Представление собственного инновационного опыта

**Дикаревой Светланы Борисовны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №5"

Рузаевского муниципального района

по теме:

**"** **Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики и во внеурочное время "**

 **1. Актуальность и перспективность**

Я работаю над темой «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики и во внеурочное время». Формирование познавательного интереса у детей особенно актуально. Одно из основных требований новых стандартов (ФГОС) «научить учиться». Особенность нашего времени - это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной, экономической и производительной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». А быть грамотным в быстро меняющемся мире означает быть просто лучше образованным.

 Исследования ученых показывают, что качеству образовательного процесса в целом способствует повышение уровня познавательной деятельности школьников через её активизацию. Всякая черта личности, как и познавательный процесс, формируется и развивается прежде всего в учении. Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и интерес к овладению новыми знаниями.

 **2. Концептуальность**

 «Новая школа», построенная на новых ФГОС, учит детей применять полученные знания в практических ситуациях: ставит цель, искать информацию, делать предположения и строить теории. Если раньше основной целью обучения была передача знаний-умений-навыков по предмету, то задачи «новой школы» состоят в том, чтобы не только передать знания, но и пробудить интерес учеников к теме, стимулировать поиск дополнительной информации.

###  Ученик должен воспринимать не готовое знание, а развиваться в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. У него должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о роли и месте каждой науки в системе наук. Максимально ориентироваться в творческом начале учебной деятельности, приобретать собственный опыт творческой деятельности.

 **3. Наличие теоретической базы опыта**

 Новые образовательные стандарты должны коренным образом изменить организацию учебного процесса в новой школе в эпоху полной информатизации общества. Современные компьютерные технологии имеют большой диапазон возможностей для его совершенствования. Поэтому, ведущие педагоги уделяют особое внимание современному состоянию использования ИКТ и путях модернизации образования.
 Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый Я.А.Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом». И. Г. Песталоцци в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.

 Представители научной школы - Л.С.Выготский, Н.А.Менчинская, К.Коффка предполагали, что обучение и развитие два независимых, но сопряженных процесса. Согласно данному теоретическому положению, обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным обучение. Крылатой фразой представителей данной школы является: "обучение забегает вперед развития". Ключевой позицией данной школы является понимание смысла и сущности развития.

 Познавательная активность – это качество личности учащегося, которое характеризуется когнитивной направленностью, мобильностью в выборе познавательной стратегии, осознанным отношением к достигнутым и планируемым результатам образовательной деятельности.
 Педагог - новатор (Роберт И.В.) определяет учебную деятельность, которая реализуется в информационно-коммуникационной среде, как динамическую систему, обеспечивающую условия взаимодействия между обучающимся, обучаемым и средствами ИКТ.

 **4. Ведущая педагогическая идея**

Я работаю над педагогической идеей *«Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики и во внеурочное время».* Считаю данную тему актуальной и важной. Во-первых, основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь.

Инновационный поиск новых средств привёл меня к пониманию того, что мне нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико - ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

**5. Технология современного обучения**

 Актуальность технологии современного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании **проблемных** ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и динамикой повышения качества обучения.

Вот пример проблемных заданий, которые стимулируют познавательную активность ребенка: «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Цифра заблудилась» и т.д.

**Что лишнее?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  547   245  466   879   347   268  |  356   847   964   767  755   579   328  |   153   621   152   685   235   362  353 |
| Правильные ответы: 466, потому что это единственное число, начинающееся на 4. 964, потому что только оно заканчивается на 4тройку.   |

Проблемная задача:

*Учитель:* Представьте, что вам нужно рассудить спор двух спортсменов. Один считает, что он бегает быстрее, а другой наоборот. Первый пробежал 100 м за 25 секунд, а второй 200 м за 40 секунд. Первый считает, что он пробежал большее расстояние, а второй утверждает, что затратил меньше времени. Подумайте, кто из них бегает быстрее *(столкновение мнений).*

Учащиеся высказывают свои версии.

Проблема создана. Дети с увлечением переходят к учебному процессу, чтобы разрешить данную ситуацию.

 **Работы в паре**, **в группах** в основном применяются на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

Применение данной технологии даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других, обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

***1. Тест-контроль***

Предлагаю нескольким группам карточки, где они должны отметить правильные ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы |
| 1 | Увеличьте 6 в 4 раза | 1 | 9 | 24 |
| 2 | Уменьшите 73 на 7 | 9 | 66 | 80 |
| 3 | Во сколько раз 8 меньше 40 | 5 | 24 | 36 |
| 4 | Чему равна сумма 5 одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 8 | 12 | 40 | 57 |
| 5 | Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить число 21. | 4 | 3 | 8 |
| 6 | Увеличьте 7 на 8 | 15 | 56 | 30 |
| 7 | Уменьшите 27 в 3 раза | 21 | 9 | 12 |
| 8 | Найдите частное 25 и 5 | 1 | 5 | 15 |
| 9 | Найдите произведение 6 и 3 | 9 | 18 | 12 |
| 10 | На сколько 15 меньше 37 | 12 | 22 | 2 |
| 11 | Во сколько раз 16 больше 4 | 4 | 12 | 30 |

***Проверка***: учитель называет правильный ответ, учащиеся сигналами показывают ответы: красный – неправильно, зеленый  - правильно.

- Получите, каждая бригада по части от корпуса.

***2. «Веселая вычислительная эстафета».***

*Дети по очереди решают примеры, правильность решения проверяют ребята из другой группы.*

*На доске:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4  группа |
| 92 – 4 | 47 + 8 | 34 – 6 | 80 – 5 |
| 50 – 16 | 70 – 12 | 60 – 23 | 60 – 47 |
| 6 х 5 | 6 х 3 | 6 х 4 | 3 х 4 |
| 21 : 7 | 45 : 5 | 30 : 5 | 32 : 8 |
| 48 + 36 | 39 + 45 | 17 + 14 | 16 + 15 |
| 15 : 3 | 12 : 6 | 7 х 2 | 9 х 5 |
| 28 : 4 | 18 : 3 | 36 : 4 | 27 : 3 |
|  |  |  |  |

3. ***Танграм  (соберите фигуру).***

- Из полученных частей соберите корпус корабля. И т.д.

**Проектные технологии** дают возможность принимать участие не только сильным ученикам, но и тем, которые испытывают трудности в обучении. Проектные технологии стимулируют развитие логического мышления, кругозора, умения обобщать и систематизировать информацию, формируют наблюдательность и внимание. Эту технологию я применяю на уроках и во внеурочное время.

Вот некоторые темы работ, которые подготовили мои дети: «Математика на кухне», «Оригами и математика», «Лесная математика», «Задачи в рисунках», «Математические пословицы», «Мое любимое число», «Старинные меры длины, объёма и веса в русских пословицах и поговорках» и т.д.

 **Информационно-коммуникативные технологии**

 Презентации, компьютерные видеофильмы помогают за короткий срок донести информацию до учащихся. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Для ученика начальной школы важна постоянная смена деятельности на уроке, красочная наглядность. Добавляя к этому эффект необычности, неожиданности, анимации, звук – и тем самым мотивирую учащихся к обучению. Такие уроки способствуют более глубокому и прочному овладению изучаемого материала, развивают творческие способности ребенка.

 Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

  На уроках я  использую  следующие программы: MicrosoftWord, MicrosoftExcel и MicrosoftPowerPoint.

 Вот примеры нескольких презентаций, которые я подготавливаю к урокам.

«Составь поезд» : вагоны поезда поставлены в хаотичном порядке. Решив примеры, дети расставляют их по местам.

«Собери яблочки»: выбери яблочки с ответом 11.

