**Описание инновационного педагогического опыта**

**Милешиной Татьяны Сергеевны**

1. ***ВВЕДЕНИЕ***

Тема опыта: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

Автор: Милешина Татьяна Сергеевна - воспитатель СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Планета детства» комбинированного вида»

Образование: высшее, МГПИ имени М.Е. Евсевьева 2009 год, учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература», № диплома ВСГ 2553305, дата выдачи 22 января 2009 г.

 профессиональная переподготовка, МГПИ имени М.Е. Евсевьева, по программе «Дошкольное образование» воспитатель, № диплома 132403840222, дата выдачи 19 декабря 2016 г.

Общий педагогический стаж: 11 лет.

Педагогический стаж в данной образовательной организации: 8 л.

***Обоснование актуальности и перспективности опыта.***

 Дошкольник и экономика кажутся понятиями не совместимыми. Однако современный ребенок уже с первых лет собственной жизни попадает в финансовую среду, заполненную финансовыми понятиями. Разные профессии, покупка, продажа продуктов, реклама, разговор родителей о бюджете семьи - это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь очень непредсказуема, но в тоже время чрезвычайно увлекательна. Именно потому трудные финансовые процессы так завлекают дошколят, и первые простые финансовые познания они получают без помощи других, на бытовом уровне: из разговора с товарищами, просмотра телевизора, из наблюдения за поведением взрослых.

 Современный дошкольник – это будущий школьник, потом студент, и, конечно работник. Конкретно потому, познания, умения и способности, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут основой для будущей удачной финансовой работе. Потому настолько принципиальным является организация работы с дошкольниками по формированию экономической опытности.

 Начинать работу по экономическому воспитанию лучше всего с детьми старшего дошкольного возраста.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

 Основная идея опыта – увеличение интереса к финансовой грамотности дошкольников в критериях современной социальной жизни закономерно, в связи с тем, что от экономической культуры человека почти во всем зависит преодоление проблем в жизни общества (культурной, политической, социальной).

Введение в дошкольном учреждении экономическое воспитание это:

- помощь ребенку найти себя, развить свои возможности;

- пополнение познание финансовой грамотности;

- развитие самостоятельности дошкольника;

- полноценное развития личности ребенка (формирование деловых свойств);

- преемственность меж детским садом и школой;

- увеличение финансовой грамотности родителей и законных представителей детей;

- создание критерий для экономически-финансового развития дошкольника, которое направлено на воспитание у ребенка бережливости, оптимального поведения в отношении обычных обменных операций, а также развитие у ребенка правильного представления о экономическом мире, которое сможет оказать помощь ему стать независимым и успешным человеком, принимающим грамотные и обдуманные решения в будущем.

**Теоретической базой опыта** явился вклад педагогов и психологов по проблеме экономического, финансового обучения и воспитания дошкольников.

1. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников М.2008г.
2. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка.- Тольятти,

 2000.

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. СПБ, 2001.
2. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Волгоград: Учитель, 3008.
3. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.М.,2002.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. М. 2009.

По обобщению и распространению опыта педагогов был собран и оформлен материал «Экономическое воспитание дошкольников». Коллеги имеют возможность ознакомиться с разработками консультаций, мастер-классов, педсоветов, занятий, развлечений. Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература по теме (сказки, пословицы и поговорки, загадки), словесные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

**Новизна** моей работы состоит в разработке и применении системы способов, средств и приемов формирования экономического воспитания дошкольников посредством игры, наблюдения, экспериментирования, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, продуктивной деятельности, просмотров обучающих мультфильмов, проектной деятельности. Все это позволяет дошкольникам сформировать первоначальные экономические представления.

 Работу организовываю по трем, связанных между собой блоков:

*Труд – продукт – товар*

*Реклама*

*Деньги*

 Свою работу по экономическому воспитанию дошкольников реализую в рамках кружка «В гостях у гнома Эконома».

