**РИСОВАНИЕ (СЮЖЕТНОЕ)**

**ТЕМА «В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ МАГАЗИНЕ».**

Программное содержание:

-Актуализация знаний о продуктах питания, видах (молочные, кондитерские, мясные, мучные).

-Продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления, полученные на экскурсиях, в беседах, при рассматривании иллюстраций, книг.

-Продолжать учить детей рисовать витрину с продуктами питания, передавая их в различной форме и величине.

-Закреплять навыки рисования простыми карандашами и закрашивания изображения цветными в одном направлении.

-Развитие и коррекция мелкой моторики рук, внимания, ориентировки на листе бумаги.

-Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

О. О.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, познавательное развитие.

Методические приемы: орг. момент, беседа, игровая ситуация, рассматривание, показ, анализ, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, объяснение, дидактическая игра, вопросы.

Словарная работа: активизация речевого общения. Обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных детям слов; овладение точностью и выразительностью языка; рост словаря засчет понимания слов, обозначающих качества свойства, детали предметов и явлений, их отношения.

Материал и оборудование: альбомный лист, простые и цветные карандаши, картинки по теме.

Ход ООД:

I. Орг. момент. "Найди, что загадала".

II. 1.Загадывание загадки.

Как слива темна,

Как репка кругла,

К хозяйке в борщ угодила (свекла).

 \*\*\*

-До слез доводит

Хотя без рук

Вы догадались? Это (лук)

 \*\*\*

-Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла (картошка)

 \*\*\*

-Голова на ножке

В голове горошки (горох)

 \*\*\*

-Сидит девица в темнице

А коса на улице (морковь)

2. Беседа по теме.

–Кто работает в магазине? (Продавцы)

–Как называют тех, кто покупает товары? (Покупатели)

–Где в магазине расплачиваются за покупку? (В кассе)

–Как надо детям вести себя в магазине? (Ничего не трогать руками, не баловаться и т. д.)

–Как называется магазин, где продают продукты питания? (Продуктовый)

–Какие продукты продается в продуктовом магазине?

3. Дидактическая игра "Купи в магазине такой же продукт".

4. Сообщение темы занятия.

5. Рассматривание образца.

6. Физкультминутка.

По ровненькой дорожке,

*Дети идут шагом,*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

*прыгают на двух ногах,*

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

*приседают на корточки*

7. Показ воспитателя.

8. Пальчиковая гимнастика.

9. Планирование деятельности.

-А теперь подумайте, чем и как вы будете рисовать. На каких полках будут лежать ваши продукты питания и приступайте к работе.

10. Самостоятельная деятельность.

11. Отчет о проделанной работе.

12. Анализ рисунков.

III. Итог. Анализ занятия с оценкой деятельности детей.