

Представление педагогического опыта

ТЕМА: «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

The screenshot shows a web browser window with the URL users.antiplagiat.ru. The page title is 'Вывод отчета на печать - Антиплагиат'. The main content is a report titled 'Отчет о проверке на заимствования №1'. It includes a QR code, author information (madou_76@mail.ru / ID: 5970084), and a table of results. A donut chart shows 87.95% originality. Below the chart are four progress bars: 'ЗАИМСТВОВАНИЯ' (12.05%), 'САМОЦИТИРОВАНИЯ' (0%), 'ЦИТИРОВАНИЯ' (0%), and 'ОРИГИНАЛЬНОСТЬ' (87.95%).

Категория	Процент
ЗАИМСТВОВАНИЯ	12,05%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	87,95%

Педагогический опыт проверен на плагиат на сайте: <https://users.antiplagiat.ru/cabinet> Оригинальность составляет 87,95%

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» -
Молянова Татьяна Павловна

Образование

1997-2002гг., МГУ им. Н. П. Огарева. Квалификация по диплому:
Филолог-преподаватель. Специальность «Филология».

Профессиональная переподготовка

2017г. - по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования» в МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Повышение квалификации

Программа «Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа», в объеме 72 часа, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ - Педагог 13.ру», 2020г.

Программа «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», в объеме 72 часа, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогических работников Педагог 13. ру», 2021г.

Обоснование актуальности и перспективности опыта

В сложившихся условиях современного дошкольного образования, приоритетным становится познавательное развитие детей. Формирование активного познавательного интереса к разным областям знаний и обликам деятельности является одним из условий успешного развития и воспитания в ДОО. Желание ребенка узнать что-то новое о мире, который его окружает, легло в основу формирования такого качества, как познавательная активность. Быстро развивающееся современное общество, проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни человека устанавливают педагогу ДОО необходимость использовать и применять наиболее действенные средства воспитания и обучения на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов.

Так, на мой взгляд, наиболее из эффективных форм обучения, которая сможет поспособствовать повышению уровня познавательного развития дошкольников, будет являться метод проектов, иными словами – проектная деятельность. Данная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом.

Технология проектирования помогает развивать творческие способности дошкольников. В ее основе лежит опора на поисковое поведение ребенка. Поисковое поведение – это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности. Подавление детской инициативы всегда блокирует поисковое поведение, из-за чего может развиваться пассивная позиция и в будущем. Технология проектирования требует от педагога выдержки, любви к обучающимся, веры в его возможности.

Таким образом, для стимулирования познавательного интереса обучающихся к определенным проблемам, я решила воспользоваться проектной деятельностью, показать применение этих знаний на практике, что позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, родители (законные представители). Применяя метод проектов с обучающимися дошкольного возраста я пришла к выводу, что системное использование не противоречит задачам, ожидаемым результатам обучения и воспитания в процессе и на этапе завершения дошкольного детства, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, способствует развитию свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами познавательно-поисковой деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Основная идея педагогического опыта заключается в создании педагогических условий, направленных на формирование творческих способностей и познавательного потенциала для индивидуального развития воспитанника, повышения его познавательной активности, его чувств и переживаний, психических качеств познавательной деятельности через широкое применение современных образовательных технологий, в частности, с использованием метода проектов.

Условиями возникновения моего педагогического опыта являются то, что многие родители (законные представители) не имеют достаточных знаний и педагогического просвещения в области применения проектной деятельности для развития детей.

Целью моего проекта является изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

В связи с этим в процессе работы с детьми я решала следующие задачи:

- Создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей;
- Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение;
- Формировать предпосылки для интеллектуальной инициативы;
- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развивать желание участвовать в процессе совместной проектной деятельности;
- Воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности.

Для реализации педагогической идеи я стала использовать в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Теоретическая база опыта

Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями» [10, с.142].

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Е.Г. Кагарова, О.М. Дьченко, Л.А.Венгера, М. В. Крупениной, Н.Е. Вераксы. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, самостоятельности в обучении.

