). В итоге улучшили свои познания и учащиеся 10 класса, которые разрабатывали задания по пунктам маршрута, и ученики 7-9 класса, которые эти задания выполняли.
* Интерактивный тренинг «Вместе легче, или 3 шага на пути к ЕГЭ». Три группы десятиклассников социально-гуманитарного профиля за 90 минут учебного времени прошли три этапа написания сочинения. В начале занятия перед каждым лежал чистый лист бумаги, каждый впервые увидел текст, по которому следовало написать сочинение в строгом соответствии с критериями ЕГЭ. Тренеры-одиннадцатиклассники, уже имеющие опыт в написании сочинений ЕГЭ и специально обученные для тренинга, пошагово выдавали инструкции, памятки, таблицы-схемы, контролировали правильность выполнения работы на каждом этапе, оценивали деятельность групп. За время тренинга сочинение по предложенному тексту было написано от начала до конца, что и продемонстрировали ученики, зачитав публично свои работы в финале.
* Образовательная тест-акция «Проверь свою грамотность» была проведена в Международный день грамотности. Одиннадцатиклассники разработали задания по проверке норм русского языка и предлагали всем желающим проверить своё знание произношения, написания, употребления слов. Одни пункты проверяли умение понять лексическое значение слова, другие – поставить слова в правильную форму. Ценно то, что и дети-организаторы, и дети, пришедшие проверить себя, получали явное удовольствие от работы со словом – то есть налицо была живая заинтересованность, мотивация к изучению русского языка..

**Интерактивное обучение – это** диалоговое обучение, в ходе которогоосуществляется**взаимодействие.** Командное взаимодействие активизирует индивидуальную интеллектуальную активность каждого члена группы; развивает межличностные отношения, позволяет преодолевать скованность, неуверенность в общении, создать ситуацию успеха. Благодаря интерактиву обучение русскому языку оживляется и становится более эффективным.

**Результативность опыта.**Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения по­ставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реа­лизовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого, у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, а в споре, как известно, рождается истина.

 Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, даёт высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Последние годы наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку и литературе: на сегодняшний день оно достигло 76% по русскому языку и 88% по литературе.

Эффективность работы подтверждается также результатами ЕГЭ: 2017-2018 год - по русскому языку средний балл моих учеников 80, по литературе - 68; 2019-2020 год-средний балл по русскому языку 71.

Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к русскому языку и литературе, следующие: за последние 3 учебных года количество учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад на уровне муниципальном - 20; республиканском - 6; межрегиональном (окружном) - 2; всероссийском (интернет) – 9.

При организации внеурочной деятельности стремлюсь к расширению образовательного пространства. В связи с этим активно вовлекаю обучающихся в работу над заданиями творческих конкурсов, предлагаю им темы для выступлений на конференциях – и дети охотно и с успехом участвуют в предлагаемых им формах работы. Количество учащихся – победителей и призеров в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой, творческой работы и проектной деятельности за последние три учебных года на муниципальном уровне - 39; на республиканском - 12; на всероссийском – 3

Итогом проектной деятельности считаю расширение образовательного пространства и развитие духовно-нравственной сферы учеников, которое плохо поддаётся измерению в цифрах, но, безусловно, является истинной целью моей работы. Это изменение ценностных ориентаций, переход на более высокий уровень морального сознания, более высокий уровень мотивации к освоению ученых предметов «русский язык и литература», личностное развитие подростков, их духовно-нравственного потенциала, , снижение уровня агрессии, более широкий кругозор.

**Список литературы.**

Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 4 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016