ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**ТЕМА:**

**Развитие познавательных способностей детей в условиях разноуровневой дифференциации**

**Сведения об авторе:**

Солдаткина Анна Николаевна

учитель начальных классов

образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

педагогический стаж-22 года

в данной образовательной организации-22 года

**Введение**

 **(актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)**

**Актуальность.**

 Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна гарантировать высокий уровень образования. Сегодня школа в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен. Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении.

 На протяжении всей  работы в школе меня интересовал вопрос, какие методы работы использовать для того, чтобы ребёнок не просто усваивал поток информации, полученный от учителя, но и научился мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы. Необходимо развивать познавательные способности младших школьников, их творческий потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся.

 И здесь на помощь приходит дифференцированное обучение, которое предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем.

 Актуальность проблемы дифференцированного обучения в начальной школе очевидна, т.к. все дети не равны по своим возможностям и задача учителя обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка, развития индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях обучения по одной программе.

 Данный вопрос рассматривается и ФГОС второго поколения, в основе построения которого лежит системно-деятельностный подход, а он предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценности индивидуального развития каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

 Эти два направления говорят об усилении личностно-ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса при переходе на новые стандарты.

 Дифференциация обучения на современном этапе рассматривается как такая организация процесса обучения, для которой характерна вариативность учебной деятельности учащихся, как в содержательном, так и в процессуальном аспектах в зависимости от индивидуально-психологических особенностей обучаемых, и которая является реальной возможностью осуществления индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

 В ФГОС выдвинута концепция уровневой дифференциации, согласно которой школьники, обучаясь по единой программе, получат возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательной подготовки. Достижение этого уровня свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению учебного материала.

 Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандартов к ученику и к школе. Тем самым она призвана внести весомый вклад в модернизацию образования.

 Уровневая дифференциация является эффективным средством повышения качества знаний учащихся, способствует развитию их мышления, играет определяющую роль в осуществлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, так как обеспечивает сознательное осмысление всех элементов структуры выполняемой учебной деятельности.

 Главной целью уровневой дифференциации является – достижение всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования, и при этом создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету, для усвоения изучаемого материала на более высоких уровнях. В соответствии с этим по каждой теме явно выделен уровень обязательной подготовки, который задает достаточную нижнюю границу усвоения материала.

 Таким образом, дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для эффективного обучения тех, кто способен учиться с опережением.

**Основная идея опыта.**

 Уже в начальной школе большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и начинают терять интерес к учебе. Поэтому важно развивать способности и поддерживать стремление ученика, не учить его, а помогать ему учиться и развиваться. Способность к саморазвитию должна стать результатом познавательной деятельности. Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Так возникла идея дифференцированного подхода в обучении как средства развития познавательных способностей младших школьников.

 Итак, ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании разноуровневой дифференциации и создании оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, потенциальных возможностей учащихся

 Реализовать эту идею помогают следующие принципы:

* обеспечение ситуации успеха для каждого ученика;
* доверительный контроль и тактичность оценки;
* положительная обратная связь (каждый ученик должен видеть, что учитель искренне заинтересован в его успехе);
* развитие интереса к теме.

 Другим условием становления данного опыта является попытка решения проблемы обновления методов, средств и форм организации обучения, которая тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

## Теоретическая база опыта

 Идея учета индивидуальных особенностей обучения ребенка и дифференцированного подхода к нему в процессе воспитания и обучения зародилась давно. Еще великий чешский педагог Я.А. Коменский, высоко оценивая возможности каждого ребенка, писал, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса он может взойти на самую высокую ступень «лестницы образования». В конце XIX - начале XX века проблемой индивидуализации и дифференциации обучения занимались Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, Э.Л. Торндайк, П.П. Блонский и другие известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи. Их поиски привели к созданию различных форм организации учебно-воспитательного процесса, где идея дифференцированного обучения в той или иной степени получила свое практическое воплощение.

 Обучение всех детей по унифицированным программам и методикам не может обеспечивать полноценное развитие каждому ребенку. Образовательная система, предоставляющая всем одинаковые временные, содержательные и процессуальные условия, кажется по замыслу справедливой и демократичной, но по сути неизбежно приводит к ситуации, о которой писал П. П. Блонский: "Развитые забивают неразвитых, учителю трудно работать в такой пестрой группе, он невольно предъявляет к слабым более высокие требования. Неграмотные привыкают в первые же дни в школе быть последними людьми своего коллектива. Товарищи относятся к ним пренебрежительно. Мы считаем, что это очень вредно. Поставив слабого в одни условия с сильным, значит создавать неравенство".

 Кроме того, дети с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения работы в едином темпе для всего класса. Отсюда требования обучения всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности представляются нереализуемыми для всех учеников, поскольку "...в действительности часть детей не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики" (К. М. Гуревич).

 В настоящее время ряд учёных, таких как Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М., Куканова Е.В., Панюкова С.В., Якиманская И.С., Шадриков В.Д. и др. исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении.

 Общий анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод относительно теории дифференцированного обучения:

1. Технология дифференцированного обучения предполагает собой разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, системы мероприятий по организации процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

2. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

3. Дифференциация обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Она создает предпосылки для развития интересов и социальных способностей ребенка.

4. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

5. Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка. Целенаправленная дифференцированная работа восполняет недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагополучных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложиться миссия большого социального значения.

 Сущность опыта заключается в создании условий для развития познавательного интереса учащихся через внедрение новых педагогических технологий в преподавание; введение в урок элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование различных форм работы, игровых моментов, творческих заданий.

**Технология опыта.**

 Опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом в целом.

 Организация работы по дифференцированному обучению – очень сложный процесс. Я разбила всю работу на несколько этапов.

1. Для начала нужно было совместно с психологом изучить индивидуальные  особенности детей (физические, психологические, мыслительные, личностные). Для этого я использовала личные наблюдения, информацию психолога о психологических особенностях ребенка, информацию медицинского работника о здоровье ребенка, исследования логопеда, беседы с родителями.
2. На основе полученной информации,  я пришла к выводу о необходимости деления класса на группы по разным критериям:

-различным уровнем усвоения материала на данный момент;

-уровнем работоспособности и темпом работы;

-особенностями восприятия, памяти, мышления;

-уровнем самостоятельности.

1. Далее мне предстояло подобрать и разработать  дифференцированные задания для различных групп
2. Важным было осуществлять  тщательный контроль за результатами работы учащихся

 Для успешной работы по программе я выделяю, по крайней мере,  три  группы учащихся:

 *1-я группа* – ученики с высокими учебными способностями.  Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач

 *2-я*  *группа* – учащиеся со средними способностями.

Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.

 *3-я* *группа* – учащиеся  с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

 Объединяю учащихся и в группы по умению работать самостоятельно. Здесь уже степень самостоятельности ребенка становится признаком дифференциации учебной работы.

      При дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражающих побуждением интереса  к получению знаний в учебе.

     Существуют различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке, на его различных этапах. Они полагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

**Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

 Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

 На уроках использую различные виды продуктивных заданий, например:

* преобразование
* задания с недостающими или лишними данными;
* выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
* самостоятельное составление заданий.

**Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.**

 Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнения  материала;

- использование условных символов

**Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.**

 Такой способ, предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все  учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается  дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске)

**Дифференцированная работа по форме учебных действий.**

   Различные способы дифференциации обычно используются в сочетании друг с другом. Наиболее целесообразной я  считаю  следующую организацию работы.

  Дети со средним уровнем обучаемости выполняют тренировочные упражнения из учебника самостоятельно.

  Дети с низким уровнем обучаемости выполняют это же упражнение под руководством учителя или самостоятельно с использованием карточек – помощниц.

  Детям с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое  задание или более трудное по сравнению с заданием из учебника

**Дифференцированные задания по объему учебного материала**

 Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 3-й и 2-й группы выполняются кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

 Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек.

 Таким, образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует  подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

 Вся эта работа позволяет дифференцированно подходить к учащимся, превратить учеников из объектов обучения в субъекты, а в целом – активизировать познавательную деятельность учащихся.

 Принцип дифференциации позволяет индивидуализировать не только обучение, но и контроль в условиях одного класса. Организация дифференцированного контроля представляет ученикам право выбора уровня сложности задания или работы, а учителю дает возможность, ориентируясь на индивидуальный темп продвижения каждого ученика, выбирать наиболее подходящую форму оценки знаний и умений учащихся.

 Дифференциация контроля поддерживает достаточно высокий общий уровень обучения, исключает ситуации, когда «сильным» ученикам скучно выполнять легкие задания, обеспечивает своевременную личностно оберегающую помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Все это создает ситуацию успешности обучения у детей с разным темпом обучаемости.

  Данная форма организации деятельности детей:

— способствует реализации воспитательных целей, приучая их к ответственности; готовности оказать помощь другим; к партнёрству;

— способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность;

— расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению дружбы между учащимися;

— делает объективней процесс самооценки, повышает объективность в оценке других.

**Результативность опыта**

 Проведённое исследование показало, что развитие познавательной активности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей. Большое внимание уделялось созданию атмосферы эмоционального комфорта.

 Дифференцированный подход обеспечил возможность выполнять задания и быть более активными на уроке даже слабым учащимся. Они стали увереннее в своих знаниях, активнее отвечать на уроках.

 Вовлечение учащихся в активную учебно - познавательную деятельность на всех этапах урока, максимальное использование самостоятельности учащихся позволяет обеспечить положительную динамику:

**Диагностика познавательного развития учеников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 класс | 23% | 53% | 24% |
| 2 класс | 23% | 55% | 22% |
|  3 класс | 26% | 56% | 18% |
| 4 класс | 27%  |  59%  |  14%  |

 Количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности выросло на 4% , со средним – на 6%, с низким уровнем стало на 10% меньше.

Анализ знаний учащихся за 3 года показал, что учебный материал учащимися усвоен. Качество знаний по предметам имеет следующие показатели:

**Качество знаний по предметам в %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. г** | **класс** | **Чтен** | **Рус.** |  **Матем** | **Окруж** |
| 20162017 | 2 |  100 | 52 | 74 |  100 |
| 20172018 | 3 |  100 | 57 | 69 |  96 |
| 2018-2019 | 4 |  96 |  58 |  75 | 96 |

 Учащиеся являются участниками различных предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов различного уровня.

2016 г. - Диплом I степени , Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» муниципальный тур (2 человека)

2017 г. - Диплом III степени , Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» муниципальный тур (2 человека)

2018 г. - Диплом I степени , Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» муниципальный тур (3 человека)

2018 г. - Призер, Городской конкурс «Новогодняя фантазия», номинация «Символ года» (Другова Алена)

2019 г. - Диплом II степени , Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» муниципальный тур (Скворцова Злата)

2019 г. Призер, Республиканская олимпиада по русскому языку, муниципальный этап (Скворцова Злата)

2019 г. - Диплом II степени, муниципальная многопредметная олимпиада «Умка», окружающий мир (Круглов Кирилл)

2019 г. – Призер, Городской конкурс - акция «Сохраним мордовские леса», номинация «Композиция» (Сидоров Захар)

 Итак, данный опыт доказывает, что актуальная для современной школы проблема развития познавательных способностей детей на уроках успешно решается средствами дифференцированной работы.

 Вовлечение всех учащихся в совместный труд требует большой, продуманной подготовки учителя к уроку. Педагог должен в первую очередь изучить методическую литературу по данной теме, изучить опыт передовых учителей, учителей – новаторов. Во–вторых, выбрать для себя приемлемые приёмы, методы, формы работы.

 Предлагаемая технология работы предполагает использование наглядных пособий (карточки с дифференцированными заданиями и упражнениями, таблицы, схемы, рисунки и т.д.). Также в работе используется занимательный материал, который тоже может быть представлен наглядно (ребусы, загадки, кроссворды, игры и т. д.)

 Только при выполнении всех этих условий, ученик будет увлечен и охвачен учебной работой.

 Таким, образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

 Обязательные задания должны быть посильны для выполнения каждому ученику. Дополнительные задания рассчитаны на тех учеников, которые справились с обязательными заданиями. Эти задания повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, выводов.

 Необходимо использовать элементы проблемного обучения.

 Вся эта работа позволяет дифференцированно подходить к учащимся, превратить учеников из объектов обучения в субъекты, а в целом – активизировать познавательную деятельность учащихся.

 Предполагаю, что опыт мой не имеет законченный характер, его технология будет дорабатываться и совершенствоваться.

**Список литературы**

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
2. Границкая А. С. Научить думать и действовать. — М.,1991.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 2012.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Просвещение, 2011.
5. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб.пос. Ульяновск. 2010.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших    школьников. – М.: Просвещение, 2011.
7. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Приложение**

**1. Конспект урока по теме: «Слова с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу».**

**2. Фрагменты уроков с дифференцированными заданиями.**

**Урок по русскому языку во 2 классе.**

**Тема*:* *«Слова с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу».***

**1. Организационный момент.**

 Прозвенел звонок, начинается урок.

 И ребята все стоят, образуя стройный ряд.

 Еще раз всем доброе утро. Желаю, чтобы это утро и этот день были для всех по- настоящему добрыми. Садитесь.

 - Сегодняшний урок русского языка – необычный. К нам пришли гости.

 Но еще одна гостья задерживается. Наверное, исполняет чьи-то желания. Придется начать урок без нее.

**2. Подготовка руки к письму**.

1. Предлагаю подготовить руки к красивому написанию сегодняшних заданий.

Разогреем ладошки (ручка между ладошек); разогреем каждый пальчик:

1. Утро настало, солнышко встало. Эй, братец, Федя, разбуди соседей!

Вставай, Большак! Вставай, Указка!

Вставай Серёдка! Вставай, Сиротка!

И крошка, Митрошка! Привет, ладошка!

 Поприветствуйте своего соседа по парте, пожелайте удачи.

 **3. Минутка каллиграфии.**

 На электронной доске записаны буквы Щ, Ш, Ж. (слайд №1.)

- Это буквы, которые нам сегодня обязательно пригодятся на уроке.

 Что заметили? (Они шипящие.)

- О чём они вам напоминают? (О написании сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.)

- Значит, недостаёт ещё одной буквы? (Ч.)

- Разделите эти буквы на 2 группы. (Ж и Ш, Ч и Щ.) Объясните свой выбор. (На твёрдые и мягкие согласные.)

-О чём нужно помнить, чтобы правильно каллиграфически их написать? (Наклон, высота элементов, расстояние между элементами.).

 Каллиграфическое прописывание заглавных букв «Ж,Ш,Щ,Ч».

 **4. Сообщение темы и целей урока.**

 - Как называется в русском языке орфограмма с данными сочетаниями? (Гласные после шипящих.)

 - Почему же существует такая орфограмма, почему нам надо знать написание данных сочетаний? (В сочетаниях ЖИ-ШИ слышим звук Ы, потому что согласные всегда звучат твёрдо, а в сочетаниях ЧА-ЩА согласные всегда мягкие, после мягких согласных когда слышим А пишем Я, а в этих сочетаниях пишем только А.)

 - Ребята, догадались о теме нашего урока? ( Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.)

 -Поставьте цель.( Тренироваться в написании слов с этими сочетаниями).

(Слайд 2)

**5. Работа над изученным материалом.**

**А) Разминка с заданием на логическое мышление.**

 Обещенная гостья еще не появилась, но задание уже прислала. Дело в том, что она живет недалеко от леса и просит нас назвать его обитателей. Для этого отгадайте загадки, запишите отгадки.

 - Запишите, пожалуйста, в столбик.

 **Загадки**.

1.Малы, а никому не милы (Мыши). ( Слайд 3)

Что заметили?

 Подчеркните орфограммы.

2.Вот иголки и булавки

 Вылезают из-под лавки.

 На меня они глядят, молока они хотят (Ежи).

3.Белокрылые хозяйки, над водой летают (Чайки)

-И решили животные подарить друг другу подарки. Какие? Продолжаем отгадывать загадки. Отгадки запишите во второй столбик.

4.Из горячего колодца

 Через нос водица льётся. (Чайник)

5. Два берёзовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их … (лыжи).

6.Черный Ивашка, деревянная рубашка,

Где носом поведет, там заметку кладет. ( Карандаши)

 -А вот тут надо отгадать, кто какие подарки получил. Известно, что мыши и чайки не получили в подарок лыжи, а мыши не получили чайник. Так кому что досталось?

 - Подумайте, проведите карандашом стрелки.. (Слайд 4.)

(Мыши – карандаши, чайки – чайник, ежи – лыжи.)

 - Что заметили? ( Одинаковые сочетания в паре. В лесу чайки не живут.)

 - А почему, как вы думаете, я взяла это слово? (Потому что в нём есть сочетание «ча».)

 -Какое сочетание встретилось в 1-ой паре? …2, 3.

**Б) Развитие речи. Составление предложений, текста.**

 -Догадались, кто у нас в гостях? (Щука.) (Слайд 5)

 -Если нет, то слушайте загадку.

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси:

Я хозяйка здесь в пруду,

На охоту я иду. (щука)

 а)- А как вы думаете, приносит ли щука какую-либо пользу?

 Можно ли про нее сказать что-то хорошее? Рассказы учеников.

 Щука еще нашими предками наделялась мудростью и хитростью.

Щука необходима для нормальной жизни водоема. Она – его санитар,

так как нападает, прежде всего, на больную рыбу.

 А еще щуку называют “речным волком”. Как настоящий волк, она

затаивается в камышах и молнией налетает на жертву.

Недаром говорят: “На то и щука в реке, чтобы карась не дремал”. ( Слайд 6)

 б) Работа с деформированным предложением.

- Щука остается с нами, а мы покажем ей, чему мы научились и что про нее

знаем.

 - Прочитайте слова. Составьте предложение. ( Слайд 7)

в, щука, жила, озере

 - Какое предложение получилось? (Слайд 8)

Жила в озере щука.

В озере жила щука.

В озере щука жила.

Щука в озере жила.

- Пропустите строчку и запишите последнее предложение с красной строки.

в) Работа с деформированным текстом.

 - А как же жила наша щука? Чем она занималась? Об этом узнаем из

стихотворения.

 - Прочитайте предложения. Расположите их так, чтобы получилось

стихотворение. (**Работа в парах.)** ( Слайд 9)

3. Наварила щука щей.

2. Червячка с крючка сняла.

1. Щука в озере жила.

5. Говорили всем ерши:

6. “Щи у щуки хороши!”

4. Пригласила трех ершей

 - Прочитаем хором. Что заметили?

 - Почему записали именно предложение “Щука в озере жила.”, а не какое-то другое? ( Стихотворение начинается этим предложением. В предложении

должна быть рифма!). (Слайд 10)

 - Говорили, что щука – хищница. А в нашем стихотворении мы видим ее

приветливой, радушной хозяйкой. Почему? (Стихотворение – это вымысел, фантазия автора. Чтобы сочинить какое-либо произведение, нужно уметь

придумывать, фантазировать.)

 - Как можно озаглавить стихотворение? Запишите заголовок на свободной

строчке. (“Щукины щи”, “Радушная хозяйка”.)

 - Запишите стихотворение, которое у нас получилось, столбиком.

 ( **Дифференцир. подход )**

( 1группа записывает по памяти, 2 группа - с опорой на деформированные предложения, 3 группа обращается при необходимости к карточкам- помощницам)

- Выделите орфограммы. Какие буквосочетания встретились? (жи – ши, щу)

 Вывод: Слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу встречаются

достаточно часто. Поэтому мы должны хорошо усвоить их написание.

 - Еще раз вспомним правила.

**В) Работа в парах**. (**Дифференцир. подход)**

 -Еще одно задание щуки. Вставьте сочетание, чтобы начало и конец слова совпали**.** ( У детей сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.) Кто готов, поднимите карточку с нужным сочетанием.)( В паре дети из разных диф. групп)

 Проверка по слайду 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| лу… …знь  | све… …сы  | сту… …гун |
| гара… …лет |  ку… …й | кри… …лки |
| малы… …ло |  ро… …вель |  |
| зада… …сто | лы… …знь | ута… …ка |
| ер… …пы | зада… …сто  | схва… …тьё |
| е… …льё | алы… …бан | мол… …лан |

- Объясните значение слов: чабан (пастух), алыча (южное плодовое дерево, родственное сливе).

**Г) Игра «Фотограф». Групповая работа.** (**Дифференцир. подход.)**

Слайд 12.

 На экране слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Каждой группе надо запомнить слова со своими буквосочетаниями и записать их, кто точнее?

 1 ур. жи, ща, чу

 2 ур. ча-ща

 3 ур. жи

 Машина, камыши , шило, шиповник, лужи, чижи, моржи, жизнь, чудо, чулок, чучело, чужой, щука, ищу, тащу, щупальца чашка, часы, свеча, чайка, роща, щавель, пища, пощада.

**Д)**  **Творческая работа.**

- Вспомним, в какой сказке щука была главной героиней?

- Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Какое желание вы бы загадали? Что бы вы попросили у щуки? Какими словами начали бы свою просьбу?( Слайд 13.)

-По щучьему веленью, по моему хотенью хочу, чтобы …

- Закончите предложение.

- Я думаю, что щука постарается исполнить ваши желания. Конечно, если вы сами приложите немного усилий.

**6. Итог.** ( Слайд 14)

а)- Почему именно щука была гостьей на нашем уроке?

- Какие буквосочетания она помогла нам повторить?

– Что вам показалось особенно интересным на сегодняшнем уроке?

– О чём вы расскажете родителям?

 **7. Д. з.** (**Дифференцир. подход.)**

 По выбору:

1)Придумайте свое стихотворение со словами, где есть буквосочетания

жи-ши, ча-ща, чу-щу.(1 ур.)

2) Придумайте 5 предложений со словами, где есть буквосочетания

жи-ши, ча-ща, чу-щу.(2 ур.)

3) Выписать из орфографического словаря 15 слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.(3 ур.)

**Фрагменты уроков с дифференцированными заданиями.**

**Русский язык**

В качестве примера приведу работу проверки домашнего задания по теме: “Глагол”.

Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV классов.

1-й уровень

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

2-й уровень

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

3-й уровень

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

 Наиболее удобное средство работы – это карточки.

 Например, по теме « Безударные гласные».

*3уровень*. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

     В…лна, в..сна, д..мишко,       Волнистый, волноваться,

л..сной. с..оновый, в..дичка.        волны, вёсла, домище,

                                                             весенний, домовой, дом,

                                                             лесок, лес, сосны, вода,

                                                             сосенки, водный.

*2 уровень*. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -                   Алгоритм.

х-дить-             1. Прочитай слово.

сл-ды-              2. Поставь ударение.

в-да -                3. Выдели корень.

б-да  -               4. Измени слово или подбери однокоренные, найди

в-лна  -                 проверочные слова.

                        5. Напиши слово, вставь букву.

                        6. Обозначь орфограмму.

*1 уровень*. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

 прол-тать-

д-ждливый-

в-сенний-

гр-зовой-

тр-винка-

стр-ла-

**Математика**

Исходя их общих требований по курсу математики, предлагается работа, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: “Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника” (IV класс)

*Задание №1*

3-й уровень

Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

2-й уровень

Составь обратную задачу

1-й уровень

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

*Задание №2.*

3-й уровень

Найди значение выражения:

7800-(398+507\*6)=

2-й уровень

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

1-й уровень

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

*Задание №3*

3-й уровень

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см2. Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

2-й уровень

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см2. Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

1-й уровень

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см2. Определи его длину и ширину”

**Окружающий мир**

Предлагается разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

1-й уровень

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

2-й уровень

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

3-й уровень

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

**Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

**Урок чтения**

*Репродуктивные задания.*

Прочитай текст.

Подчеркни непонятные и трудные для чтения слова.

Прочитай и расставь ударение.

Прочитай все восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения.

Выполни задания, данные после текста.

Отметь главное слово в предложении.

Сосчитай, сколько раз встречается прямая речь.

Прочитай выразительно прямую речь.

Какие синонимы использует автор к слову.

Раздели предложения на логические отрезки.

Прочитай текст, делая паузы.

Прочитай выразительно стихотворение.

*Конструктивные задания.*

На карточке набран текст с пропущенными словами. Впиши по памяти недостающие слова.

Подбери однокоренные слова к заголовку текста.

Распространи предложение прилагательными.

Замени прямую речь так, чтобы смысл не нарушался.

Реши анаграммы. Встречаются ли эти слова в тексте?

На карточке текст. Измени время повествования. Прочитай текст с изменениями.

Соедини текст из разрозненных предложений. Сверь со второй частью текста, который изучается.

На доске помещена часть текста. Найди лишнее предложение. Проверь по книге.

Подчеркни в каждой строке стихотворения главные по смыслу слова

Прочитай часть текста, подбери для выразительности подходящие жесты и движения.

*Исследовательские задания.*

Прочитай рассказ в лицах.

Почему это произведение можно отнести к сказке (рассказу, стихотворению, басне и т.д.)? Докажи.

Какое настроение передаёт автор? Какими средствами?

Какими средствами автор передаёт своё отношение к герою?

Какие сказочные элементы присутствуют в тексте?

Прочитай отрывок, помещенный на карточке. К какой части композиции он относится?

Почему текст так называется? Докажи.

Отметь кульминационные моменты в тексте.

Создай презентацию, диафильм к тексту.

**Урок русского языка**

*Репродуктивные задания.*

1) Подбери к данным словам однокоренные проверочные слова. Н…чевать, н…бесный, п…левой, с…сна.

2) Спиши, вставив пропущенные гласные. В скобках пиши проверочные слова.

На л…сной п…ляне ж…веет л…сник. Вд…ли в…днелись в...рхушки т..полей.

3) Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни написание безударных гласных в корнях слов.

Ни в..терка, ни крика птицы,

Над рощей - красный диск луны

И замирает песня жницы

Среди в…черней т..шины.

 (А. Блок)

*Конструктивные задания.*

1) Составь пары одинаково звучащих, но разных по значению и написанию слов. Поставь ударение в словах.

Сп…ши, л…са, отв…рить, пос…деть, прим…рять

Образец: зап…вать

Запевать (петь) песню.

Запивать (пить) лекарство водой.

2) Кроссворд

Что шумит без ветра? (река)

Иголку носит при себе, а не портниха. Варит, а не повариха (пчела)

Зубастый зверек грызет с визгом дубок, (пила)

Ночь спит на земле, а утром убегает, (роса)

3) Продиктуй словарные слова товарищу и оцени его знания.

1вариант

К…р…ндаш, быстр.., л…пата,уч...ник, скор…

2вариант

Учит..ль, п…нал, х…р…шо, м…роз, п..ляна.

*Исследовательские задания.*

1)Образуйте от данных слов - действий слова-предметы:

1вариант

б…жал (бег), кр…чал (крик), др...жал (дрожь)

2вариант

тр…щал (треск), п…щал (писк), см…трел (смотр)

2)Подбери к данным словам однокоренные слова с указанным значением. Синий - слово, обозначающее название птицы (синица)

Снег - слово, обозначающее название птицы (снегирь)

Белый - слово, обозначающее часть яйца (белок)

Черный - слово, обозначающее название ягоды (черника)

Свет - слово, обозначающее название насекомого (светлячок)

3) Незнайка разбросал слова. Если их собрать, то получится загадка. Напиши ее, не забыв и про ответ.

Шипит плутовка брать лежит укусит ясно веревка опасно.

Лежит веревка,

Шипит плутовка,

Брать опасно,

Укусит – ясно. (змея)

**Урок математики**

*Продуктивные задания.*

Выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального спо­соба решения.

- Вычисли двумя способами. Какой способ удобнее?

47 – 12 – 15 = ?

Преобразование математического объек­та в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную)

- На первой полке 20 книг, на второй-15. Сколько всего книг на двух полках?

Задания с недостающими или лишни­ми данными;

- Найди «лишнее» число:

73, 45, 39, 100, 32, 21, 97. Как оно называется?

Самостоятельное составление задач, ма­тематических выражений, уравнений.