**План-конспект**

 **открытого интегрированного урока обучения грамоте и письма**

**на тему:**

 ***«Буква Я, я»***

**(УМК «Школа России», 1 класс)**

 *Выполнила: Никишанина Е.В.,*

 *учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

 *МОУ «Лямбирская СОШ №1»*

 *Лямбирского муниципального района*

 *Республики Мордовия.*

ноябрь, 2017г.

Открытый интегрированный урок ***обучение грамоте и письма***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Работают со схемами слов; характеризуют звуки, обозначенные буквой *я* , характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определяют значение многозначных слов. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового. Формируют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; *логические –* устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов, после согласных. Предложение, рассказ, многозначные слова, словарные слова, диалог. |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв», интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация, «Азбука», Пропись. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | ***Приветствие учащихся.***-Здравствуйте, ребята!Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?-На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.-Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Речевая разминка****1)Чистоговорка.****2)Артикуляционная гимнастика** | Коллективная. Словесный.Фонетическая гимнастика | 1Су-са-су-стало холодно в лесуСа-са-са- в лесу бегает лисаРу-ры-ру-собирайте детворуСа-са-су- мы гуляем все в лесу2)– Выполните упражнения: «Свеча», «Хомячок», «Щетка». | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Актуализация знаний**1.Игра **«Доскажи словечко».** | Фронтальная. Словесный. | Ну вот, дыхание свободное, ротики наши размялись, можно приступать к дальнейшей работе.- Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру***«Доскажи словечко».***- Наша речь состоит …- Звуки бывают … - Согласные звуки бывают-- Гласные звуки бывают …- Какие гласные делают предыдущую согласную твердой… - Какие гласные делают предыдущую согласную мягкой …  | ….из предложений) гласные и согласные(глухие и звонкие, твердые и мягкие). ударные и безударные). (а, о, у, ы,). (е, и, я,). |  | Фронтальный. Устные ответы |
| **Постановка учебной задачи**1. Загадки
 | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Отгадайте загадки. Найдите одинаковые звуки в словах-отгадках.*Слайд 4*1. Само с кулачок, красный бочок,Тронешь пальцем – гладко, а откусишь –сладко.
2. Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой.На солнце почернела я, и вот теперь я спелая.
3. Косоглазый, маленький, В белой шубке, в валенках.

