**План-конспект**

**открытого интегрированного урока обучения грамоте и письма**

**на тему:**

***«Буква Я, я»***

**(УМК «Школа России», 1 класс)**

*Выполнила: Никишанина Е.В.,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МОУ «Лямбирская СОШ №1»*

*Лямбирского муниципального района*

*Республики Мордовия.*

ноябрь, 2017г.

Открытый интегрированный урок ***обучение грамоте и письма***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Работают со схемами слов; характеризуют звуки, обозначенные буквой *я* , характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определяют значение многозначных слов. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового. Формируют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте;  *логические –* устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов, после согласных. Предложение, рассказ, многозначные слова, словарные слова, диалог. |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв», интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация, «Азбука», Пропись. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | ***Приветствие учащихся.***  -Здравствуйте, ребята!  Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  -На уроке мы сидим –  Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  -Мы хороший, дружный класс?  - Да! И всё получится у нас!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Речевая разминка**  **1)Чистоговорка.**  **2)Артикуляционная гимнастика** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая гимнастика | 1Су-са-су-стало холодно в лесу  Са-са-са- в лесу бегает лиса  Ру-ры-ру-собирайте детвору  Са-са-су- мы гуляем все в лесу  2)– Выполните упражнения: «Свеча», «Хомячок», «Щетка». | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Актуализация знаний**  1.Игра **«Доскажи словечко».** | Фронтальная. Словесный. | Ну вот, дыхание свободное, ротики наши размялись, можно приступать к дальнейшей работе.  - Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру***«Доскажи словечко».***  - Наша речь состоит …  - Звуки бывают …  - Согласные звуки бывают-  - Гласные звуки бывают …  - Какие гласные делают предыдущую согласную твердой…  - Какие гласные делают предыдущую согласную мягкой … | ….из предложений) гласные и согласные  (глухие и звонкие, твердые и мягкие). ударные и безударные).  (а, о, у, ы,).  (е, и, я,). |  | Фронтальный. Устные ответы |
| **Постановка учебной задачи**   1. Загадки | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Отгадайте загадки. Найдите одинаковые звуки в словах-отгадках.*Слайд 4*   1. Само с кулачок, красный бочок, Тронешь пальцем – гладко, а откусишь –сладко. 2. Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. 3. Косоглазый, маленький,  В белой шубке, в валенках.   *(На доске появляются слайды с изображением предметов-отгадок))*  – Что вы заметили? Чем похожи слова – отгадки? Какие одинаковые звуки в этих словах? – Какие звуки обозначаются буквой *я*? | Слушают учителя  о предстоящей работе  *(яблоко)*  *(ягода)*  *(язык)*  *(заяц)*  (йа) | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| 2) Слого – звуковой анализ слова  3)Формулировка темы | Фронтальная. Словесный.  Вступительное слово учителя | - Проведите слого – звуковой анализ слова яблоко.  - Почему в слове яблоко звуков больше, чем букв?  - Когда буква «я» обозначает два звука?  –– А кто догадался, какую букву мы будем сегодня изучать? Чем будем заниматься на уроке?  – Сегодня мы продолжим узнавать новое о букве я, работая с интересными заданиями | В слове яблоко 3 слога, ударение падает на 1 слог. Первый слог состоит из слога слияния гласного и мягкого согласного звуков, второй слог состоит из слога слияния гласного и твердого согласного звуков, третий слог состоит из слога слияния гласного и твердого согласного звуков.  В слове 6б.. 7зв.  Потому что буква «я» обозначает 2 звука в начале слова. | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом |  |
| **IV. Обобщение знаний и способов  деятельности.**  1) Повторение написания заглавной и строчной букв Я, я (пропись №3, с.22)  1.Пальчиковая гимнастика  2. Правила посадки за столом во время письма  3.Написание строчной и за-главной букв *Я, я*  в «Прописи 3» (с. 23) | Фронтальная. Словесный.  Вступительное слово учителя  Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для  развития мелкой  моторики  Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | - Поработаем в прописи. Сначала подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Рыбки».  – Проверим посадку, правила обращения  с ручкой.  – Повторим элементы написания изученных строчных букв.  – Обведите узор по контуру.  – Выполните письмо букв *Я*, *я*. | Показывают посадку за столом при письме, как правильно  держать ручку | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой учителя  Анализируют начертание строчной и заглавной букв *Я*, *я*,выделяют элементы в прописной букве, правильно их называют | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук  Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой  Письмо строчной и заглавной букв *я*, *Я*; обведение узора. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом рассказа «Сад» (учебник, с. 115) | Групповая. Словесный. Чтение | - А сейчас вернемся к «Азбуке».  - Прочитаем слова.  - Дома я просила вас прочитать текст «Сад» по ролям. Проверим.  - Как называется разговор двух или более лиц?  - Из чего состоит диалог?  - Ребята, каждая реплика в диалоге пишется с новой строки и начинается с тире ( с чёрточки).  – Прочитайте рассказ по ролям.  -Что сажали дети?  - Какие ягоды и фрукты у них вырастут?  -Чем полезны для здоровья человека ягоды и фрукты? | В форме Диалога  **Диалог – это** разговор двух или нескольких лиц, форма речи, состоящая из обмена репликами.  Распределяют роли, читают текст рассказа | Читают рассказ по ролям с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Групповой. Чтение по ролям |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | Руку протяните,  Яблоко сорвите.  Стал ветер веточку качать.  *(Дети имитируют движения.)*  И трудно яблоко достать.  Подпрыгну, руку протяну  И быстро яблоко сорву! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 2.Элементы исследовательской деятельности | Парная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, работа со схемами | **- А сейчас поработаем в парах и проведём небольшое исследование**. Помните правила работы в паре.  -Прочитайте слоги и слова в **Прописях**.  – Выполните слого-звуковой анализ слогов  и слов: *ма*, *мя*, *мал*, *мял*.  - Что вы заметили?  - Обсудите, что их объединяет? В чем разница  - Сравните звучание первых согласных звуков в каждой паре и закрасьте схему нужным цветом. Какими буквами они обозначены, обратите внимание на гласную после них.  **- Сделайте вывод.**  -Покажите готовность.  - Кто будет отвечать? | Рассматривают рисунки, читают слова. Составляют схемы слов.  **Делают вывод:**  **После мягких согласных звуков в слогах пишется**  **буква я. Она напоминает, что согласные буквы перед ней при произношении надо читать мягко. После твердых согласных пишется буква а.** | Группируют слоги по определенному критерию Составляют схемы-модели к слогам | Парный. Устные ответы, схемы слогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Запись слогов и слов на с.22 Прописи. Запись предложений по образцу (с. 22). | | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа | | – Запишите предложения по образцу:  *Коля мал. У него няня.*  – Как на письме оформляются предложения?  - Сравните, как слышится слово «него» и как пишется? Запомните это слово. Как мы называем такие слова? | | Записывают предло- жения.  *– Предложения начи- наются с заглавной  буквы, в конце ста- вится точка.* | | Списывают  предложения  с письменного шрифта, правильно оформляют  на письме | | Фронтальный, индивидуальный.  Самостоятельное письмо предло- жений, устные ответы |
| 4. Многозначные слова (учебник, с. 116) Работа с текстом «Языки» Развитие связной речи. | | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | | 1.- Отгадайте загадку  **Всегда он в работе, когда мы говорим.**  **А отдыхает, когда мы молчим.**  **-** Подумайте, какое значение имеет это слово?  Да, действительно, русский язык – это государственный язык общения в нашей стране. Но наша страна – многонациональная, и у каждой национальности есть свой родной язык, который мы должны знать, изучать и беречь, потому что это язык наших предков.  - Как называется такое слово?  -Давайте узнаем, какие еще значения имеет это слово.  –Прочитайте предложения.  – В каких значениях употребляется слово *язык*? | | *(Язык)*  – Орган в полости рта, иностранный язык, язык пламени, язык колокола (название школьного предмета, учебника, государственный) | | Определяют разные значения слова *язык* | | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Запись слова на с.23 Прописи 3. | | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | | А легко ли писать это слово, если в нём есть опасные места?  – Выполните слого-звуковой анализ слова:  *язык*.  – Сколько слогов в слове ?  – Сколько звуков?  -Какое место опасное?  -Как называется такое слово**? Запомним его**. | | *Два.*  *– Пять звуков. 4 буквы.*  *Безударная гласная я*  *словарное* | |  | | *Два.*  *– Пять звуков.*  *– Слияние согласного с гласным + слияние согласного с гласным, согласным за пределами слияния* |
| 6. Физкультминутка | | Коллективная. Практический | | Воронята в гнезде  – Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «крылышко» *(голова и руки напряжены)*. Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!» Вороненок присмирел и спокойно сел в гнездо *(расслабление)* | | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 7. Дидактическое упражнение «Собери слово» | | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | | - Вставьте слоги, чтобы получились слова.  - Какова роль буквы я в этих слогах | | Составляют слова, анализируют роль буквы я в них. | |  | | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 117) | Коллективная. Словесный. Работа с «лентой букв», беседа | | – Найдите на «ленте букв» гласные буквы.  – Назовите звонкие согласные буквы.  – Назовите глухие согласные буквы.  –Найдите парные согласные буквы | | Работают с «лентой букв», находят заданные буквы | | Осуществляют классификацию букв по заданным критериям | | Коллективный. Устные ответы | |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | | - Какие секреты буквы Я вспомнили и узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  - А что было самым интересным?  -Ребята, раскрасьте букву Я:  У меня все получилось - красным.  Не все удалось - зеленым. Мне было трудно – синим цветом. Покажите свои буквы.  - Спасибо вам за работу, вы большие молодцы!  – Спасибо за урок! | | Отвечают на вопросы учителя | | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы | |