ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I. Общие сведения | |
| 1. | Ф. И. О. автора опыта | Родькина Светлана Викторовна |
| 2. | Должность | Учитель математики |
| 3. | Стаж педагогической работы | 25 лет |
| 4. | Квалификационная категория | Высшая, 2014г. |
| 5. | Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г.о. Саранск Республики Мордовия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II. Характеристики опыта | |
|  | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в рамках реализации ФГОС |
| 1. | Обоснование актуальности и перспективы опыта. Его значения для совершенствования учебно - воспитательного процесса | Актуальность заключается в том, что в настоящее время для усвоения нового материала у учащихся низкая познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем обучения. Поиск методов развития познавательной активности учащихся на уроке для учителя существовал всегда, поэтому есть необходимость в разработке новых подходов к преподаванию математики. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Поэтому, на первый план выходит умение учителя учиться. Сегодня педагогу предлагают проявить самостоятельности в выборе форм непрерывного обучения, что позволяет проанализировать образовательную ситуацию, дать оценку своей деятельности и начать изучение новых технологий. Не секрет, что необычные уроки повышают мотивацию учащихся к учению, формируют творческую обстановку, позволяют детям без принуждения запомнить материал. Использование новых технологий повышает эффективность процесса обучения, позволяет работать ученику в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал, т.е. позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении ученика, создает условия для самостоятельного приобретения учащимися знаний, обеспечивает реализацию принципов развивающего обучения, ученик имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний в ходе занятий. Новые технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Особенностью учебного процесса с применением новых технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Активизация познавательной деятельности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Учебная деятельность идет более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. И моя задача состоит в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применение этих знаний в жизни. |
| 2. | Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта | Ведущая идея заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе обучения для развития познавательного интереса, логического мышления, формировании творческой активности учащихся. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения учащихся в процессе обучения являются:  - учебно-игровая деятельность (5 – 6 классы) ;  - создание положительных эмоциональных ситуаций;  - работа в парах;  - проблемное обучение;  - использование ИКТ.  Активизация к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные (нестандартные) формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурс, уроки-проекты. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на нестандартных уроках.  Проблемные ситуации. Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения зданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Интеграция учебных занятий. Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.  Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует мыслительную деятельность.  Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Этот материал помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом.  Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.  Использование наглядного и дидактического материала. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка. Использование информационно - коммуникационных технологий. Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний. Используются при подготовке и на уроках возможности Интернета. Интернет можно рассматривать, как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Школа подключена к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. Под новизной понимается организация скоординированной совместной деятельности учащихся и учителя на уроках математики и во внеурочное время с использованием информационных, коммуникационных, мультимедиа технологий, в результате которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные навыки, выбирают способы решения задач, развивают исследовательские умения - формулируют тему, гипотезу, цель; выбирают способы исследования. Новой является также и роль учителя на уроке: он становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим учащимся преодолевать трудности, возникающие в работе. |
| 3. | Теоретическая база опыта | Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль учителя состоит не в том, чтобы яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Учитель при этом организовывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использование их в своей практике, направленных на формирование познавательного интереса. Мною применяются разработанные поурочные конспекты, большой спектр дидактического материала, в том числе, к самостоятельным, проверочным и тестовым работам, открытые уроки. По данной проблеме делилась опытом перед коллегами. |
| 4. | Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения | В своей практике использую различные приёмы развития познавательной деятельности. Это разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Анализируя влияние процесса обучения на познавательные интересы, выделила в нем два источника познавательных интересов: во-первых, содержание учебного материала; во-вторых, организация познавательной деятельности учащихся, то есть методы и приемы, используемые учителем в обучении. Внутри одного урока каждый источник познавательного интереса не действует изолированно, а находится во взаимосвязи с другими источникам интереса.  Способы активизации познавательной деятельности, используемые на уроках:  1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.  2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой  ситуации, в которой ребята должны:   * Защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания; * Задавать вопросы учителю, товарищам, углубляться с их помощью в процесс познания; * Рецензировать ответы товарищей, проекты другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы; * Делиться своими знаниями с другими; * Помогать товарищам при затруднениях;   3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно  4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы)  5. Физкультурная минутка; можно пошутить, дать ребятам снять напряжение, усталость;  6. Сильный ученик опрашивает слабого (практикуется при доказательстве теорем);  7. Поощрение любой познавательной деятельности учащихся.  8. Высокий темп урока: план составляется так, чтобы каждый ребенок был занят, таким образом у учеников не остается свободного времени, чтобы отвлекаться (ни минуты свободного времени на уроке).  Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс. Дети охотно включаются в работу, ведь здесь нужно проявить знания, смекалку, творчество.  Повышение познавательной активности на уроках математики идет посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий, формированием устойчивой положительной мотивации обучающихся к изучению математики и на этой основе развитие их способностей к проведению исследований при решении различных задач. И, как следствие, получение творческой личности, умеющей применять накопленные знания в новых нестандартных ситуациях, способной к самостоятельному дальнейшему развитию, что послужит доказательством результативности процесса обучения, выражающемся в высоком качестве знаний учащихся по предмету. |
| 5. | Анализ результативности | Предлагаемая методика - эффективное средство повышения предметной деятельности учащихся, повышения усвоения познавательных, образовательных, коммуникативных умений, побуждающая к дальнейшим исследованиям, к самообразованию; учебные действия перерастают в методы научного познания. Учащиеся добиваются успехов в учебе, становятся участниками, призёрами и победителями конкурсов и олимпиад различного уровня:   * Всероссийская предметная олимпиада по математике Республиканский этап – призер: Хрущев Дмитрий,   Муниципальный этап – призеры: Хрущев Дмитрий, Сайфетдинов Салават, Бергер Денис, Душутина Кристина, Юдина Ангелина, Лямзина Александра, Девяткина Кристина;   * региональная олимпиада по математике в 5-6 классах – призёры: Душутина Кристина, Лямзина Александра, Ерёмина Ольга; * Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» - призеры: Грачева Алина, Зайцева Юлия, Климов Антон, Колыженкова Мария, Морозкина Анастасия, Душутина Кристина; * олимпиада по математике МГУ имени Н.П.Огарёва – призёры: Хрущёв Дмитрий, Зайцева Юлия, Грачева Алина, Кулакова Алина, Морозкина Анастасия, Колыженкова Мария, Душутина Кристина, Карпушкин Артем, Грачева Татьяна, Ходнев Сергей, Бергер Денис, Бондина Алина, Бергер Денис, Девяткина Кристина, Калачина Дарья; * олимпиада ФГБОУ ВПО «МГПИ имени М.Е. Евсевьева» - победитель: Сайфетдинов Салават; * победители и призеры заочных конкурсов и олимпиад.   (см. портфолио учителя) |
| 6. | Трудности и проблемы при использовании данного опыта | Трудность опыта  состоит, в том, что учитель должен учитывать все условия непременно и в комплексе. Учителю необходимо быть всегда готовым прийти на помощь ученикам, не навязывая своего решения. Трудности обучения у многих детей проявляется в том, что успех проявляется не сразу, и появление трудностей у успешных детей воспринимается как «непонятно от чего возникшая неожиданность».  Чиобы активизировать познавательную деятельность учащихся учителю необходимо:   * осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; * создавать на уроке атмосферу доброжелательности; * использовать различные средства для поддержания интереса к предмету; * направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата; * избегать перегрузки учащихся; * принимать во внимание индивидуальные особенности развития детей; * контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента; * создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности. |
| 7. | Адресные рекомендации | Своим педагогическим опытом я делюсь с коллегами, выступаю на педагогических советах, методических объединениях, принимаю участие в работе семинаров, разработки уроков и презентаций выкладываю в сети Интернет, на сайте школ. Основные положения опыта выставлены на сайте [**http://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/199417/**](http://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/199417/)  [**https://nsportal.ru/svetlana-viktorovna-rodkina**](https://nsportal.ru/svetlana-viktorovna-rodkina) |