Урок на тему «Римская нумерация»



На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Я часто обращаюсь ЭОР, которые помогают мне в подготовке к уроку и во внеурочное время:

 <https://multiurok.ru>

http://edurm.ru

<http://festival>.

 http://festival.1september.ru

 [http://www.pspu.as.ru](http://www.pspu.as.ru/)

|  |
| --- |
|  <http://school-collection.edu.ru> |

**6. Результативность опыта**

 Итогом моей проведенной работы было то, что дети научились не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, самостоятельно работать. У ребят сформировались познавательные и учебные интересы.

Я с радостью могу сказать, что была на правильном пути. Результаты внутреннего мониторинга приведены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Предмет** | **% качества** **знаний** | **% успеваемости** |
| 2016/2017 | 2 «А» класс | Русский язык | 78% | 100% |
|  |  | Математика | 79% | 100% |
| 2017/2018 | 3 «А» класс | Русский язык | 82% | 100% |
|  |  | Математика | 84% | 100% |
| 2018/2019  | 4 «А» класс | Русский язык | 85% | 100% |
|  |  | Математика | 86% | 100% |

Результаты внешнего мониторинга в 1019 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| Русский язык | 83% | 100% | 4.0 |
| Математика | 84% | 100% | 4.1 |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся
 по учебным предметам.**

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах по математике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия** | **Уровень** | **ФИО****участника** | **Результат** |
| ***Октябрь*** | **Осенняя олимпиада«Заврики» по математике** | Всероссийский | Мустафин РШиреева А.Козленкова А. | Диплом победителяучастие |
| ***Ноябрь*** | ***Олимпиада BRICSMATH.COM*** | Всероссийский | Мустафин Р., Павлюченко АПавлюченко К Чевина В., Ширеева А., Юсупов И.Ломакин В | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамота |
|  |  |  | Козленкова А | Участие |
| ***Февраль*** | **Зимняя олимпиада«Заврики» по математике 2019** | Всероссийский | Ширеева АЮсупов И.Чевина В | Диплом победителяДиплом победителяПохвальная грамота |
| ***Игра «Новогодний лабиринт»*** | Всероссийский |  |  |
|  |  |  |  |
| **Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию 2019** | Всероссийский | ЧевинаВЮсупов ИАнтонов НБелов ЕКозленковаА | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяУчастие |
| ***Май*** |  **Весенняя олимпиада «Заврики» по математике**  | Всероссийский | Ломакин В | Диплом победителя |
| **Математический кубок «Учи.ру»** | Всероссийский | Антонов Н., Рузманова К., Щуренкова К., Юсупов И. | Сертификат участника |

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах по математике в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия** | **Уровень** | **ФИО****участника** | **Результат** |
| Сентябрь | ***Дино-олимпиада*** | Всероссийский | Мустафин Р.Павлюченко А.Ширеева А.Юров М.Юсупов И.Ченвина В.Павлюченко К. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаСертификат участника |
| Ноябрь | ***Олимпиада BRICSMATH.COM*** | Всероссийский | Мустафин Р.Павлюченко А.Павлюченко К.Юров М.Юсупов Р.Корякин М.Адмакина О.Козленкова А. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаСертификат участникаСертификат участника |
| Декабрь | ***VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике*** | Всероссийский | Адмакина О.Юров М. | Диплом победителяДиплом победителя |
| ***Олимпиада«Заврики» по математике*** |  | Ширеева А.Юсупов И.Чевина В.Адмакина О.Жаров Г.Рузманова К. | Диплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаСертификат участникаСертификат участникаСертификат участника |
| Январь | ***Дино-олимпиада*** | Всероссийский | Ширеева А.Юсупов И.Ломакин В. | Диплом победителяДиплом победителяПохвальная грамота |
| ***Игра «Переливалки»*** | Всероссийский | Ширеева А. | Диплом за высокие результаты |
| Февраль | ***Игра «Час кода»*** | Всероссийский | Жаров Г. | Диплом за высокие результаты |
| ***Игра «Новогодний лабиринт»*** | Всероссийский | Мустафин Р. | Диплом за высокие результаты |
|  |  | Адмакина ОШиреева А. | Диплом за высокие результатыДиплом за высокие результаты |
| ***Игра «Счёт на лету»*** | Всероссийский | Корякин М. | Диплом за высокие результаты |
|  |  |  | Мустафин Р.Рузманова К.Ширеева А.Юров М.Юсупов Р. | Диплом за высокие результатыДиплом за высокие результатыДиплом за высокие результатыДиплом за высокие результатыДиплом за высокие результаты |
|  | ***Прохождение базового курса 3-го класса*** | Всероссийский | Юсупов И. | Диплом за успешное прохождение базового курса 1 класса |
| март | ***Олимпиада«Заврики» по математике*** | Всероссийский | Юров М.Чевина В.Ширеева А.Юсупов Р.Мустафин Р. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаПохвальная грамота |
|  | ***Дино-олимпиада*** | Всероссийский | Павлюченко К.Ширеева А.Юсупов Р.Павлюченко А. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамота |
| май | ***Онлайн-олимпиада "Плюс" по математике*** |  | Чевина В.Юсупов И.Ширеева А. | Диплом победителяДиплом победителяПохвальная грамота |

