***Педагогический опыт***

***Курчаткиной Оксаны Викторовны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

***Тема педагогического опыта:***

**«Использование современных технологий и методик в развитии речи дошкольников».**

**Сведения об авторе:** Курчаткина Оксана Викторовна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г. о. Саранск, образование высшее, окончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2008 г.

Переподготовку прошла в ФГБ ОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева», 2022г.

Общий трудовой стаж – 13 лет, педагогический стаж – 13 лет, стаж в данном учреждении-3 года. Инновационная педагогическая деятельность по теме «Использование современных технологий и методик в развитии речи дошкольников» ведется с 2022 года.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и [развития всех сторон речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). Поэтому речевое [развитие дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. В образовательной практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по развитию речиу дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя ДОО.

Речевое развитие в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, образовательной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Использование современных технологий и методик повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи. Понятие «современные образовательные технологии» - это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Актуальность изучения проблемы развития речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Развитие связной речи - высшей формы мыслительной деятельности - определяет уровень речевого и умственного [развития ребёнка](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция речи.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Работая с современными детьми, сталкиваясь с постоянным поиском средств, методов, облегчающих процесс усвоения детьми нового материала, я очень заинтересовалась и выбрала тему своего опыта: «Использование современных технологий и методик в развитии речи воспитанников»

**Основная идея опыта.**

Для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов стало неактуально и недостаточно. Поэтому я стала применять в своей работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии.

Ведущая идея моего педагогического опыта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания в развитии речи в детском саду с использованием современных технологий и методик.

Перспективность моего опыта состоит в том, что с помощью игровых методов и приемов можно заинтересовать и побудить ребенка к речевой деятельности.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций, разработке занятий по развитию речи дошкольников.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Формирование связной речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Все исследователи, изучающие проблему развития связной речи, обращаются к характеристике, которую дал ей С.Л.Рубинштейн.

По определению С.Л.Рубинштейна «связной называет такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания». В овладении речью, считает Л.С.Выготский «ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям».

Заключительным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой, В.В. Гербовой, Г.М. Ляминой.

В инновационном педагогическом опыте были использованы следующие методические пособия:

1.Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. от рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 304с.

2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программа для специальных дошкольных учреждений- М.: Лист, 1993. -120с.

3. Гризик. «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», № 6, 2010г.

4. Гербова В. «Развитие речи на занятиях использованием сюжетных картинок «№ 8

5.Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольников. Учебное пособие для студентов педвузов и колледжей. –М.: Издательский центр Академия, 1999. -65с.

6. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

7. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.

В течение года познакомилась с инновационными технологиями через предметные издания и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет».

Опираясь на изученный материал, весь процесс использования современных методик и технологий был направлен на развитие речи детей.

**Новизна опыта**

Новизна данного опыта работы заключается в том, что предлагаемая система работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений в вопросах развития связной речи дошкольников целенаправленно реализуется с помощью педагогического потенциала, арсенала игр, авторских разработок, упражнений и техник, направленных на активизацию связной речи детей, используемых в совместной деятельности и в воспитательно-образовательном процессе, в котором активная роль отведена родителям.

В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленные на оптимизацию условий для развития связной речи у дошкольников.

**Технология опыта**

Основной задачей моего опыта является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных технологий, которые способствуют формированию развития речи детей. Работа по данной теме проводилась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: моделирование, мнемотаблицы, пересказ, технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения составлению загадок, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки, пересказ, рассказ по картине, составление описательного рассказа, рассказы детей из опыта.

Все эти методы и технологии дают положительный результат в работе с детьми в продвижении своего педагогического опыта. Исходя из важности и актуальности темы, была определена цель моего опыта: описать содержание и формы работы, направленные на развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

В связи с этим перед нами встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Это предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектами, конспектами непосредственной организованной образовательной деятельности с элементами игр, консультациями для родителей, для воспитателей, детскими рисунками, обучающими презентациями.

Данная тема привлекла меня тем, что дети могут вначале с помощью взрослого, а затем и самостоятельно в игровой и очень занимательной для них форме получить те знания и умения, которые определены в программе для каждого возраста.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Развитие речи старших дошкольников посредством ТРИЗ технологии», проект «Мы за здоровый образ жизни»; занятия «Весеннее солнышко», «Я знаю свои права»

Были использованы разнообразные **формы** работы:

**Метод наглядного моделирования.**

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при заучивании потешек, небольших стихов, сказок.  Для детей младшей группы лучше составлять мнемотаблицы в красочном варианте, так как у детей в этом возрасте остаются отдельные яркие образы: ягодка – красная, елочка – зеленая и так далее, а для детей старших групп - в одном цвете.