Такие педагоги, как Г. И. Щукина, В. С. Маркова активно рассматривали познавательную деятельность как одно из главных условий

развития познавательного интереса, в частности, дошкольного возраста. Необходимо отметить, что вопрос о формировании познавательной деятельности так же является весьма приоритетным в условиях построения образовательного процесса. Само определение познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе трактуется по-разному. Рассмотрим некоторые из них.

Например, И. Ф. Харламов описывает познавательную деятельность как «состояние человека, которое раскрывается в стремлении получить знание, учиться, обучаться, прилагать умственные усилия в процессе овладения знаниями» [5, с. 38].

В свою очередь, Н. А. Половникова говорит о познавательной деятельности как о «готовности к стремительному и энергичному овладению знаниями» [5, с. 20].

Л. П. Арисова же выделяет следующие определение: «Познавательная деятельность - это процесс творческого отношения индивида к познанию» [4, с. 29].

Познавательная активность при правильной педагогической организации обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [3, с. 67].

Рассмотрим так же несколько видов познавательной деятельности:

1. Любознательность. Данный вид считается наиболее ранним видом проявления. Данная активность подразумевается в проявлении интереса к определенным фактам или явлениям. Так, дошкольник может задавать различные интересующие его вопросы.

2. Познавательная активность, которая связана с приобретением новых знаний или умений. Данная активность проявляется в решении различных познавательных задач, результат которых - новые интеллектуальные достижения.

3. Активность, заключающееся в познании существенных свойств предметов и явлений. Данная деятельность проявляется в понимании значимых связей.

Ранее выделили, что наиболее успешным развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста будет в проектной деятельности. Поэтому необходимо выделить определения данному понятию. Н. Е. Веракса дает следующее определение проектной деятельности:

- «это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни без специально поставленной диагностической задачи со стороны организаторов» [3, с. 23].

Т. А. Данилина трактует, что проектная деятельность понимается как:

- «самостоятельная, коллективная, творческая работа, которая несет в себе социально значимый результат. В основу же проектной деятельности входит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое» [4, с. 78].

На мой взгляд, проектная деятельность в наибольшем значении повлияет на формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся. Но важно так же помнить, что процесс проектной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации.

Поэтому я прежде всего изучила три этапа реализации проектов:

1. Этап подражательно-исполнительский. Данный этап возможен при построении проектной деятельности с детьми 3,5-5 лет, в котором дети выполняют действия по прямому предложению педагога либо подражают ему.

2. Наиболее подробно мы рассмотрим следующий этап, который характерен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Данный этап именуется развивающим. Старшие дошкольники, с уже имеющимися навыками взаимодействия со сверстниками, могут группой согласовывать свои действия, практически не обращаясь к педагогу за помощью или просьбой. На данном этапе обучающиеся сами организуют совместную деятельность, развивая, таким образом, такие психологические свойства личности, как самооценка, контроль над своими действиями и действиями других. Говоря о реализации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, то в данный этап необходимо отнести постановку проблемы детьми, а также поиск наиболее подходящих средств и методов достижения результата или решения проблемы.

3. Творческий этап, который характерен для детей 6-7 лет. В данном этапе необходимая работа педагога, которая заключается в постоянной поддержке и пополнении творческих способностей, а также активности детей для того, чтобы они самостоятельно определяли цель проекта, самого его содержания, а так же выбор различных средств и методов для реализации проектов [2, с. 34].

Проанализировав теоретическую базу и данные этапы, я сделала для себя вывод, что проектная деятельность один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который способствует не только всестороннему развитию ребенка, но и стимулирует положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях родитель-ребенок-детский сад.

Новизна, творческие находки автора.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования.

Поэтому мне было важно и необходимо в работе с детьми использовать метод проектной деятельности, в процессе которого ребенок сможет познать окружающий мир и воплотить новые знания в жизнь.

На мой взгляд, главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе, дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются дополнительные проекты.

В процессе реализации педагогического опыта, мною была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать», которую я реализовывала с обучающимися старшего дошкольного возраста в течение одного года. Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

Проектная деятельность стимулирует детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике, это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами

развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

Работа над реализацией педагогического опыта началась с изучения методической литературы, передового педагогического опыта, прослушивания вебинаров, что помогло мне выстроить собственную концепцию работы над проектной деятельностью с обучающимися старшего дошкольного возраста на основе принципа интеграции.

Для стимулирования познавательной активности воспитанников, я проводила коллективные игры с интересными сюжетами. Игра, как мы знаем, является основным видом детской деятельности, расширяет их кругозор, стимулирует познавательный интерес. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям, интерес в глазах, активность в действиях.

В систему конкретных педагогических действий мною был включен и реализован проект для обучающихся старшего дошкольного возраста по теме: «Патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста путем познавательно – исследовательской деятельности. Спасибо деду за победу». В процессе реализации данного проекта мной были осуществлены следующие действия:

- применение ИКТ технологий, презентаций, магнитофонов, интерактивных досок и других мультимедийных устройств. Данные технологии были включены мной на первом этапе проектов – постановке цели проекта совместно с детьми, подбору методической литературы.

- реализация предметно-пространственной среды. Среда была разработана в соответствии с возрастными особенностями детей. Для этого мной были приобретены дидактические материалы: учебное пособие «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне» Конкевич С.В., Школьный словарь «Великая Отечественная война» Никитина Е.Р.,

Демонстрационные картинки, беседы «Оружие войны», «Дети-герои», способствующие повышению уровня развития познавательной деятельности дошкольников, дидактические игры «Ордена и медали», «Найди город на карте», «О каком городе говорю», иллюстрации о Великой Отечественной войне «Двадцать второго июня, ровно в 4 часа», «Дети блокадного Ленинграда», «Животные в годы Великой Отечественной войны».

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.
Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»; сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны; составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ.

В ходе реализации проектной деятельности, нами была собрана картотека материалов: созданием альбомов для детей: «Дети – герои Великой Отечественной войны» и «Памятные места Мордовии»; проведение циклов занятий по темам: Лэпбук «Великая Отечественная война». «Знакомство с городами героями» по методическому пособию пазл «Карта – России».

Наиболее интересным примером создания картотечной базы, которые я использую в своей работе и делюсь с педагогическим коллективом, стали занятия с использованием пособия-пазл «Карта-России», которые проходятся совместно с просмотром циклов мультипликационного фильма «Мульти – Россия». Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Цель этих мультфильмов - в доступной форме познакомить детей с географическим и национальным разнообразием, экономическими особенностями разных регионов, богатым культурным наследием страны в целом, способствовать воспитанию толерантности у маленьких граждан России. Дополнительно собрана картотека мультфильмов на военную тематику в стиле песочной анимации.

Так же для стимулирования познавательной активности воспитанников, я проводила коллективные игры с интересными сюжетами:

игра-соревнование «Разведчики и пехотинцы», квест-игра «Юные партизаны», игра эстафета «Кавалеристы». Данные игры расширяют кругозор, стимулируют познавательный интерес. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям.

Был организован кружок дополнительного образования: «Хочу все знать». Целью которой является: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. В рамках работы кружка я провела ряд сюжетных занятий: «Электричество вокруг нас», «Каждому камешку свой домик», «Почему всё падает на землю». Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является: открытый показ опытно-экспериментальной деятельности «В гостях у Волшебника»; создание фотоальбома для родителей (законных представителей) «Юные исследователи».

Для реализации педагогической идеи в группе мною создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: мини-лаборатория «Маленькие Эйнштейны».

Работа над темой педагогического проекта способствовала подготовке ряда материалов для оказания методической помощи педагогам дошкольной образовательной организации:

- разработаны практические рекомендации на тему: «В чем смысл внедрения в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности?», «Роль проектной деятельности для детей».

- на педагогическом совете презентовано электронное дидактическое пособие в работе с детьми дошкольного возраста «Интерактивный плакат».

- создан лэпбук по теме: «И пусть поколения помнят...».

Для достижения поставленных задач, я организовала работу с родителями обучающихся, ведь когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и

взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. В процессе работы с родителями были использованы: консультация «Проектная деятельность: родители и дети» (Приложение № 2). Кроме того, были реализованы и инновационные технологии – дискуссионные площадки «Что мы знаем о проектной деятельности?», круглые столы «Познавательное развитие ребенка – дошкольника», проектная деятельность «Наши умелые ручки», родительские вечера «Научим ребенка мыслить, было проведено анкетирование на тему: «Проектная деятельность дошкольника» (Приложение № 1).

Анализ результативности

Анализируя свою работу, прихожу к выводу, что целенаправленная и систематическая работа по данному направлению является результативной. Метод проектной деятельности представляет собой важную сферу познавательной активности обучающихся и обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки, они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Методический материал, используемый мною в работе систематизирован в виде дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать», проекта «Патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста путем познавательно-исследовательской

деятельности. Спасибо деду за победу», многочисленные выступления на городских и муниципальных семинарах, публикации статей в сборниках и на сайтах профильных изданий может быть использован педагогами ДОО и организаций дополнительного образования для решения задач использования проектного метода.

Таким образом, подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить качество образовательного процесса.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности и на меня как воспитателя. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых форм работы с детьми. Считаю, что через использование технологии проектирования могу дать возможность обучающимся напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить их представления о мире.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

В целях обмена опытом с коллегами проводятся открытые занятия, выступления на педсоветах. Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения, в социальной сети работников образования.

Имеется методическое обеспечение:

- картотеки по познавательному развитию детей дошкольного возраста
- подготовлены дидактические игры для формирования социальной

компетентности детей дошкольного возраста;

- демонстрационный, наглядный материал;
- раздаточный материал для проведения занятий;
- аудиообеспечение для занятий.

Список использованных источников

1. Аблитарова, А. Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А. Р. Аблитарова // Педагогическое мастерство. – 2016. – № 4 – С 107 – 110.
2. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.А. Беляева. – Томск, 2015. – 26 с.
3. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.А. Беляева. – Томск, 2014. – 25 с.
4. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДООУ. – 2016.– №7 – С 23 – 26
5. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 278 с.
6. Ветлугина, Н. А. Проектная деятельность в ДОО: метод. пособие / Н. А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.
7. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Дошкольное образование. –2005. – № 5 – С 15 – 20.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка: учеб. пособие / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 215 с.
9. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
10. Джон Дьюин. От ребенка-к миру, от мира-к ребенку. Издательский дом «КАРАПУЗ»,М.-2009,352с.
11. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: метод. пособие / В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 233 с.

Анкета для родителей «Проектная деятельность дошкольника»

1. Знаете ли вы о сущности **проектного метода**? _____

2. Согласны ли вы с тем, что через **проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности**, такие как: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу, познавательный интерес в целом? _____

3. Как вы считаете, интересно ли вашему ребёнку работать над каким либо **проектом**? _____

4. Какие темы **проектов** интересуют вашего ребёнка, т е, о чём бы он хотел узнать? _____

5. Считаете ли вы полезной работу над **проектом для вашего ребёнка (почему)** _____

6. Как вы относитесь к самостоятельному поиску информации своим ребёнком для реализации **проекта**? (укажите средства поисковой деятельности: литература, посещение музеев, через интернет, беседы с родителями и т. д.)

7. Есть ли у вас вопросы по **проектной деятельности** и как его реализовать со своим ребёнком? (какие) _____

8. Готовы ли вы принять участие в реализации **проекта** с вашим ребёнком самостоятельно? _____

9. Считаете ли вы необходимым проведение **проектной деятельности в условиях ДОО?** (почему?)

СПАСИБО!

**Консультация для родителей
«Проектная деятельность: родители и дети»**

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
(китайская пословица)

Родители и педагоги – это две мощные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение детского сада и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка. Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности способствует повышению самооценки ребёнка, позволяет ощутить себя значимым в группе сверстников, видеть свой вклад в общее дело, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей. У детей развивается творческое мышление, они учатся находить разными способами информацию об интересующих предметах и явлениях. Ранний опыт создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, делать умозаключения. А также, что немаловажно делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей. Педагоги в детском саду давно и успешно внедряют метод проекта в работу с детьми. Ведь в ходе реализации проекта развивается познавательная активность ребёнка, любознательность, интерес к окружающему. В ходе решения проблемы малыш учится самостоятельно находить решения, добывать информацию, познаёт радость открытия нового знания и делится им с другими детьми. А могут ли родители создавать проекты со своими детьми? Как родителям, не имеющим педагогического образования можно

создать совместный проект со своим ребёнком? И нужно ли? Без сомнения – нужно!!! Ведь какая бы замечательная работа не велась в детском саду, какими бы замечательными не были педагоги, воспитывается ребёнок всё-таки в семье. Совместная деятельность родителей и ребёнка способствует их сближению, появлению общих интересов, взаимопониманию. Так с чего же следует начать проект со своим ребёнком дома? А начать можно с простого разговора. Грамотные родители стараются, как можно чаще разговаривать со своими детьми. Ведь именно из разговора со своим ребёнком мы можем узнать, что его волнует, что радует, его интересы, затруднения в понимании процессов и явлений окружающей жизни. Из разговора с ребёнком можно выявить массу тем для будущего проекта: «Почему идёт дождик?», «Из чего делают машины?», «Почему медведь зимой спит?», «У всех ли деревья листья распускаются одинаково?», «Откуда берётся радуга?»... Список можно продолжать бесконечно. Узнали, что интересно вашему ребёнку, теперь нужно понять, что ребёнок знает, чего не знает и что хочет узнать о предмете или явлении окружающей жизни. Следующим шагом будет определение источников информации. И не забывайте, очень важно не давать детям готовых ответов. Пускай ребёнок сам определит область поиска. Вы же в этот момент выступаете на правах партнёра, советчика, и ненавязчиво помогаете ребёнку справиться с возникшими затруднениями: «Это ты хорошо придумал посмотреть в книге, а как ты думаешь, сможем мы найти ответ на вопрос в Интернете? А не хотел бы ты проверить на деле (с помощью опыта) правильно мы думаем или нет?». С этого момента начинается самое интересное – непосредственная реализация проекта – вы вместе со своим ребёнком пытаетесь найти нужную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. Опрашиваете всех, кого можно, по интересующему вас вопросу. Пробуете опытным путём подтвердить или опровергнуть имеющуюся гипотезу. Рисуете, изучаете, наблюдаете, склеиваете и разбираете на части – всё, что поможет вам решить проблему, утолить жажду знания и насладиться волшебством открытия. При этом не забывайте всё документально фиксировать – фото и видео съёмками, зарисовками. Всё узнали, всё выяснили, получили массу приятных эмоций от общего дела, в ходе проекта возникли новые вопросы, и вы стоите на пути решения новой проблемы, нового проекта. В этот момент важно не забыть подвести итоги всей проведённой работы. Это может быть участие в конкурсах разного уровня – от городских до Всероссийских. А может быть презентация для детей в дошкольном учреждении, которое посещает ваш ребёнок. Это не просто рассказ, а рассказ, подтверждённый документально фотографиями, видео — фильмами, продуктами деятельности. Пускай малыш сам с гордостью расскажет о своих достижениях, о том, какие преграды приходилось преодолевать на пути к знанию. Восхищение сверстников, вопросы, интерес в их глазах станут лучшей наградой для вашего ребёнка. Хочется верить, что эти советы помогут вам организовать интересные проекты, а общение и совместная деятельность принесут вам и вашему ребёнку массу положительных эмоций. Уважаемые родители,

включайтесь в проектную деятельность!!! Это очень интересно и важно для вашего ребенка. Проявляйте активность, и ваш ребенок будет активным и успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни!

Желаем Вам успехов! Ждём Ваши проекты!