

**Представление педагогического опыта
воспитателя МАДОУ «Детский сад №18»
«Социализация детей в дошкольной организации»**

Мартынова Надежда Сергеевна, высшее, 2008-2013 гг., ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва». Квалификация по диплому: Филолог преподаватель по специальности «Филология». Профессиональная переподготовка: ООО «ИМПУЛЬС» «Педагогика и методика дошкольного образования» присвоение квалификации «Воспитатель». Стаж работы в данной организации – 2 года.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Дошкольное детство является чрезвычайно важным этапом формирования социальных форм психики и нравственного поведения. Познавательные интересы детей выходят на первый план, характерно желание понять окружающую реальность, любознательность. Детям дошкольного возраста необходимо понять себя, приобрести умение самостоятельной игры, отыскать приемлемую, адекватную позицию в новых социальных условиях. Многие науки (педагогика, психология, философия) изучают личность дошкольника, используя различные подходы, но все они сходятся в одном: личность развивается, открывается и обогащается в общественной жизни, в составе коллективов, групп.

Процессом взаимодействия людей и социальной среды называют социализацию, длящейся на протяжении всей жизни непрерывно. Помимо усвоения социального опыта, человек пытается преобразовывать его в собственные ценности и ориентации. Источниками данного процесса выступают:

1. социальные институты (семейный, образования) с целью передачи культурного наследия, через обучение и воспитание;
2. коммуникация людей и взаимное влияние друг на друга;
3. формирование основных психических функций и норм

поведения в обществе, закладываемых в период получения первичного опыта, в детстве. Уникальным периодом в жизни каждого человека является дошкольный возраст, в котором происходит становление личности, но дети еще зависимы от своего окружения – семьи, воспитателей, руководителей кружков и секций. Важно правильно развивать и воспитывать ребенка, тем самым помогая формировать будущую гражданскую позицию, помогая интегрировать дошкольника в общество.

Основная идея опыта.

В дошкольной организации необходимо создавать благоприятные условия для полноценного формирования личности дошкольника и его социализации. Для этого важно развивать и укреплять связь с одним из главных социальных институтов нашей жизни – семьей. Из-за эмоциональности людей и их поведения, социальные нормы являются направляющими жизнедеятельностью и поведением детей. Только совместными усилиями возможно полноценное развитие дошкольников.

Социализацией является процесс становления личности в трех сферах: общения, деятельности и самосознания. Для этих сфер характерен процесс расширения и умножения общественных связей с окружающими. Благодаря единству эти процессы помогают детям расширять действительность, в рамках которой они познают, общаются и действуют, осваивая мир социальных общений. Окружение и взаимодействие с ним детей влияет на процесс социализации, раскрывая ряд аспектов, влияющих на главные сферы социализации: постижение навыков практической деятельности, как предметной, так и социального мира; принятие ролей, ценностей, норм, обеспечивающих правильное поведение к конкретному окружению, с учетом их требований и выработки собственных ценностей.

Процесс социализации приобщает к культуре, к ценностям и нормам человечества, целесообразно помогать детям социализироваться в рамках не только семьи, но и дошкольной организации, учитывая самостоятельность, инициативность ребенка, как неповторимой личности.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

Большим и ответственным периодом психического развития ребенка является дошкольный возраст. По данным советских и современных исследований (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Мудрик, А.В. Запорожец, И.С. Кон) известно, что на протяжении данного периода у детей развиваются все психические процессы, разные виды деятельности: игра, общение со взрослыми и ровесниками, происходит формирование познавательных способностей. С помощью изучения личности в обществе можно понять основы её формирования, характер действий и их содержание, сферу общения с людьми, социальное взаимодействие. Л.И. Божович, советский психолог, считала основной характеристикой личности – управление поведением и деятельностью, у детей дошкольного возраста устойчивое соподчинение мотивов, предопределенных поведением и деятельностью взрослых, нормами общества, взаимосвязями.

По мнению ученого И.С. Кона социализацией можно считать единство психологических и социальных процессов, с помощью которых личность познает систему норм и ценностей, которые позволяют ему быть полноправным членом общества. А.В. Мудрик утверждал, что процесс социализации ярче всего проявляется в период детства и юношества, в который необходимо выделить основные задачи социализации, которые будут отражать расширение социальной жизни детей. Важно найти определенную грань, в которой идентификация с обществом не будут мешать развивать собственное «Я».

Новизна, творческие находки автора.

Основной вид деятельности дошкольников – игра, поэтому свою работу я выстраиваю с помощью разнообразных игровых приемов. Мной была создана картотека нетрадиционных игр, в которых детям необходимо взаимодействовать, коммуницировать, и иногда без слов понимать своего сверстника:

- «Создайте единую картину». Дети в мини-группе из 4 человек по очереди рисуют свою часть картины на разделенном на 4 части листке, пытаясь продолжить за своим товарищем уже начатое изображение.

- «Продолжи рисунок». Дошкольники в группах рисуют на свободную тему, спустя некоторое время я предлагаю обменяться рисунками и закончить необходимыми элементами по их мнению. Данный прием помогает детям выражать свое мнение, аргументировать его, учиться дискутировать и вести диалог.

- «Создадим вместе». Дети обсуждают и рисуют продолжение придуманного ими сюжета, сменяя один рисунок другим. Получается мультфильм, где каждый ребенок нарисовал последующее действие. Этот прием помогает лучше взаимодействовать в команде, брать ответственность на себя, проявлять инициативу.

Благодаря данным приемам реализуется принцип интеграции образовательных областей, в дальнейшем детские работы используются в развивающей среде группы.

В своей работе я использую особый вид деятельности – социальное проектирование, привлекая внимание обучающихся к острым социальным проблемам нашего города, помогая детям задуматься о важности заботы о ближних, о питомцах, о людях, оставшихся в трудной жизненной ситуации, стать более добрым, ответственными нравственным. Совместно с детьми мы собирали вещи, корм в «Приют для безнадзорных животных г. Саранска» для животных, оставленных на улице. В рамках дня зимующих птиц мы совместно с детьми и родителями создавали кормушки и скворечники, а после наполняли их кормом для птиц.

Арт-педагогика широко используется в моей работе в музыкальной, театральной и изобразительной деятельности, в сказкотерапии. Данный метод осуществляется средствами искусства, создавая благоприятные условия для развития общения у детей, обеспечивая эмоциональную реакцию, формируя позитивную «Я-концепцию».

Технология опыта.

Я выделила основные условия организации жизнедеятельности, образования и воспитания, способствующие успешному процессу социализации обучающихся:

1. Организация открытого образовательного пространства (учебное, досуговое, производственное, валеологическое), обеспечение успешного взаимодействия детей с различными социальными институтами; широкое включение воспитанников в реальные жизнь и быт людей, окружающий мир.

2. Адаптация системы обучения, включая наличие системы определения уровня знаний и уровня обучаемости, наличие возможностей для дифференцированного обучения.

3. Обеспечение практико-ориентированной направленности формирования у детей опыта будущей профессиональной деятельности. На дошкольном этапе это достигается за счет предметного пространства, имитирующего профессиональную деятельность (строительно-монтажная площадка, железная дорога, автомобильный парк, поликлиника, мой дом); досуговой среды, которая открывает для детей мир профессий, кружки (музыкальный, драматический, хореографический, хоровой, художественный) и одновременно выполняет коррекционные функции: развитие памяти, речи, слуха, ритмики, тонкой моторики пальцев рук. На дошкольном, эмоционально образном этапе у детей в игровой деятельности формируются первоначальные знания о профессиях и людях труда, трудовые умения в доступных для них видах деятельности. Необходимо не только включать детей в различные виды учебной, познавательной, игровой, досуговой и практической деятельности, но и мотивировать у них активное желание приобретать знания о труде, правилах поведения в обществе, овладевать умениями оценки собственных качеств.

Особое внимание в работе по социализации детей я уделяю взаимодействию с родителями, используя информационные буклеты,

консультации, наглядную педагогическую пропаганду и размещение на сайте дошкольной организации необходимой информации. В работе с семьями обучающихся использую досуговые формы организации общения: участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, участие родителей в конкурсах: «Живое слово», «Бабань Парь», «К стартам готов», «День Здоровья» и т.д. Одной из важнейших форм и методов работы с родителями являются совместные с детьми и родителями экскурсии, до пандемии ежегодно посещали Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина, детскую библиотеку № 5 им. С.Я. Маршака.

Результативность опыта.

Для каждого возрастного этапа развития можно выделить свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребенка, в которой он действует, познает и общается. Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в познавательном общении со взрослыми, в эмоциональном контакте с ними, так же необходима совместная деятельность со сверстниками, у ребенка происходит развитие собственного «Я», формируются ценностные ориентации. У старшего дошкольника существует потребность в постоянных дружеских отношениях с ровесниками, ориентируемая на реализацию своих интересов, объединение для совместных игр. Для успешной социализации в обществе детям необходимо развивать умение коммуницировать с другими людьми, развивать речевые навыки. Наблюдение за деятельностью детей в социуме, или в одиночестве, показывает многие сферы жизни: отношения с родителями, агрессию ребёнка, подчинение, послушание.

В период дошкольного детства можно выделить основные задачи социализации, с которыми мы успешно справляемся на протяжении работы по данной теме:

1. Сформированное чувство защищенности и безопасности, удовлетворение собой, обеспечивающее устойчивую привязанность ко

взрослому. У детей на основе личного опыта вырабатывается чувство собственной значимости, которое особенно важно для понимания ребенком педагогических воздействий и развития инициативности. Индивидуальный эмоциональный контакт дошкольников с педагогами и родителями является важной ступенью психического развития, оказывая влияние на начало жизни детей.

2. Развитие поисковой и творческой активности ребенка, формирование у ребенка субъективного чувства успешности.

3. Формирование эмоциональной стабильности и восприимчивости, сочувствия и сопереживания, умения правильно излагать свои мысли, проявлять свои чувства. Важно правильно развивать эмоциональную составляющую, иначе у детей проявляется агрессивное поведение, потребительское отношение к жизни, взрослым и сверстникам, неспособность дружить, повышенная тревожность и напряженность.

4. Формирование правильных представлений о природных явлениях, окружающем мире, о людях и нормах поведения. Для полноценного созревания познавательной активности детей помогать развитию интересов и расширению представлений об окружающем мире, возмещая ограниченный опыт личной жизни и понятийный аппарат; способствовать созреванию познавательной активности дошкольников, потребности в обучении для углубления и систематизации личного опыта.

5. Развитие моторики, речи и сенсорной сферы. Речевая функция имеет важнейшую роль в жизни дошкольников, расширяя представления об окружающей среде, помогая осуществлять адекватный процесс социализации. Систематическая работа над развитием речи у детей дошкольного возраста показывает определенные результаты: дети самостоятельно находят пути решения определенных задач, отстаивают и проговаривают своё мнение, проявляют инициативу, активно коммуницируют с ровесниками, пополняется словарный запас, формируется грамматически правильная, выразительная речь.

Задачами воспитательной работы с детьми в процессе социализации в дошкольном возрасте являются воспитание чувства безопасности и доверия к миру, развитие отношений с окружающим миром через игру, предметную деятельность. В первые семь лет жизни ребенок должен овладеть социальными способами обращения с предметным миром; последовательно освоить основные формы общения со взрослыми, приобрести навыки взаимодействия со сверстниками, усвоить нормы человеческих взаимоотношений; осознавать свое «Я» среди других людей.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Меж. пед. Академия, 1995 – 212 с.
2. Волошина М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений // Начальная школа – 2000. – № 1.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М., 2012. – 301 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред.Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
5. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
6. Гуров В. Н. Семья в системе формирования современной личности. //Педагогическое образование и наука. 2001. – №4. С. 29 – 40.
7. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры – М., 2011. – 200 с.
8. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2003. – 144 с.
10. Князькова. О.Л. Я-ты- мы. Программа социально- эмоционального развития// М. Мозаика – Синтез 2005
11. Кон И.С. Социология личности. Минск – 1979. – 185 с.
12. Корепанова М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников: пособие для педагогов и родителей [Текст] / М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. – М., 2005. – 144 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Психологический институт РАО МоиПН, 2011.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: АСАДЕМА, 2000.

15. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст]/Н. И. Непомнящая – М.: Педагогика, 1992.
16. Пере-Клеймон, А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] / А. Н. Пере-Клеймон. – М.: Педагогика, 2001.
17. Рожков, М.И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций / М.И. Рожков – М.: Наука, 1991 – 274 с.
18. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.:Обруч, 2011.
19. Спиваковская АС. Игра - это серьезно. – М., 2011. – 214 с.
20. Сушкова И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Трифонова С. Игровое пространство детства. // Обруч № 6, 2011.