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах по математике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия** | **Уровень** | **ФИО****участника** | **Результат** |
| Декабрь | ***VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике*** | Всероссийский | Юсупов И.Юров М.Корякин М.Ширеева А. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителя |
| Февраль | ***Дино-олимпиада*** | Всероссийский | Ширеева А.Юсупов И.Ломакин В.Рузманова К.Корякин М.Адмакина О.Мустафин Р.Евачев К.Пыхтунова А.Хрипунова К. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаСертификат участникаСертификат участника |
| март | ***Онлайн-олимпиада "Плюс" по математике*** | Всероссийский | Ширеева А.Юсупов И.Корякин М.Евачев К.Адмакина О.Ломакин В. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаПохвальная грамотаСертификат участника |
| май | ***Дино-олимпиада*** | Всероссийский | Юсупов И.Мустафин Р. | Диплом победителяПохвальная грамота |

 **7. Трудоемкость опыта**

 Далеко не каждому ребенку легко дается процесс познавательной активности. Он требует значительные затраты умственной деятельности, устойчивого внимания, волевых усилий и напряжения. Педагогу необходимо создать для учеников все условия для успешного овладения знаниями. А для этого необходимо постоянно совершенствоваться, изучать и применять современные технологии и методики, повышать уровень профессиональной деятельности. Да, несомненно, наша работа требует от нас много физических и умственных усилий. Но, когда видишь положительный результат, когда видишь искрящиеся любопытством глаза своих учеников, то все трудности уходят на задний план. И если бы меня спросили ту ли профессию я выбрала? Даже на секунду не задумываясь ответила бы: «Да, да и еще раз да!».

 **8. Адресные рекомендации по использованию опыта**

 Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю на педагогических советах и методических объединениях, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет. <https://www.pedalmanac.ru>

 <https://evrika-centr.moy.su>

 <https://infourok.ru/>

 Опыт моей работы может быть использован каждым учителем при соответствующих изменениях и педагогическом обосновании содержания

обучения.

**Литература**

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок  – удивление, удовольствие, усилие, успех! Начальная школа. №3, 2009
2. Винокурова Н.К.  Развиваем познавательные возможности учащихся. - М: Центральное издательство, 2005
3. **Активизация познавательной деятельности младших школьников. Под ред. Осиповой М. П. – М., 2007.-230 с.**
4. Возрастные особенности психического развития детей. Под ред. И.В.Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 2012. - 187 с.
5. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. - М.: Просвещение, 2005. - 162 с.
6. Моро М. П., Пышкало А. М. Средства обучения математике в начальных классах. - М.: Просвещение, 2011,- 143 с.
7. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М: Просвещение, 2008. - 174 с.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. - М.: Просвещение, 2009. - 240 с.