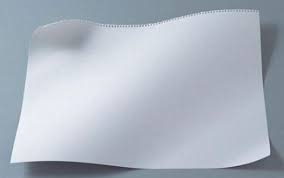
**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**Экологический проект**

**«Вторая жизнь бумажного листа» в средней группе №1**

****

**Выполнил воспитатель:**

**Уморина А.Н.**

**Февраль,2023**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.  
**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.  
**Участники:** дети (4-5 лет), воспитатели, родители.  
**Актуальность проекта:**

Жизнь современного человека без бумаги была бы не полноценной. Мир книг, писем, открыток, бумажных салфеток столь необычен, что отказаться невозможно. Простая бумага помогает нам познать некоторые тайны окружающего мира, в которой их великое множество.  
Мы повседневно сталкиваемся с бумагой и изделиями из нее. Бумага напоминает о себе, когда берем в руки книгу, достаем из почтового ящика газету. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна и для занятий, и для творческой работы, и в быту. Но все мы прекрасно знаем, что бумагу можем получить из дерева. Это ведет к тому, что исчезновение лесов увеличивает в атмосфере содержания углекислого газа, только растения способны перерабатывать углекислый газ превращая его в кислород. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы ресурсосбережения, а именно охрана лесов от уничтожения в угоду все возрастающим потребностям человечества в бумаге, древесине и т. д.  
Как же тогда нам получить бумагу, при этом сохранить леса? Такая возможность есть, если использованную бумагу сдавать на повторную переработку. При переработке макулатуры она получает вторую жизнь: из нее изготавливают гигиеническую продукцию, бумагу разных сортов, картон для коробок из-под обуви и других целей, она используется при производстве строительных материалов и т.д. Таким образом, уничтожается меньше деревьев и других ресурсов планеты.

**Проблема:** как сберечь деревья и при этом иметь бумагу?  
**Цель проекта:** формировать у детей понятия о том, как сберечь природу, и как важна бумага в настоящее время.  
**Задачи проекта:**  
• формировать у детей дошкольного возраста элементарные представления о бумаге, её разнообразии;  
• исследовать свойства, структуру бумаги в процессе практических опытов;  
• развивать умение проводить эксперимент, делать выводы на основе проведённого исследования, устанавливать причинно-следственные связи;  
• развивать исследовательские умения, любознательность, внимание, воображение;  
• воспитывать бережное отношение к природе;  
• привлечь родителей к совместной работе над проектом.  
**Ожидаемые результаты проекта:**  
• у детей сформируются представления о бумаге, ее свойствах, назначении;  
• активное участие в экспериментальной деятельности;  
• овладеть техническими навыками работы с бумагой *(рвать, мять, наклеивать, разглаживать)*;  
• речевое развитие: употребляют в речи прилагательные: тонкая, толстая, прочная, мятая.  
• развитие мелкой моторики рук;  
• бережное отношение детей к сохранению деревьев, природы.  
**Продукты проекта:**  
• фотоотчет «Наши опыты с бумагой»,  
• создание новой бумаги;  
• коллективная открытка к празднику «23 февраля»  
   
  
**Этапы создания проекта:**  
***1 этап. Подготовительный.***  
• планирование образовательной и творческой деятельности;  
• подбор методической и художественной литературы по теме;  
• подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;  
• взаимодействие педагогов с родителями по вопросам формирования начал экологического воспитания у детей.  
  
***2 этап. Основной.***  
***Беседы***  
«Деревья и кустарники на участке детского сада»,  
«Почему нужно беречь и охранять деревья?», «Свойства бумаги».  
  
***Экспериментирование, опыты.***  
«Бумага, ее качества и свойства»  
«Тяжелая–легкая»  
«Можно ли склеить бумагу водой?»  
«Шуршащая или поющая бумага».  
«Вода и бумага»  
«Сравнение бумаги»  
Опыт «Изготовление новой бумаги».  
***Чтение художественной литературы***  
Стихотворения «Простой бумаги свежий лист!» С. Михалков, «Подарок другу», «Мальчишке – мечтателю».  
***Игровая деятельность***  
Дидактические игры: «Кто быстрее найдет дерево», «Бывает – не бывает», «Что бывает из бумаги?», «Назови бумажный предмет».  
Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «Почта».  
***Познавательная деятельность***  
Просмотр презентации «Что такое бумага».  
Просмотр мультфильма «Фиксики. Бумага».  
***Художественное творчество***  
Создание объёмной поделки из бумаги «Лягушки».  
Создание коллективной открытки для пап к празднику «23 февраля».  
***Труд***  
Создание новой бумаги.  
Сбор макулатуры совместно с родителями.  
***Работа с родителями***  
Консультации «Спасём дерево», «Игры с бумагой».  
   
  
***3 этап. Заключительный***  
• Виртуальная экскурсия «Где живут книги?»   
Цель: дать знание того, что такое библиотека. Познакомить с работой библиотекаря.  
• Обобщение в виде беседы с детьми «Как сохранить деревья?  
• Создание выставки работ.

**Результаты проекта:**  
• расширились знания детей о свойствах бумаги, её значимости;  
• знают и определяют виды бумаги и её свойства;  
• умеют действовать с бумагой;  
• проявляют творчество в изготовлении поделок из бумаги;  
• сформировались полученные знания о библиотеке, о работе библиотекаря.  
• с помощью проведённых опытов, у детей повысился уровень практических умений с бумагой;  
• сформировалось чувство бережного отношения к природе;

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Беседы**  
**«Деревья и кустарники на участке детского сада»**  
*Задачи:* способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.  
*Ход занятия*  
1. Создание и решение проблемной ситуации.  
В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*  
Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.  
Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»  
Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.  
  
**Беседа «Какие растения есть на участке детского сада».**  
Вопросы:  
– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?  
Дети рассказывают и показывают картинки.  
– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)*А почему?  
– Как вы ухаживаете за растениями на участке?  
Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*  
Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.  
Кролик читает стихотворение о листьях:  
Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат,  
Тихо шепчут: «Листопад!».  
Листопад, листопад,  
Засыпает старый сад!  
Листья, словно бабочки,  
Кружатся, порхают,  
И крыльцо, и лавочку

Листья засыпают.  
Листопад, листопад  
Засыпает старый сад!  
  
*Игра - имитация «Мы – листики осенние».*  
Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.  
*Слова к игре:*  
Мы – листочки, листочки,  
Мы – осенние листочки.  
Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*  
Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*  
Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*  
А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)*  
Престал дуть ветерок –  
Мы присели все в кружок.  
Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*  
И листочки быстро сдул.  
Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут.)*  
И на землю тихо сели.  
  
*Предварительная работа.*  
– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.  
– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы *(рябины, вязы и др.)*» и т. п.  
– Сбор листьев для гербария.  
– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.  
– Труд на участке детского сада.  
– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».  
  
**«Почему нужно беречь и охранять деревья?»**  
*Цель:* Закрепить представления о том, что деревья – живые.  
*Ход:*  
Воспитатель: Мальчики и девочки, хотите загадку отгадать?  
Отгадайте-ка теперь,  
Кто же этот страшный зверь?  
Кто в любой квартире –  
Главный враг для пыли,  
И причина детских слез?  
Ну, конечно. *(пылесос)*.  
Почему он называется пылесос.  
Дети: пыль сосёт.  
Воспитатель: Скажите, чем мы дышим? *(воздухом, кислородом)*, теперь вдохните и выдохните. А теперь закройте нос и рот и попробуйте не дышать? Почему мы не можем долго не дышать? *(не можем жить без кислорода)*.  
  
Все мы вдыхаем кислород - это полезный газ. А выдыхаем? углекислый газ – вредный газ. А кто же помогает очищать воздух от углекислого газа?  
*Дети:* деревья- забирают углекислый газ, а отдают кислород, собирают пыль.  
*Воспитатель:* правильно, ребята.  
Как же нам беречь чистый воздух:  
1. не жечь костры  
2. не устраивать свалку мусора  
3. не разжигать листья  
4. сажать деревья  
5. поливать весной и летом тротуары и дороги  
6. следить за исправностью машины.  
Меньше всего пыли там, где много деревьев, поэтому деревья и называют «зелёными пылесосами».  
Деревья и другие растения «работают» как пылесосы, хотя внешне они совсем не похожи на наши домашние. Зелёные листья могут улавливать, всасывать пыль, грязь из воздуха.  
Какой воздух среди деревьев?  
*Дети:* свежий, приятный, ароматный, душистый.  
*Воспитатель:* Как вы думаете, а деревья живые или не живые.  
*Дети:* живые.  
*Воспитатель:* Почему? Правильно деревья дышат, двигаются, размножаются, растут, питаются.  
Давайте рассмотрим с вами два дерева: одно растёт далеко от дороги, а другое рядом с ней.  
Почему дерево, растущее у дороги, «грустное»? *(ответы детей)*.  
Этим растениям, как и людям, тяжело дышать загрязнённым воздухом, они болеют. Скажите, а могут ли по этой же причине заболеть люди?  
*Дети:* могут заболеть.  
*Воспитатель:* Все люди должны как можно меньше дышать грязным воздухом. Нельзя играть рядом с машинами и гаражами.  
Это опасно не только потому, что можно попасть под машину, но и потому, что в таких местах часто скапливается грязный воздух. Где же ещё бывает такой грязный воздух? *(возле заводов)*  
Есть ещё одно место, где воздух всегда грязен. Это свалки мусора. Они обычно горят и воздух возле них становится опасен.  
Деревья и другие растения очищают воздух, насыщают его кислородом, а кислород необходим для дыхания всем: и людям, и животным, и растениям.  
Ребята, скажите, а где много деревьев?  
Дети: в лесу.  
  
**Игра «Скажи, какой лес»**  
1. В лесу, в котором растут только березы называется березовый.  
2. Лес, в котором растут только осины, называется – ОСИННИК.  
3. Лес, где растут березы, осины и другие деревья, имеющие листву, называется ЛИСТВЕННЫМ.  
4. лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.  
5. Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ  
6. лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.  
Скажите, в каких местах растут деревья в городе?  
*Дети:* В парках, во дворах, возле дорог.  
*Воспитатель.* Деревья и другие растения очищают воздух, насыщают его кислородом, а кислород необходим для дыхания всем: и людям, и животным, и растениям.  
Деревья- хорошие помощники для всех нас. Что делают деревья, какую пользу приносят?  
*Дети:* защищают нас от пыли, грязного воздуха.  
*Воспитатель:* Мы в свою очередь должны тоже беречь деревья и помогать им, если с деревом что-то случилось. Ребята, так почему же деревья называют «зелёными пылесосами»?  
Дети: деревья забирают плохой воздух, а дают чистый. хороший.  
Воспитатель: правильно, молодцы, ребята.  
Вот как много мы сегодня узнали о воздухе, о деревьях и о том, как нужно беречь природу.  
  
**«Свойства бумаги»**  
Цель: дать первоначальные знания об бумаге.  
Ход:  
Воспитатель читает отрывок стихотворения «Бумага» С.Михалкова  
Простой бумаги  
Свежий лист,  
Ты бел, как мел.  
Не смят и чист.  
Твоей поверхности  
Пока Ничья не тронула рука...  
Чем станешь ты?  
Когда, какой  
Исписан будешь ты рукой?...  
- Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(ответы детей)*  
- Верно, о бумаге.  
Но сначала послушайте небольшую историю:  
- Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную. В наше современное время бумагу делают машины.  
- Обратите внимание на полоски бумаги, лежащие перед вами.  
- Какого цвета бумага?  
- Потрогайте, погладьте поверхность бумаги и скажите, какая она? *(гладкая, шершавая, шероховатая)*  
- Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой, шершавой.  
- Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? *(ответы детей)*  
- Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще.  
- Попробуйте смять бумагу. Получилось? *(ответы детей)*  
- Какая полоска смялась очень сильно, какая нет. Почему? *(ответы детей)*  
- Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая- и тонкая, и толстая, и белая, и цветная.  
ЗНАЧИТ, бумага МНЕТСЯ.  
- Попробуйте распрямить бумагу, разгладьте ее ладошкой. Получилось? Почему? *(ответы детей)*  
ИТАК, БУМАГА ЛЕГКО МНЕТСЯ И СОВСЕМ НЕ РАЗГЛАЖИВАЕТСЯ, НЕ СТАНОВИТСЯ ПРЕЖНЕЙ.  
- Возьмите ножницы и разрежьте бумагу. Какая бумага режется легче? *(ответы детей)*  
- Вся ли бумага режется?  
МЫ ВЫЯСНИЛИ, ЧТО БУМАГА ЛЕГКО РЕЖЕТСЯ НОЖНИЦАМИ.  
- А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? ЗНАЧИТ, БУМАГА ЕЩЕ И РВЕТСЯ. ВЫВОД: БУМАГА МНЕТСЯ, РЕЖЕТСЯ, РВЕТСЯ.  
- Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? *(ответы детей)* - Достаньте полоски и положите на подносы, потрогайте бумагу. Какая она стала? *(мокрая)*.  
- Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? *(бумага размокла и расползлась)* ВЫВОД: БУМАГА НАМОКАЕТ В ВОДЕ И РАСПОЛЗАЕТСЯ, ОНА НЕПРОЧНАЯ.  
- Возьмите графитный карандаш и проведите на каждой из полосок линию, а потом и цветными. Получилось?  
ЗНАЧИТ, НА БУМАГЕ МОЖНО ПИСАТЬ, РИСОВАТЬ.  
- А сейчас встаньте, осмотритесь и подойдите к тем предметам, находящимся в группе, которые по вашему мнению сделаны из бумаги. *(дети выполняют и объясняют, как они определили, что данный предмет сделан из бумаги)*  
*Итог занятия*  
- Что сегодня мы рассматривали на занятии?  
- Что вы узнали о бумаге нового, интересного?  
ВЫВОД: бумага бывает цветная, гладкая, шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, не принимает прежнюю форму; бумага легко режется, рвется; бумага намокает в воде, расползается, она непрочная.  
- А теперь подумайте и скажите, что же можно изготовить из бумаги? *(ответы детей)*  
  
**Эксперименты, опыты**  
1. «Бумага, ее качества и свойства»  
Детям предлагается бумага для рассматривания. Нужно определить *(цвет, гладкость, толщину, впитываю-щую способность)* и свойства *(мнется, рвется, режется, горит)*.  
2. «Бумажные листочки», «Тяжелая–легкая»  
Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем пред-лагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? *(Листок слетел с ладони)*. Почему? *(Потому что он легкий)*. Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? *(Листок плавает)*. Почему бумага не утонула? *(Потому что она легкая)*.  
3. «Бумажные листочки», «Тяжелая–легкая»  
Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? *(Листок слетел с ладони)*. Почему? *(Потому что он легкий)*. Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? *(Листок плавает)*. Почему бумага не утонула? *(Потому что она легкая)*.  
4. «Можно ли склеить бумагу водой?»  
Возьмите два листа бумаги, приложите их один к другому и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду.  
5. «Шуршащая или поющая бумага».  
Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?.. Для этого опыта «Почемучка» предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.  
6. «Вода и бумага»  
А сейчас я вам предлагаю поместить бумагу с водой. Что происходит?  
Кладем бумагу в ванночку с водой. Бумага тут же размыкает и рвутся в руках детей.  
7. «Сравнение бумаги»  
Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы попробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.  
8. «Изготовление новой бумаги»  
Обрезаем газеты, черновики  
Обрезки бумаги, рвем на мелкие части *(1 см)*  
Заливаем бумагу водой  
Добавляем в смесь 2 ч.л. клея ПВА *(для скрепления бумаги)*  
Добавляем 1 ст.л. крахмала *(для того, чтобы лист был эластичным и мог гнуться)*.  
Все перемешиваем.  
Добавляем гуашь и перемешиваем  
Выкладываем смесь на экран  
Даем время стечь воде  
Промакиваем наш «лист» бумаги полотенцем  
Сушим под прессом.  
  
**Игровая деятельность**  
**Дидактическая игра «Что бывает из бумаги»**  
Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.  
Внимание! Слушайте задание: пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги. Выполняйте задание.  
  
**Дидактическое игра «Принеси бумажный предмет»**  
Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный».  
  
А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.  
Дидактическая игра «Бывает – не бывает»  
Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.  
Бумажная книга  
Бумажный стул  
Бумажный кораблик  
Бумажное полотенце  
Бумажная обувь  
Бумажное пальто  
Бумажная газета  
  
**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**  
*Задачи:*  
1. Обучать знаниям об окружающей жизни, показать социальную значимость  
библиотек.  
2. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  
в общественном месте.  
3. Развивать память, речь детей.  
4. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.  
*Оборудование:*  
- учетные карточки;  
- книги расставленные на полках;  
- картотека.  
*Предшествующая работа:*  
- экскурсия в библиотеку с последующей беседой;  
- рассматривание картины «Библиотекарь» из серии книг «Кем быть?»;  
- чтение произведения С.Жупанина «Я-библиотекарь»;  
- изготовление формуляров.  
*Игровые роли:*  
- библиотекарь;  
- читатели.  
*Игровые действия:*  
- оформление формуляров читателей;  
- прием заявок библиотекарем;  
- работа с картотекой;  
- выдача книг;  
- читальный зал.  
*Ход игры.*  
Воспитатель: - Ребята, у нас в городе открылась библиотека. Давайте мы отправимся туда на экскурсию.  
*(Дети передвигаются по группе)*.  
- Вот мы и в городе, но библиотека еще закрыта и у нас есть время сходить в парикмахерскую, аптеку, магазин, кому куда нужно. Встречаемся у библиотеки.  
*(Дети расходятся по зонам, сами распределяют роли, воспитатель помогает по необходимости)*.  
- Внимание, заканчиваем свои дела и подходим в назначенное место.  
*(Все дети подходят к библиотеке, роль библиотекаря в первой игре воспитатель может взять на себя)*.  
- Ребята, это библиотека. Здесь хранится очень много книг, журналов, газет. Все эти книги хранит библиотекарь и отвечает за них. Он выдает книги читателям, записывает название книги и специальный номер, который имеет каждая книга в карточку .  
*(Воспитатель показывает образец)*.  
– После того как читатель прочтет книгу, он должен вернуть ее обратно в библиотеку. Здесь есть читальный зал. Он нужен для того, чтобы читать книги которые находятся в архиве. Это очень ценные книги, часто они находятся в одном экземпляре и библиотекарь не может разрешить брать их с собой домой. Напомню, что в читальном зале шуметь нельзя, вести себя нужно очень тихо, чтобы не мешать другим. А теперь давайте пройдем к полкам с книгами и посмотрим, сколько здесь разных интересных книг.  
*(Дети рассматривают книги)*.  
- Давайте попросим библиотекаря дать нам книги из архива самые интересные книги и пройдем в читальный зал с ними.  
*(Дети проходят за столы, рассматривают книги)*.  
- Ребята, нам пора возвращаться в группу, сдаем все книги библиотекарю. А кто хочет взять с собой книгу подходите к библиотекарю, он заведет на вас карточку читателя и запишет название книги которую вы взяли.  
*(Дети выбирают книги, встают в очередь, записываются, благодарят и уходят)*.  
В группе воспитатель может предложить ребятам открыть «Книжную мастерскую» по ремонту книг. Дети приводят в порядок все имеющиеся книги: подклеивают их, разглаживают помятые листы, оборачивают книги и пишут на обертках названия.  
Когда все книги будут приведены в порядок и поставлены на полку, воспитатель вместе с детьми может прочитать произведение С.Жупанина «Я – библиотекарь»  
В следующий раз роль библиотекаря берет на себя уже ребенок группы.  
Сюжетно-ролевая игра «Почта».  
Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважение к труду почтальона.  
Игровой материал: Плакат «Почтальон», почтовый ящик,открытки, газеты, детские журналы, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, посылка.  
Игровые роли:почтальон, сортировщик, оператор по приёму посылок, шофёр, посетители.  
Ход игры: воспитатель может предложить детям различные сюжеты для игры: поздравить друг друга с праздником, купить журнал на почте; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесёт письмо, ответить на него письмом. Необходимо также напомнить детям, что, играя, нужно быть вежливыми друг с другом *(здороваться с почтальоном, благодарить за доставку писем, газет, журналов)*.  
После того, как игра будет освоена, воспитатель может объединять её с другими играми, например, в «семью» *(содержание игры-подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идёт на почту, покупает конверты, подписывает их и опускает в почтовый ящик.*