*(На доске появляются слайды с изображением предметов-отгадок))*– Что вы заметили? Чем похожи слова – отгадки? Какие одинаковые звуки в этих словах? – Какие звуки обозначаются буквой *я*?  | Слушают учителяо предстоящей работе*(яблоко)* *(ягода)* *(язык)**(заяц)* (йа) | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| 2) Слого – звуковой анализ слова 3)Формулировка темы | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя  | - Проведите слого – звуковой анализ слова яблоко.- Почему в слове яблоко звуков больше, чем букв?- Когда буква «я» обозначает два звука?–– А кто догадался, какую букву мы будем сегодня изучать? Чем будем заниматься на уроке? – Сегодня мы продолжим узнавать новое о букве я, работая с интересными заданиями | В слове яблоко 3 слога, ударение падает на 1 слог. Первый слог состоит из слога слияния гласного и мягкого согласного звуков, второй слог состоит из слога слияния гласного и твердого согласного звуков, третий слог состоит из слога слияния гласного и твердого согласного звуков.В слове 6б.. 7зв.Потому что буква «я» обозначает 2 звука в начале слова. | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  |  |
| **IV. Обобщение знаний и способов деятельности.**1) Повторение написания заглавной и строчной букв Я, я (пропись №3, с.22)1.Пальчиковая гимнастика2. Правила посадки за столом во время письма3.Написание строчной и за-главной букв *Я, я*в «Прописи 3»(с. 23) | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторикиФронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо |  - Поработаем в прописи. Сначала подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Рыбки».– Проверим посадку, правила обращения с ручкой.– Повторим элементы написания изученных строчных букв. – Обведите узор по контуру.– Выполните письмо букв *Я*, *я*. | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой учителяАнализируют начертание строчной и заглавной букв *Я*, *я*,выделяют элементы в прописной букве, правильно их называют | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рукИндивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкойПисьмо строчной и заглавной букв *я*, *Я*; обведение узора. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с текстом рассказа «Сад» (учебник, с. 115) | Групповая. Словесный. Чтение | - А сейчас вернемся к «Азбуке». - Прочитаем слова.- Дома я просила вас прочитать текст «Сад» по ролям. Проверим. - Как называется разговор двух или более лиц?- Из чего состоит диалог?- Ребята, каждая реплика в диалоге пишется с новой строки и начинается с тире ( с чёрточки).– Прочитайте рассказ по ролям.-Что сажали дети?- Какие ягоды и фрукты у них вырастут?-Чем полезны для здоровья человека ягоды и фрукты? | В форме Диалога**Диалог – это** разговор двух или нескольких лиц, форма речи, состоящая из обмена репликами.Распределяют роли, читают текст рассказа | Читают рассказ по ролям с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Групповой. Чтение по ролям |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | Руку протяните,Яблоко сорвите.Стал ветер веточку качать.*(Дети имитируют движения.)*И трудно яблоко достать.Подпрыгну, руку протянуИ быстро яблоко сорву!  | Выполняют движения по тексту под руководством учителя  | Активно участвуют в физкультминутке  | Коллективный. Правильное выполнение движений  |
| 2.Элементы исследовательской деятельности | Парная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, работа со схемами | **- А сейчас поработаем в парах и проведём небольшое исследование**. Помните правила работы в паре.-Прочитайте слоги и слова в **Прописях**. – Выполните слого-звуковой анализ слогов и слов: *ма*, *мя*, *мал*, *мял*.- Что вы заметили?- Обсудите, что их объединяет? В чем разница- Сравните звучание первых согласных звуков в каждой паре и закрасьте схему нужным цветом. Какими буквами они обозначены, обратите внимание на гласную после них.**- Сделайте вывод.**-Покажите готовность.- Кто будет отвечать? | Рассматривают рисунки, читают слова. Составляют схемы слов.**Делают вывод:****После мягких согласных звуков в слогах пишется****буква я. Она напоминает, что согласные буквы перед ней при произношении надо читать мягко. После твердых согласных пишется буква а.** | Группируют слоги по определенному критерию Составляют схемы-модели к слогам | Парный. Устные ответы, схемы слогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Запись слогов и слов на с.22 Прописи. Запись предложений по образцу (с. 22). | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа | – Запишите предложения по образцу:*Коля мал. У него няня.*– Как на письме оформляются предложения?- Сравните, как слышится слово «него» и как пишется? Запомните это слово. Как мы называем такие слова? | Записывают предло-жения. *– Предложения начи-наются с заглавной буквы, в конце ста-вится точка.* | Списывают предложения с письменного шрифта, правильно оформляют на письме | Фронтальный, индивидуальный.Самостоятельное письмо предло-жений, устные ответы |
| 4. Многозначные слова (учебник, с. 116) Работа с текстом «Языки» Развитие связной речи.  | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | 1.- Отгадайте загадку**Всегда он в работе, когда мы говорим.****А отдыхает, когда мы молчим.****-** Подумайте, какое значение имеет это слово? Да, действительно, русский язык – это государственный язык общения в нашей стране. Но наша страна – многонациональная, и у каждой национальности есть свой родной язык, который мы должны знать, изучать и беречь, потому что это язык наших предков.- Как называется такое слово?-Давайте узнаем, какие еще значения имеет это слово. –Прочитайте предложения.– В каких значениях употребляется слово *язык*? | *(Язык)* – Орган в полости рта, иностранный язык, язык пламени, язык колокола (название школьного предмета, учебника, государственный) | Определяют разные значения слова *язык* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Запись слова на с.23 Прописи 3. | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | А легко ли писать это слово, если в нём есть опасные места?– Выполните слого-звуковой анализ слова: *язык*.– Сколько слогов в слове ?– Сколько звуков?-Какое место опасное?-Как называется такое слово**? Запомним его**. | *Два.**– Пять звуков. 4 буквы.**Безударная гласная я**словарное* |  | *Два.**– Пять звуков.**– Слияние согласного с гласным + слияние согласного с гласным, согласным за пределами слияния* |
| 6. Физкультминутка | Коллективная. Практический | Воронята в гнезде– Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «крылышко» *(голова и руки напряжены)*. Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!» Вороненок присмирел и спокойно сел в гнездо *(расслабление)* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 7. Дидактическое упражнение «Собери слово» | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа |  - Вставьте слоги, чтобы получились слова.- Какова роль буквы я в этих слогах | Составляют слова, анализируют роль буквы я в них. |  | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
|  9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 117) | Коллективная. Словесный. Работа с «лентой букв», беседа | – Найдите на «ленте букв» гласные буквы.– Назовите звонкие согласные буквы.– Назовите глухие согласные буквы.–Найдите парные согласные буквы | Работают с «лентой букв», находят заданные буквы | Осуществляют классификацию букв по заданным критериям | Коллективный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | - Какие секреты буквы Я вспомнили и узнали на уроке?– Что запомнилось?– Что вызвало затруднения? - А что было самым интересным?-Ребята, раскрасьте букву Я: У меня все получилось - красным.Не все удалось - зеленым.Мне было трудно – синим цветом. Покажите свои буквы.- Спасибо вам за работу, вы большие молодцы!– Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |