**Описание инновационного педагогического опыта**

**Гусевой Ольги Васильевны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Тема: «Приобщение дошкольников к истории и языковой культуре родного края».**

**Автор:** Гусева О.В.- воспитатель СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Образование:** высшее, Мордовский педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, № диплома: ЦВ №339557, дата выдачи: 8 июля 1992г.

**Педагогический стаж:** 25 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации:** 20 лет

**Обоснование актуальности и перспективы опыта.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современном мире – важнейшая проблема национальной безопасности России и ее народа, одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Основной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Поэтому, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. /Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема патриотического воспитания у дошкольников, является довольно значимой.

Отторжение подрастающего поколения от общественно - исторического опыта поколений одна из серьезнейших проблем нашего времени.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний»- слова академика Д.К.Лихачева.

Развивать у детей понимание культурного наследия прошлого, и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Мордовия поликультурный регион, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя, шокша) а также представители других национальностей. Общаясь в социуме, у детей появляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт. Общие условия проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление с языками.

Исследователи А.В.Запорожца, А.Н. Поддьякова, А.И.Савенкова показывают, что накопление социального опыта, знаний и представлений о родном крае идет более успешно в том случае, если ребенок является активным субъектом познавательного процесса. Через народные праздники, игровые ситуации, экскурсии, инсценировки, фольклор ребенок незаметно усваивает народные образы и символику, легче запоминает язык своего народа, что является основой интереса к родному краю, развивает патриотические чувства у дошкольника. Необходимо помочь ему найти место в душе для патриотизма и гражданского сознания, подготовить к дальнейшей жизни в обществе, чтобы дети имели элементарные представления об истории своего края, знали, чтили обычаи и традиции, не стеснялись говорить на родном языке.

Для меня родной язык мордовский, он мне дорог. На этом языке я произнесла первые свои слова, слушала песни и сказки бабушки, играла в игры с друзьями во дворе. Меня волнует то, что в последнее время мы теряем знание мордовского языка (в селах остается мало жителей, знающих родной язык, городские стесняются говорить, маленькие дети не знают). Такое отношение к родному языку ведет к непредсказуемым последствиям, пропадет язык - пропадет и народ. И никто в этом не виноват, кроме самих людей и их отношения к родному языку, к истории и традициям. Лишить ещё с ранних лет молодое поколение мордвы своего языка, значит оторвать от накопленного за столетия духовного наследия народа и чувства национального достоинства. Исходя из этого, я выбрала тему для своей работы «Приобщение дошкольников к истории и языковой культуре родного края».

Процесс приобщения детей к мордовскому языку в детском саду проходит через обучение в кружке «Родное слово».

Свою работу в кружке я начала с анкетирования родителей, нужен ли мордовский язык для дошкольников. Были даны разные ответы, но большинство родителей ответили, что знание мордовского языка необходимо для общего развития ребенка и дали свое согласие на обучение детей в кружке.

Мною была разработана рабочая программа кружка «Родное слово» /обучению детей мордовскому (эрзянскому) языку /.

Программа направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на одном из мордовских языков; дети знакомятся со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Для реализации целей программы необходимо решение ряда задач.

Обучающие:

- учить воспринимать и понимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общении друг с другом в пределах доступной тематики на мордовском языке, владеть несложными образцами связной речи.

Развивающие:

- развитие связной речи; формирование у детей правильного произношения всех звуков; формирование навыков речевого общения; знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение слов.

Воспитательные:

- формировать национальное самосознание воспитанников,

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за малую родину, за мордовский народ; уважение к другим народам в духе взаимопонимания и миролюбия

**Теоретическая база опыта.**

Прежде чем приступить к написанию программы кружка «Родное слово» мною было изучено много методической литературы, статей, прочитано художественных книг мордовских авторов о быте мордвы.

За основу программы была взята программа и методические рекомендации А.И. Исайкиной «Обучение дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» МО Республики Мордовия, МРИО-Саранск,2005 г.

Кроме этого в своей работе я использую следующую литературу и технологии:

1.«Мы в Мордовии живем»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева. Мордов. гос. пед. ин-т. -Саранск, 2015 - 84с.

2.Брыжинский, В.С. Мордовские народные игры/ В.С. Брыжинский. - Саранск: мордов.кн.изд-во, 2009 - 272с.

3. Хрестоматия к региональному модулю программы дошкольного

образования «Мы в Мордовии живем». Авт.-сост. Е.Н.Киркина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013

4. «Валдоня». Программа и метод.рекомендации: Для дошк. оброзов. учрежденийРесп. Мордовии / М-во образования Респ. Мордовия.- Саранск: Тип: «Крас. Окт.», 2001. – 108с.

5.Кортатано эрзякс = Говорим по –эрзянски: Эрзякс кортнеме тонавтомань кедьёнкс=разговорник/Маризь Кемаль.-Саранск: Книга, 20012.-156с.

6.Мордва и Мордовия /Н.Ф.Мокшин, Ю.Н.Сушкова.- Саранск:Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики;ИздательШапкарин,2011.-230с.

7. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и

юношества «Чилисема» и др.

8. Информация из интернет источников.

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Обучаясь в кружке, дети знакомятся со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Я считаю, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Изучение мордовского, сопоставление его с родным языком (русским, татарским и др. вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка

Немаловажное значение в приобщении детей к языковой культуре родного края имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В группе оформлен центр родного края, где созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей. В центре имеется разнообразный материал: картотеки дидактических и мордовских народных подвижных игр, картотеки мордовского фольклора (считалки, пословицы, поговорки, скороговорки); государственные символы республики, тематические альбомы о Мордовии, о городе Саранске, о поселке Комсомольский; альбомы с репродукциями картин Ф. В. Сычкова, фотографиями скульптур С.Д. Эрьзи и изображениями национальных костюмов; атрибуты для подвижных игр и инсценировок, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; раскраски: «Дикие и домашние животные», «Народное творчество»и др. Грамотное сочетание материала и оборудования в уголке способствуют расширению познавательного, коммуникативного и художественно-эстетического опыта детей.

Посещая занятия в кружке, дети изучали лексические темы: «Детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Одежда», «Дикие и домашние животные» и т.д. Накопив определенный словарный запас, усвоив речевые навыки, дети стали использовать их в повседневной жизни. Например, понимают, что, приходя в группу и уходя домой, теперь можно сказать слова приветствия и на мордовском языке. Играя в игру «Чудесный мешочек» или отгадывая загадки, дети дают ответ не только на русском языке, но и на мордовском - «те куяр» - огурец, «те овто» - медведь.

При проведении непосредственной образовательной деятельности, дети проявляют желание рассказать знакомые стихи, потешки, прибаутки на мордовском языке /«Те тетям, те авам…», «Истя вирев минь мольтяно…»/.

Методы и приемы по обучению мордовскому языку я использую в режимных моментах и на прогулке. Например: сидя за столом во время обеда детям называю блюда на мордовском языке. Играя в подвижные игры, дети говорят называния и на мордовском языке «Горшки» - «Чакшкесэ», «В волков» - «Верьгизсэ» и т.д. Одна из любимых игр «Шарагу – варагу», детям нравится проговаривать считалку и вести диалог с водящим.

Проводя эту работу, я могу определенно сказать, что дети с большим удовольствием стремятся изучать мордовский язык, знать, как можно больше. С возрастом у детей растет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Поэтому мною был запланирован и реализован проект по ранней профориентации детей «В мире профессий» по рабочей тетради автора составителя М.В.Антоновой «Знакомимся с профессиями». Цель данного проекта -  продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей. Все это было с использованием мордовского языка. Особенностью изучения этого проекта являлось то, что знакомиться детям с профессиями помогал древне мордовский мифический герой Куйгорож.

В ходе реализации этого проекта дети учились:

- определять и называть профессии на мордовском языке: строитель - «строиця», повар - «пидиця».

**-** выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии: ножницы - «васоньпеелть», расческа - «сурцяме» для парикмахера; нож -«пеель», сковорода - «пачалго» для повара и т.д.

- знакомились с художественными произведениями «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Кем быть» В.В.Маяковского.

- обогащали словарь мордовскими стихами, пословицами и поговорками по данной теме;

- закрепляли полученные знания детей о профессиях с использованием дидактических игр и игровых упражнений: «Отгадай, кто это?» /«Те кие?»/, «Кому что нужно» /«Кинень мезе эряви»/, «Назови трудовые действия» /«Кие мезе теи»/ и т. д.

При реализации проекта были проведены экскурсии по ближайшим социальным объектам нашего поселка. В ходе экскурсий дети демонстрировали свои знания, называя профессии на мордовском языке: врач - «лециця», медсестра - «ормаменьксэнь сазор», продавец - «микшниця», учитель - «тонавтыця).

Родители воспитанников стали непосредственными участниками данного проекта. Дети, приходя домой делились своими впечатлениями об изученном в детском саду. И детям и родителям стало интересно узнать, как называются профессии родителей на мордовском языке. На вопрос педагога **«**Где работает мама/папа?» /«Косо важоди тонь ават/тетят?»/ воспитанники называли профессии родителей на мордовском языке.

Была проведена информационно-просветительская работа с родителями о значении национальной культуры в патриотическом воспитании дошкольников: проведены консультации на темы: "Мордовия – край родной", "Роль малых форм мордовского фольклора в развитии речи детей", "Жанры произведений в мордовском народном творчестве". Совместно с родителями организовывались:

- фотовыставка "Самое красивое место в нашем поселке",

- выставка книг «О Мордовии».

- составлялось генеалогическое профессиональное древо семьи.

Благодаря хорошему налаженному контакту с родителями, благодаря их постоянному вниманию к жизни ребенка в детском саду, были достигнуты положительные результаты в воспитании и обучении детей.

**3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

В ходе моей работы над данной темой «Приобщение детей дошкольного возраста к истории и языковой культуре» было выявлено, что в начале обучения в кружке, знания, умения детей не имели высокого уровня, были близки к ниже среднему.

В результате целенаправленной и систематически проводимой работой, расширились знания детей о истории мордовского края, расширился кругозор, пополнился словарный запас мордовских слов, что подтверждается наличием заметной положительной динамики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Уровень знаний детей | | |
| высокий | средний | низкий |
| 218-2019 | 33,6% | 41,4% | 26% |
| 2019-2020 | 41,6% | 37,4% | 21% |
| 2020-2021 | 49,8 | 39,2 % | 11% |

При проведении итогового занятия «Путешествие с Куйгорожем в город Мастеров» на районном методическом объединении для воспитателей старших и подготовительных групп, дети показали свои знания мордовского языка, которые приобрели в кружке.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по теме изучения с детьми национального наследия - мордовского языка. Дети получают много информации о культуре народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Ведь, чем сильнее связи людей с родной землей и природой, со своим прошлым и с культурным наследием, тем шире и сильней их привязанность к Родине.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Обучение мордовскому (эрзянскому) языку детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования ведется мною с 2008 года. Трудность изучения языка заключается в том, что контингент воспитанников  русскоязычный. Для многих детей характерна слабая кратковременная слуховая память, короткий период концентрации, трудности овладения и запоминания новых слов и понятий.

Недостаточное методическое обеспечение дидактического материала, отсутствие настольных игр. При оформлении предметно-пространственная среды предметов проявляется недостаточность предметов декоративно - прикладного искусства, некоторые элементы и атрибуты окружающего мира были представлены в виде презентаций.

Несмотря на все трудности, встречавшиеся в работе по данной теме, мною будет продолжена работа по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры. Народ только тогда жив, когда жива его история. Культура только тогда жива, когда она плодоносна, когда бережно сохраняются духовные, нравственные устои и традиции. Знание истории своего народа, обогащает нас пониманием того, во имя чего мы живём.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Представленный инновационный опыт неоднократно представлялся педагогам района и республики и используется ими для приобщения детей к языковой культуре мордовского края:

- выступление на секционном совещании воспитателей средних групп Чамзинского муниципального района «Развитие познавательного интереса у дошкольников через изучение мордовского (эрзя)языка», сентябрь,2019 г.

-выступление на муниципальной научно- практической конференции с республиканским участием «Образование и воспитание школьников на условиях поликультурного региона» по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к истории и языковой культуре» декабрь,2020 г.

-выступление на Республиканском образовательном форуме «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» по теме «Использование мордовского языка при ознакомлении дошкольников с профессиями», апрель, 2021г.

Опыт моей работы размещен на официальном сайте сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»:

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/312928/>

**Список литературы.**

1.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2.Федулова Ю.В., Рогожкина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2019 -112с.-(Библиотека Воспитателя).

3.Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей дет.сада. Под ред. С.А.Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1985 -238с

4. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №10/2016г.стр.17: статья Саутиной Т.Е, «Знакомство с Родиной, или всё начинается с детства»

5. М.Ю. Картушина. Русская народные праздники в детском саду. - М. : ТЦ Сфера, 2006.-320с.

**Приложения.**

**ПРОЕКТ**

**«В мире профессий»**

Долгосрочный

(сентябрь 2020года - май 2021 года)

Проект «В мире профессий» составлен на основе рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» автора сост. Антонова М.В. Изучая темы по этой тетради проводится работа по знакомству с соответствующей профессией людей, говорится о её ценности, особенностях работы. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом проекта. Особенностью работы по созданию проекта «В мире профессий» является то, что путешествие по профессиям проходит с древне мордовским мифическим героем Куйгорожем. Он домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Использование данного героя решает несколько образовательных задач:

- принадлежность к мордовской культуре;

-яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

-наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями);

- использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги Т.Барговой «Здравствуй, Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о республике Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям республики Мордовия. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

**Актуальность проекта:** конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков. Проведение данной работы необходимо с целью формирования первоначальных навыков социализации через знакомство с трудом взрослых.

**Инновационность:** проект «В мире профессий» построен на интеграции познавательно-практического опыта с изучением национального наследия- мордовского языка.

**Тип проекта:** информационно-игровой. Долгосрочный (9 месяцев)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

**Задачи проекта:**

Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;

Знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме на мордовском языке;

Развивать связную речь, внимание;

Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;

Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми;

**Методы и формы работы:**

**Наглядные методы и приемы** *–* рассматривание спец. одежды людей разных профессий; рассматривание орудий труда необходимого для качественного выполнения работы; наблюдение за работой людей разных профессий; экскурсии;

**Словесные методы и приемы** – проведение бесед с детьми; проведение совместной деятельности по знакомству с произведениями художественной литературы, разгадывание загадок, изучению пословиц и поговорок раскрывающих данную тему; обучение рассказыванию о профессиях своих родителей;

**Практические методы**– использование дидактических игр; введение детей в сюжетно-ролевую игру, где дети опираются на ранее полученные знания, учатся соответствовать своей социальной роли*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности: | Формы работы |
| Игровая | сюжетно-ролевая игра,  игры с сюжетными игрушками;  дидактические,  настольно-печатные игры, |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор;  речевая ситуация;  составление и отгадывание загадок;  сюжетные игры;  заучивание пословиц и поговорок, стихов;  составление рассказов; |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение;  экспериментирование,  экскурсии;  решение проблемных ситуаций;  дидактическое упражнение;  просмотр презентаций и видео роликов,  встреча с интересными людьми |
| Восприятие художественной литературы | Чтение;  обсуждение;  беседа;  рассматривание иллюстраций;  просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;  разучивание. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | дежурство;  поручения;  наблюдения,  знакомство с профессиями |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  Творческая работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Автор сост. Антонова М.В. |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; |
| Музыкальная | Слушание;  исполнение;  импровизация; |
| Двигательная | Подвижные игры,  Развлечение,  Малоподвижные игры; |

**Предполагаемые итоги реализации проекта**:

Дети с большим интересом и уважением станут относиться к изучению мордовского языка, национальной культуры, будет поддерживаться живой интерес к получению новых знаний в данном направлении.

Дети более глубоко познакомятся с профессиями: врач, повар, фермер, пожарный, швея, водитель ветеринар, парикмахер, строитель, как на русском так и на мордовском языках.Поймут значение слова «профессия».

Повысится качество речи детей через сформированность умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.

Смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительно-проектировочный этап.

Практический этап.

Обобщающе-результативный этап.

Подготовительно-проектировочный этап.

Выяснить уровень знаний детей по данной теме.

Изучить методическую и художественную литературу.

Составить план работы над проектом.

Определить цель и задачи проекта.

Знакомить детей с национальной культурой, воспитывая любовь к малой родине и интерес к своим национальным истокам.

Разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.

Разработать и создать дидактические игры, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.

Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.

Пополнить уголок книги материалом по данной теме.

Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии.

Практический этап

|  |
| --- |
| **Профессия:** ветеринар – «ракшань лециця» |
| **Работа с детьми** |
| Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными  Цель: Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными  C/р игра «Ветеринарная лечебница»  Цель : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Показ презентации по теме: «Кто же он – Айболит?»  Цель: познакомить с профессией ветеринар, рассказать, чем он занимается.  Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».  Цель: продолжать формировать интерес к художественным произведениям, закрепить значение профессии ветеринар.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 19-23).Задание №1,2,3,  Ведение новой лексики: ракшань лециця, кунсоломка,ормаменькс, кунсолы, леци ит.д. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей по теме «Профессии». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести в игровой уголок «больница». Предметы необходимые для лечения животных. |

|  |
| --- |
| Профессия:повар- «пидиця» |
| Работа с детьми |
| Экскурсия на кухню.  Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда повара, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду повара.  Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»  Цель: познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?»  Д. игра «Кому что нужно для работы?» «Кинень мезе эряви?  Цель: продолжать стимулировать познавательную активность детей, помогать запомнить, уметь находить и объяснять для чего нужны те или иные орудия труда.  Ситуативный разговор. Знакомство с профессией – повар.  Цель: вызвать интерес к профессии повар, узнать, чем пекарь работает, какие продукты использует.  Д. игра «Карта профессий» Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Авт. составитель Антонова (стр. 10-12)  Ведение новой лексики: пидиця, пиди, керси, важоди, кинень мезе эряви? |
| Работа с родителями |
| Используя тетрадь «Знакомимся с профессиями» стр. 11 познакомить родителей с рецептами мордовских блинов и предложить сделать их дома совместно с детьми. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести новые игровые элементы: -муляжи фруктов, овощей, продуктов. |

|  |
| --- |
| Профессия: строитель –«строиця» |
| Работа с детьми |
| Беседа о профессии строитель  Цель: познакомить с правилами поведения и техникой безопасности на стройке; воспитывать желание соблюдать эти правила  Чтение художественной литературы  Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Стёпа».  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Познакомить с произведением Дядя Стёпа. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.  Игра «Доскажи словечко»  Цель: продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека. Развивать навыки словоизменения, словообразования.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Авт. составитель Антонова (стр. 10-12)  Ведение новых слов: строиця вачки, путы, узере, койме, эске. |
| Работа с родителями  Составление генеалогического древа «Профессии нашей семьи» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Обогащать сюжетно-ролевые игры атрибутами для игры в строителей |

|  |
| --- |
| Профессия: фермер –«сокиця видиця» |
| Работа с детьми |
| Беседа «Профессии сельского хозяйства» Цель: Продолжать знакомить с профессией фермер.  Рассматривание альбома «Сельско - хозяйственная техника» Цель: Продолжать знакомить техникой необходимые в сельском хозяйстве.  Д/и «Помоги Куйгорожу собраться в дорогу», Цель: Закрепить знания детей об элементах костюма определённой профессии. Закрепить в речи их названия.  Презентация «Д.Родари. Чем пахнут ремесла?», Цель: учить детей различать и называть представителей. Рассказать, о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.  «Огород на окне». Цель: уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян, обогатить знания детей о выращивании растений; подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного роста и развития растений; обогатить личный трудовой опыт в процессе работы *(посев семян)*; воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами. заботиться о ней.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 39-42)  Ведение новой лексики: сокиця- видиця,(соки, види, касты) ракшань мельга якиця, (анды,симди) |
| Работа с родителями |
| Фотогазета «Профессии наших пап». Цель: повышать интерес к профессиям через знакомство с профессиями своих родителей. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести настольную игру о профессиях . |

|  |
| --- |
| Профессия: пожарный – толонь мацтиця |
| Работа с детьми |
| Чтение С.Маршака «Пожар»  Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  Учить видеть положительные качества персонажей (добрый, смелый).  Учить высказывать свое отношение к художественным произведениям.  Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Д. игра «Помоги пожарнику собраться»  Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 39-42)  Ведение новой лексики: мацти, толбаньдя, ведь, мезе эряви? |
| Работа с родителями |
| Пригласить папу, работающего пожарником с целью знакомства детей с профессией. (фотоотчёт) |
| Совершенствование предметно-развивающей среды  Разработать и ввести в пользование детьми игру «Куйгорож -пожарник |

|  |
| --- |
| Профессия: швея – «стыця» |
| Работа с детьми |
| Упражнение «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».  Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы.  Д. игра «Карта профессий»  Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей,пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.  Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало» «Мезе арась?»  Ведение новой лексики: стыця, салмукс сты, суре, васоньбеель. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Какая ткань лучшая для одежды вашего ребёнка». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды  Внести альбом с образцами разных видов ткани, для формирования тактильных ощущений. |

|  |
| --- |
| Профессия: водитель.- «машинань ветиця» |
| Работа с детьми |
| Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Цель: обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.  Д. игра «Мы - водители»  Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.  Речевое упражнение «Кем быть» Цель: учить детей рассказывать о профессиях.  Лепка «Грузовик» Задачи: Продолжать учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.  Конструирование из строительного материала «Транспорт» Задачи: учить сооружать части постройки. Делать постройку устойчивой.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр.25-28)  Ведение новой лексики: машинань ветиця, чары, витни, уски. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Будьте примером для вашего ребёнка когда сидите за рулём». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести атрибуты к подвижной игре «Воробышки и автомобиль» |

|  |
| --- |
| Профессия: парикмахер- «пря нарыця» |
| Работа с детьми |
| Просмотр презентации «Профессия - парикмахер». Цель:  Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»; Цель: учить детей анализировать, сопоставлять, cравнивать, убирать лишнее и объяснять, чем руководствовался на основе полученных знаний.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 29-31)  Ведение новой лексики: пря нарыця, васоньбеельть,сурцямо,шли, нары, судри, судрявкс. |
| Работа с родителями |
| Стенгазета «Самая красивая причёска моей мамы». Цель: поднять настроение, учить доводить дело до конца. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| В группе создана развивающая среда, имеется мебель для игры в парикмахерскую, инструменты-игрушки «Парикмахер», фартуки, куклы |

|  |
| --- |
| Профессия: программист |
| Работа с детьми |
| Беседа о профессии программист.  Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях программиста, вызвать интерес к этой профессии.  Творческая мастерская – изготовление закладок для книг.  Цель: развивать творческие способности детей.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр.25-28)  Расширить знание детей о специфике  этой профессии.(фотоотчёт) |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Какие книги полезны детям». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Создать свою библиотеку в групповой комнате. Вместе с детьми обсудить какие книги будут в ней находиться. |

|  |
| --- |
| Профессия: врач-«лециця» |
| Работа с детьми |
| Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: показать детям кабинет медсестры, чем он оборудован. Познакомить с работой медсестры детского сада.  Сюжетно – ролевая игра «Аптека»  Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача.  Беседы «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».  Цель: продолжать развивать речь детей, формировать умение рассказывать о своих наблюдениях, выделять главное.  Д. игра «Помоги Куйгорожу отправиться на вызов к пациенту». Цель: помочь запомнить названия инструментов, необходимых врачу.  Ведение новой лексики: лециця, ормаменьксэнь сазор, леци, кунсолы, кунсоломка, ормаменькс. |
| Работа с родителями |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Дополнить уголок «Больница» инструментами врачей разных специальностей |

Обобщающе-результативный этап.

Итоговые мероприятия по теме проекта «В мире профессий».

НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование «Машины везут урожай».

Цель: вызвать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего мира (машины разные по форме, цветы) самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Лепка «Друзья Айболита»

Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Расширять представление о профессии ветеринара.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация «Новые дома на нашей улице»

Цель: Учить детей создавать композицию по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к людям труда.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование «Кем ты хочешь быть?»

Цель: Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать в соответствии с заданием.

НОД по познавательному развитию «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Цель: Закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.

НОД по познавательному развитию «К дедушке на ферму».

Цель: познакомить детей с профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека –труженика в фермерском хозяйстве, тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство уважения к работникам хозяйства.

НОД по познавательному развитию «Школа, учитель».

Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям). Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя. формировать интерес к школе. доброжелательное отношение к ним.

Развлечение «Конкурс «Кем быть?»

Цель: закрепить представления о профессиях. Воспитывать положительное, уважительное отношение друг к другу. Желание соревноваться дружно, без обид.

Выставка рисунков «Моя будущая профессия»

Итоговое занятие. «Путешествие с Куйгорожем в Город мастеров»

Цели: [закрепить знания детей о профессиях](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVVJKVDY1cmcwNU04YnFIRnVTWHJaUjdCNkIzci14eGVGVFZSWERyVE5XUjVMS0lLcVZlYWhZbVNsMUIxclhNT1FSN1ZiWnZPUmt6R0I2VU5KUk5pandEU0t0ZjN2YzhEQlphRlI3RF9rU244LTljcFJkVkRkZktOMjhCUFJ5MDBnLVZlVU5MOWhjN3FNNzhPTktCWlJQR0ZzaHY4Tm5wVUR5WUJjUnY4MjJWbFRyaEJPOVNiQTVIeVJLbmw1S1BlOU5ZdGJ3blV6WVFJSG13ODJta2J6bXlvTHUwcWEwMVA4LWpYN1A2UWpFS1NQaTB6SWo1dVRVLTdMSjNlS01USDZJeTdlajV0WkNiQ3F2b09YUHdUWkFCM01vNjJSY2pFdw%26b64e%3D2%26sign%3D157980345c3118a19bcda8b15cf6ff41%26keyno%3D17&sa=D&ust=1519100494428000&usg=AFQjCNFkm3QKXtGUIYDmcjVGuigYMSVvwQ); упражнять их в умении определять действие по названию профессии; [воспитывать уважение к труду людей](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVVJKVDY1cmcwNU04YnFIRnVTWHJaUkxwZzdWd2xhc2JQOXRwWnhqaWgwTTZseTNkbDl5UGVwMVFwSUc5X2MyTkZLcm5pa3lEb3JYQjhoeURWMWhwRjd3R042dVNVY2hVX3YyVWtmcHV6NUhEQ1lZZnNUZFFMWmloeXp2LU43OUYteDFVSHVfMElQUERVVmxwb0NzbTJBT3NoeWg0c3NfNWR6b2NEMG1tak5yWjAxSkVqOERGMmRSR3I1UVFPQnZyd2ctbVZnNjVtTUY%26b64e%3D2%26sign%3D99d2cadb4bf01470bf174b18ea54942f%26keyno%3D17&sa=D&ust=1519100494430000&usg=AFQjCNH7B6k56um0Ojg5HQOhwBvs9Neq1g), их деятельности и ее результатам.