**Технология обучения детей составлению сравнений**

Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

**Технология обучения** детей составлению сравнений [развивает у дошкольников наблюдательность](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-konsultacii), любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

**Технология обучения составления загадок**

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений.

Загадки развивают в ребенке мышление, сообразительность. Загадывается загадка - вопрошаемый ломает голову над отгадкой. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания. Таким образом, загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету и основана на сходстве и отрицании сходства между предметами.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Отгадать загадку - значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны.

**Сказкатерапия**

«Сказкотерапия» - это еще и процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. На сегодняшний день использование сказкотерапии в работе со всеми детьми, а особенно с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, просто необходимо, так как такая форма деятельности является новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.  Благодаря инновационной форме работы, через элементы сказкотерапии можно дать детям не только знания, умения, навыки, которые необходимы для обучения в школе, но и потребности в общении с окружающими людьми, умение налаживать контакты со взрослыми и сверстниками, взаимодействовать с ними, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации в общении, проявлять свои эмоциональные состояния, принятые в человеческом обществе.

В своей работе я также использовала другие методы и технологии для развития речи детей. На занятиях активно применялись дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, рассказы по картинам, пересказ текста. В свободной деятельности для развития речи детей внедрялись такие технологии как игры-драматизации, инсценировки сказок, сюжетно-ролевые игры, что позволяло не только развивать речь детей, но их эмоциональные стороны, мышление, воображение, память.

На прогулке во время подвижных и малоподвижных игр также развивается речь детей. Подвижные игры с проговариванием текста направлены на развитие связной речи детей.

**Работу с родителями** организовала таким образом:

1. Беседы с родителями «Игра-как главный метод развития речи детей».

2.Консультациидля родителей «Современные нетрадиционные методы для развития речи дошкольников*»,* «Основные цели и задачи технологий и методик развития речи детей, «Развиваем речь, играя».

3. Памяткадля родителей «Факторы успешного развития речи детей».

Постепенно и дети, и родители увлеклись этой темой, приносили в детский сад самые различные развивающие игры**,** мы пополняли уголок развития речи новыми играми, художественной литературой.

**Работу с коллегами** осуществила по следующим направлениям.

1.Консультации.

2**.** Индивидуальные беседы.

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Чтобы проследить за динамикой развития речи детей старшего дошкольного возраста, мною была разработана мониторинговая карта. Были выбраны такие критерии как:

-связная речь;

-словарный запас

-грамматический строй речи

-звукопроизношение;

-слоговая структура слов

Диагностическое обследование детей 5-6 лет показало:

- высокий уровень - 55% детей

- средний уровень - 45% детей

Такие результаты достигнуты за счет планомерной и постоянной работы по формированию развития речи детей.

Стоит отметить, что дети группы активно и с удовольствием принимали участие в любой деятельности, где использовались современные технологии по развитию речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное использование современных технологий и методов позволяет развивать речь детей на разных этапах образовательной деятельности, а также в свободной деятельности.

**Стабильность**

В результате проведённого опыта были изучены требования ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; разработаны диагностические и дидактические материалы.

**Опыт работы** апробирован в МДОУ «Детский сад №98».

Наработанный материал размещен на сайте ДОО [**https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10038/604092/**](https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10038/604092/) и на мини сайте [**https://nsportal.ru/89879915185**](https://nsportal.ru/89879915185)**.** Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации поразвитию речи.

Конспект занятия по развитию речи «Весеннее солнышко», «Я знаю свои права», консультация для родителей «Современные нетрадиционные технологии в развитии речи дошкольников» опубликованы на сайте «Социальная сеть педагогических работников nsportal.ru», работа доступна на мини-сайте [**https://nsportal.ru/89879915185**](https://nsportal.ru/89879915185). Консультация для педагогов «Ознакомление с современными технологиями в развитии речи дошкольников» опубликована на сайте [**https://nsportal.ru/89879915185**](https://nsportal.ru/89879915185). Статья «Использование современных технологий и методик в развитии речи детей»» по обобщению своего педагогического опыта опубликована во Всероссийском педагогическом издании «Педразвитие»

**Литература:**

1.Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. от рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 304с.

2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программа для специальных дошкольных учреждений- М.: Лист, 1993. -120с.

3. Гризик. «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», № 6, 2010г.

4. Гербова В. «Развитие речи на занятиях использованием сюжетных картинок «№ 8

5. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольников. Учебное пособие для студентов педвузов и колледжей. –М.: Издательский центр Академия, 1999. -65с.

6. Ткаченко Т. А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»

7. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.