

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по художественно-эстетическому развитию с использованием  
нетрадиционных техник рисования  
«Одуванчики»

Интеграция ОО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное,  
художественно-эстетическое, физическое развитие  
(с детьми средней группы)



Подготовила и провела:  
Юсупова Альфия Раилевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

## **Программные задачи:**

### **Образовательные:**

- закрепить знания о весенних приметах;
- закрепить умение рисовать одуванчик нетрадиционными способами, передавая его характерные особенности: форму, цвет.
- Поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работы.

### **Развивающие:**

- развивать воображение, образное мышление, связную речь, чувство композиции, сенсорные умения, мелкую моторику рук;
- совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность, доброжелательность, умение радоваться успехам товарищей;
- формировать бережное отношение к природе.

### **Материалы к занятию:**

#### **Демонстрационный**

Картинки с изображением весенних цветов, Лунтика, схема к стихотворению Б. Асаналиса «Краски весны»

#### **Раздаточный**

Лист бумаги с недорисованными цветами, тарелочки, гуашь, предметы для нетрадиционного рисования (губки, скомканная бумага, трубочки, вилки), салфетки.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, беседа, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, практическая деятельность детей, итог занятия.

#### **Предварительная работа:**

1. Рассматривание картин с изображением весны, первоцветов.
2. Чтение стихов о весне, первоцветах.
3. Наблюдение за цветами на участке детского сада
4. Составление описательных рассказов о весенних цветах, заучивание стихов.

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: Добрый день ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга

Здравствуй небо голубое (руки вверх)

Здравствуй солнце золотое (руки вперед)

Здравствуй матушка Земля (руки опущены)

Здравствуйте мои друзья (руки в стороны) »

Воспитатель: Какое время года у нас сейчас?

Дети: Весна

Воспитатель: Какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: Март, апрель, май

Воспитатель: Расскажите о весенних приметах? Схема вам поможет.

Ответы детей.

Воспитатель: Весна очень красивое время года. Поэтому люди восхищаются и воспевают её красоту. Кто пишет картины о весне?

Дети: Художники.

Воспитатель: Кто сочиняет музыку?

Дети: Композиторы.

Воспитатель: Кто сочиняет стихи?

Дети: Поэты.

Воспитатель: Давайте расскажем по цепочке стихотворение «Весна». Схема в этом нам поможет.

Воспитатель: Весной появляются первые цветы, которые называются первоцветы, они быстро вырастают и цветут, радуя нас своей красотой. Какие весенние цветы вы знаете?

Дети: Тюльпан, нарцисс, мать - и - мачеха, ландыш, одуванчик.

Воспитатель: Из каких частей состоит цветок?  
(Стебель, листья, цветок, корень.)

Воспитатель: Почему цветок живой?

Дети: Он растёт, питается, дышит, размножается.

Воспитатель: Что нужно цветку, чтобы жить?

Дети: Вода, свет, тепло, почва.

Воспитатель: Многие люди срывают цветы, чтобы принести их домой или подарить кому-нибудь. Скажите, правильно они поступают?

Дети: Нет.

Воспитатель: Некоторых цветов осталось на планете совсем мало. Их даже занесли в Красную книгу. Какие первоцветы занесены в Красную книгу?

Дети: Подснежник, ландыш.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами беседовали, к нам пришёл ещё один гость. Встретим его.

Подходят к мольберту, на котором картинка с изображением Лунтика.

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Лунтик.

Воспитатель: Он пришёл к вам за помощью. Лунтик очень любил свой золотой луг, а вредные гусеницы съели все его любимые цветы на лугу. Как вы думаете, какие любимые цветы у нашего гостя?

Дети: Одуванчики.

Воспитатель: А давайте расскажем о них.

На лужайке, возле леса,

Расцвели цветочки.

Жёлтые, как солнышко.

На зелёной ножке.

А как только подрастут

Шапочки наденут –

Мягкие, воздушные –

Ветерку послушные!

Воспитатель: А, что за шапочки они надевают, когда отцветают?

Ответы детей.

Воспитатель: Когда одуванчик отцветает, на месте жёлтого цветка появляются белые пушинки - семена. Что с ними происходит, когда дует ветер?

Дети: Семена летят в разные стороны, падают на землю и там вырастают потом новые одуванчики.

Воспитатель: А вы знаете, что одуванчик не только очень красивый цветок, но и полезный. Это лекарственное растение, его, например, используют для лечения кашля. В одуванчике много витаминов, поэтому из его листьев делают салаты, из цветков варят варенье. А одуванчиковый мёд густой, ароматный и очень вкусный.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему одуванчик сравнивают с солнышком?

Дети: Он такой же круглый и жёлтый, как солнышко.

Воспитатель: А ещё одуванчик – очень правильный цветок. Просыпается и ложится спать вместе с солнышком. В пасмурную, дождливую погоду одуванчик не раскрывает свои лепестки, держит их закрытыми.

Воспитатель: Ребята, мы теперь очень много знаем об одуванчике и сможем, наверное, помочь Лунтику. Нарисуем для него одуванчики, сделаем луг опять золотым?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда прошу вас пройти в творческую мастерскую.

Подходят к столу, на котором приготовлена тонированная бумага зелёного цвета, гуашь разных цветов, нетрадиционный материал для рисования.

Воспитатель: Как вы думаете, при помощи, каких предметов, мы можем нарисовать цветы одуванчика?

Дети: Губки, скомканной бумаги, трубочки, вилки, ватных палочек, кисти с жестким ворсом.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Наши жёлтые цветы распускают лепестки

(раскрыть пальчики и кисти рук поворачивать то вправо, то влево).

Ветерок чуть дышит, лепестки колыхает

(тихонько шевелить пальчиками)

Наши жёлтые цветы закрывают лепестки

(сомкнуть пальцы в бутон)

Тихо засыпают, головой качают.

(делать кистями рук круговые движения).

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый золотой луг у нас получился, а как радуется наш гость, что снова сможет любоваться своими прекрасными цветами.

Ребята, давайте будем беречь цветы, чтобы все люди могли любоваться их красотой.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

Дети:

Мы не будем рвать цветы-

Это капли красоты!  
Пусть они растут, цветут,  
Радость всем они несут!

Список использованных источников:

Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники / Г.Н. Давыдова. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112 с.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, занятия, планирование. 2008 - 264с.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.