***2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. Система конкретных педагогических воздействий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.***

 С целью формирования у детей основ экономического воспитания и систематизации знаний ставила перед собой следующие задачи:

Первый блок – ТРУД – ПРОДУКТ – ТОВАР

- сформировать представление о содержании деятельности людей определенных профессий;

- научить уважать людей, умеющих работать и честно зарабатывать;

- поощрять желание детей заниматься полезной деятельностью, помогать взрослым;

- для стимулирования активности «интересов», проявления творческих способностей и смекалки.

Второй блок – РЕКЛАМА

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;

- дать представление о рекламе, о ее назначении;

- научить детей правильно воспринимать рекламу;

- воспитывать разумные потребности.

Третий блок – ДЕНЬГИ

- сформировать правильное отношение к деньгам, как к жизненной необходимости;

- обучать принципам разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

- дать представление о том, что деньги оплачиваются за результаты труда людей и к ним нужно относиться с уважением.

В своей работе придерживаюсь следующего учебно-тематического плана:

Учебно - тематический план кружка «В гостях у гнома Эконома»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных тем  | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Мониторинг | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2. | Гном - Эконом | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 3. | Золотые правила экономики | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 4. | Семья Экономистов | 4 | 2 часа | 30 мин. | 1час 30мин. |
| 5. | Потребности | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 6. | Цена и деньги | 6 | 3 часа | 50 мин. | 2часа 10мин. |
| 7. | Уроки Гнома – Эконома | 10 | 5 часов | 1час 20 мин. | 3часа 40 мин. |
| 8. | Электроэнергия | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 9. | Сберегательный банк | 4 | 2 часа | 30 мин. | 1час 30мин. |
| 10. | Путешествие товаров | 8 | 4 часа | 1час 10мин. | 2часа 50мин. |
| 11. | Реклама | 6 | 3 часа | 50 мин. | 2часа 10 мин. |
| 12. | Рынок | 8 | 4 часа | 1час 10 мин. | 2часа 50мин. |
| 13. | Экономический КВН | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 14. | Развлечение «Три поросенка и экономика» | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 15. | Развлечение «Королевство Мудрецов» | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
| 16. | Мониторинг | 2 | 1 час | 20 мин. | 40 мин. |
|  | Итого | 63 | 31 час 30 мин. | 9 часов 20мин. | 22 часа 10мин. |

 Инновационная и педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС. Использую в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, педагогические технологии обучения. При реализации использую разнообразные формы, которые дают возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр. Основной формой обучения в первую очередь является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение и воспитание, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Так например, были проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк и др., где дети соединяя учебно-игровую и реальную деятельность наиболее результативно показали усвоение сложных экономических знаний.

 Работу по изучению основ экономического воспитания дошкольников включает в себя и ознакомление с различными профессиями. В 2018 году наш детский сад «Звездочка» подписал договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Мордовский Республиканский институт образования» об организации деятельности региональной экспериментальной площадки по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста в детском саду. В результате был разработан долгосрочный проект по ранней профориентации детей «Знакомимся с профессиями»: <https://zvezdacham.schoolrm.ru/life/projects/>, [Долгосрочный проект "Знакомимся с профессиями"](https://nsportal.ru/mileshina-tatyana-sergeevna). Особенностью этого проекта, является то, что путешествие в мир профессий проходит с древне-мордовским мифическим героем Куйгорожем( домашний покровитель, дух обогащения, наживы и удачи, приносящий в дом богатство), который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Сказочный образ Куйгорожа неоднозначен: с одной стороны - образ трудоголика, доброжелательного к хозяину, с другой стороны любой лентяй мечтает о таком помощнике. Такая двоякость образа несёт в себе глубокую моральную оценку своей деятельности и деятельности окружающих. Использование данного героя решает несколько образовательных задач:

 1. Принадлежность к мордовской культуре;

 2. Яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

 3. Наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями);

4. В рамках профессионального самоопределения использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

 Все это позволяет дошкольнику расширять представления о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчеркивает значимость труда, формирует интерес к профессиям своих родителей. В дальнейшем я планирую продолжить работу по долгосрочному проекту по ранней профориентации детей «Знакомимся с профессиями».

***3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА***

 Реализуя задачи собственного педагогического опыта разработала информационно-наглядные материалы по финансовой направленности: памятки (Как разумно тратить деньги?, Что такое бережливость?, Как поощрять детей?), советы (Разговаривайте с детьми о вложении денег, определите норму выдачи денег, подарите ребенку копилку), консультации и мастер-классы (Экономика и дошкольники, Как научить дошкольника финансовой грамотности?), провела родительские собрания по экономическому воспитанию дошкольников, на которых рассказала родителям, как включена финансовая грамотность в воспитательно-образовательный процесс детей, напомнила родителям о необходимости бесед с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, порекомендовала литературу для совместного домашнего чтения.

 Для эффективной работы с детьми в группе была создана специальная предметно-развивающая среда. Имеются игровые уголки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, тренировочная зона и др. Все это позволяет каждому ребенку найти свой путь в «мир экономики». Для ознакомления дошкольников с валютой сделан лэпбук «Учимся экономить», альбом «Разные деньги из стран мира».

 Также проектная деятельность играет важную роль во внедрении опыта. Совместно с родителями в детском саду были созданы и реализованы проекты «Путешествие в страну денег», «Знакомимся с профессиями», «Повар», которые размещены на личной страничке сайта ДОУ.

Мониторинг по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень знаний детей |
| высокий | средний | низкий |
| 2019-2020 | 32,6% | 42,4% | 25% |
| 2020-2021 | 42,6% | 36,4% | 21% |

 Результаты мониторинга экономических знаний показали, что детей с высоким уровнем развития было больше, а дети с низкого уровня перешли на средний.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

 Сложность, на мой взгляд, состоит в том, что у каждого ребенка в семье уже есть устоявшаяся система экономических взаимоотношений, переломить, которую порой довольно сложно, но благодаря системной работе их, конечно же, можно решить.

***Адресные рекомендации по использованию опыта.***

 Программа кружка «В гостях у гнома Эконома» составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и физическое развитие, созданная для детей подготовительной группы, может быть распространена среди дошкольных образовательных учреждений [Кружок "В гостях у гнома Эконома"](https://zvezdacham.schoolrm.ru/sveden/education/). Имеется методическое обеспечение для реализации:

- перспективное планирование работы с детьми и родителями;

- календарные конспекты кружковых занятий;

- методические копилки (дидактические, словесные, подвижные игры).

Разработка занятий, консультаций для родителей и мастер-классов для педагогов выставлены на личной страничке сайта ДОУ. Кроме этого, имеется фото и видео, проведённых мероприятий, которые также размещены на сайте детского сада.

 Опыт моей работы размещён на официальном сайте СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

<https://zvezdacham.schoolrm.ru/sveden/employees/18116/286419/>

**Список литературы**

1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск:В.шк.,2007. – 48 с.: ил.

2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

3. Дети и деньги, Самоучитель семейных финансов для детей, Блискавка Е., 2014г.

4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6. Шатова А.Д - Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России,2005.256с.

7. Курак Е.А. – Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2002.80с.

8.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности/Детский сад от А до Я.2003.с.128.

9. Шаламова Т.П. Знакомство детей с миром экономики / Детский сад от А до Я.2003.С.89.

10. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье / М .: Просвещение, 1996. 125 с.

**Приложение**

1. [Видео занятие "В мире финансов"](https://zvezdacham.schoolrm.ru/life/video/18051/586196/)

2. Презентация проекта в подготовительной группе "Путешествие в страну денег" по экономическому воспитанию

3. [Мастер-класс для педагогов на тему: "Экономика и дети дошкольного возраста"](https://zvezdacham.schoolrm.ru/sveden/employees/18116/286419/)