МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Работа с родителями -

важный аспект в коррекционной

работе с детьми с ОНР

(выступление на семинаре-практикуме

учителей-логопедов г. Саранска)

Подготовила: учитель-логопед высшей квалификационной категории Гадеева Т.И.

Саранск, 16 декабря 2016 г.

**(титульный слайд 1)** Одним из направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение речи, является работа учителя-логопеда с родителями.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности МДОУ. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения. Нецеленаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению речевых и коммуникативных трудностей детей.

Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда и воспитателей не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у дошкольника отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.  
 **(слайд 2)** Сотрудничество учителя-логопеда с семьёй является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка и имеет под собой следующие цели:

-        оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении общего недоразвития речи ребёнка;

-        помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

-        создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

-        формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Главной задачей учителя-логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка, имеющего нарушение речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, те решения, которые были выработаны родителями в процессе сотрудничества с логопедом, они считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

**(слайд 3)** В основе работы учителя-логопеда с родителями лежат следующие *принципы*:

-        принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психиатр, психолог и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребёнка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;

-        принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

-        принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу. Точно так же отношения между логопедом и ребёнком и родителями и ребёнком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя приём «глаза в глаза»;

-        принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

-    принцип ведущей деятельности. В работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и психиатра).

**(слайд 4)** Основными *направлениями*в работе учителя-логопеда с семьей детей с нарушением речи являются:

-        изучение особенностей семейного воспитания ребёнка;

-        разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;

-     просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушением речи и методам обучения коррекционно - развивающей работы с ними;

-        разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских  отношений.

**(слайд 5)** В логопедической практике выработаны наиболее эффективные формы организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества логопеда с семьей. Это:

1. Коллективные формы взаимодействия.

2. Индивидуальные формы работы с семьёй.

3. Формы наглядно-информационного обеспечения.

**(слайд 6)** Так, *общие родительские собрания*предполагают информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы, а именно: решение организационных вопросов,  обмен опытом семейного воспитания. Особый интерес родителей и детей представляют родительские собрания в нетрадиционной форме.

*Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп 3 раза в год по мере необходимости. Задачами таких собраний является обсуждение с родителями задач, содержания и форм коррекционной работы, а именно: сообщение о формах и содержании коррекционной работы в семье, решение текущих организационных вопросов, сообщение логопеда о результатах диагностики, продвижении детей, итогах обучения за год.

Учителю-логопеду целесообразно систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми. Поэтому первое родительское собрание продуктивно провести в конце августа или начале сентября. На нём родителей следует познакомить со структурой и работой данного учреждения, программой воспитания и обучения, задачами и содержанием работы в течение всего года, а также с правилом и распорядком дня. Уместно поговорить о необходимости проведения с детьми серьёзной коррекционно-воспитательной работы, подвести родителей к пониманию того, что предстоит приложить немало собственных усилий для развития ребёнка.

Особое значение приобретают *беседы* с родителями, (они могут быть как индивидуальные, так и коллективные), где достаточно чётко и ясно логопед объясняет трудности, которые могут возникнуть у ребёнка в процессе дальнейшего обучения.

Наиболее продуктивными являются построения бесед в коллективной форме по типичным вопросам, интересующих родителей: «Психофизиологические особенности речевого развития детей», «Основные направления коррекции общего недоразвития речи», «Организация логопедической работы в группе», «Причины речевых нарушений», «Как помочь ребёнку при обучении чтению», «Как подготовить руку ребёнка к письму» и т. п.

В отдельных случаях немаловажно включать в работу с родителями коллективную консультативную помощь, наиболее актуальными темами  которой являются: «Единство требований детского сада и семьи», «Подготовка ребёнка к общению».

Основными, наиболее приоритетными задачами в организации работы логопеда с родителями являются: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний и представлений; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребёнком в качестве активных участников коррекционного процесса.

Как показывает опыт, родители отмечают, что приёмы повышения уровня их педагогических знаний, совместная деятельность со специалистом способствует качественной и эффективной организации работы с детьми.

На последующих родительских собраниях целесообразно подвести итоги за первое полугодие, раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Следует дать характеристику речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

*Лекторий для родителей* «Помоги своему ребёнку»*, круглые столы*, *вечера вопросов и ответов* знакомят родителей с проблемами воспитания и обучения дошкольников и путями преодоления этих проблем, здесь обсуждаются проблемы воспитания и обучения детей.

*Проведением праздников и досугов*с родителями занимаются специалисты ДОУ (спортивные праздники, тематические семейные развлечения, с участием педагогов, родителей, детей). Это даёт возможность поддержать благоприятный психологический микроклимат в группе, включить в этот процесс семью.

*День открытых дверей* проводится администрацией для родителей. В этот день родители могут посещать занятия, беседовать со специалистами детского сада.

К концу обследования детей, в конце сентября, логопед организует индивидуальные консультации с родителями. По результатам обследования логопед сообщает родителям характер отклонений в речевом развитии ребёнка и перспективы их исправления. Важно в доступной форме раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении данного речевого дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

*Анкетирование родителей* выявляет анамнестические данные каждого ребёнка. Сбор анамнестических данных осуществляется логопедом в ходе обследования детей на начало обучения. Необходимую информацию о ребёнке и его семье, а также трудностях, с которыми сталкиваются родители в вопросах обучения и воспитания детей логопед получает от родителей на протяжении всего периода пребывания ребёнка в логопедической группе. Анкетирование также может предполагать определение запросов родителей о дополнительном образовании детей, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, выявление мнения родителей о ДОУ.

**(слайд 7)** *Индивидуальные беседы и консультации* специалистов с родителями  побуждают к обмену мнениями, способствуют установлению взаимопонимания, дают родителям полезные сведения и вооружают их практическими рекомендациями, проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи индивидуальных бесед и консультаций – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, оказание индивидуальной методической помощи.

*Родительский час* ставит задачей проинформировать родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних» заданий.

*Пятиминутки* проводятся еженедельно во второй половине дня. Задача: показать успехи или затруднения ребёнка, на данном этапе работы, дать родителям конкретные рекомендации по коррекции дефекта.

*Семинары-практикумы* для родителей дают возможность рассказать о способах и приёмах обучения и показать их (как упражнять артикуляционный аппарат, готовить руку ребёнка к письму и различные виды продуктивной деятельности).

**(сдайд 8)** Немаловажным аспектом в работе с родителями является и оформление индивидуальных тетрадей с домашними заданиями, которые необходимо выполнять с ребёнком. Продуктивно в их содержание включать методические материалы по формированию словаря и лексико-грамматических категорий у ребёнка. Целесообразно использовать материалы, разработанные по тематике логопедических занятий. Например, по теме «Звери наших лесов» эффективным будет использование заданий на составление рассказов о животных, разгадывании загадок, разучивании стихотворений и т. д. А также в ней фиксируются необходимые задания и рекомендации по коррекции нарушенного звукопроизношения, развитию навыков автоматизации и дифференциации звуков речи. Уместно предлагать игры, игровые упражнения и приёмы по преодолению речевого дефекта ребёнка. Эффективно в тетрадях фиксировать вопросы, сомнения относительно качества выполнения заданий ребёнком. Тетрадь продуктивно заполнять 2–3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

**(слайд 9)** Высокими потенциальными возможностями в организации совместной деятельности логопеда с родителями являются и наглядные агитации, представленные в виде стендов, папок-передвижек. **(слайд 10)** Данный вид работы направлен на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду, ходе коррекционно-воспитательной работы, дальнейших путях развития его личности и речи, способствует поддержанию контакта с семьёй. Методические материалы и разработки, помещённые на стенде, становятся действенными, если касаются вопросов развития общей и мелкой моторики, артикуляционных укладов, слухового внимания и памяти у детей.  Темы: «Сказки о Весёлом Язычке», «Развитие фонематического слуха», «Развитие мелкой моторики руки», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» и т. д.

Продуктивно использовать советы, рекомендации, комплексы занятий по развитию и коррекции речи у ребёнка. Целесообразно включать в информационный уголок для родителей современные психотерапевтические и речевые приёмы, такие как игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, где, например, главный герой (Весёлый язычок) учится выполнять различные артикуляционные упражнения. На стенд необходимо помещать список литературы для родителей, рекомендуемой логопедом и воспитателем. Систематически следует помещать небольшие тексты, загадки, пословицы, отрывки из стихотворений, которые родители должны использовать, занимаясь с детьми.  Уместно данные приёмы оформлять по принципу доступности и понятности для родителей.  Подобные наглядные методы способствуют повышению компетентности и активности родителей в педагогическом процессе.

*Буклеты и памятки для родителей* содержат хорошо структурированный короткий текст-напоминание, эстетически оформлены. (на этом виде наглядности для родителей я остановлюсь в конце выступления более подробно).

Целесообразно организовывать выставки детских работ, вызывая тем самым ситуацию общения родителей со всеми детьми группы для активизации речи. Родителям уместно задать вопросы, похвалить детей. В результате у детей будет просыпаться интерес к общению со взрослым человеком, стремление показать себя с лучшей стороны, появиться контроль над собственной речью.

 Необходимо отметить, что данная модель взаимодействия с родителями будет способствовать усвоению детьми пройденного материала, повышению интереса занятий с логопедом и родителями, будет повышаться уровень психического и речевого развития детей, активность, компетентность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Данная практика взаимодействия является достаточно эффективной, поскольку дети лучше усваивают пройденный материал, с интересом занимаются с логопедом и родителями, повышается уровень психического и речевого развития детей, активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Формы организации занятий с детьми и их близкими могут быть различными. Необходимо только помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, а именно от того, насколько правильно будут построены отношения между логопедом и родителями.

**(слайд 11)** И так, для достижения результатов в коррекционно-педагогической работе необходимо выполнять следующие требования:

1. Коррекционные занятия должны проводиться систематически.

2. В ДОУ и в семье необходимо осуществлять к ребёнку индивидуальный подход.

3. Родители должны выполнять требования логопеда и воспитателя.

4. Речевой материал, который закрепляет ребёнок дома, необходимо скомпоновать, систематизировать, четко объяснять ему и родителю, как и сколько выполнять упражнения (задания) дома.

5. Постоянно обеспечивать совместную, плодотворную деятельность логопеда, воспитателя, родителей и других специалистов.

6. Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.

Предложенные формы работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с речевым нарушением, способствуют развитию партнёрства и сотрудничества родителей и ребёнка, вырабатыванию навыков адекватного и равноправного общения, а как следствие – способствует гармоничному развитию личности и речи ребёнка.

**(слайд 12)** Более подробно мне захотелось остановится на таком виде наглядности для родителей, как буклет. Почему именно он привлёк наше внимание.

**(слайд 13, 14, 15,16,17,18,19,20,21,22,)**

***Цель:***

* привлечь внимание родительской аудитории к совместным занятиям с детьми
* уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади

***Задачи:***

* установление доверительных отношений с  родителями
* активное вовлечение  их в коррекционный  процесс
* сформировать у них заинтересованность, желание сотрудничать, уверенность в конечном результате **родителей  и обучения их конкретным приемам логопедической работы**

***Ожидаемый результат:***

* повышение интереса родителей к совместной работе с детьми
* положительная динамика в речевом развитии детей

Буклет (от франц. Bouclette — колечко) – это произведение печати, изготовленное на одном листе, и сложенное при помощи параллельных сгибов в несколько страниц-полос (как ширма).

Главные преимущества буклета:

- Доступность

- Буклеты – отличный раздаточный материал для родителей

- Возможность создания многостраничной информации без сшивания листов

- Несколько страниц-створок позволяют разбить информационный материал на разделы.

 Это простой и удобный  способ донести родителям необходимый объем информации. Буклет  - это компактность, информативность, наглядность, динамичность.

Данная работа начата с сентября 2015 года. Буклеты выходят 1-2 раза в месяц.

**(слайд23)** Спасибо за внимание.

**Список литературы**

1. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. – М., 1991. – С. 105–116.
2. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. – № 4. –С. 3.
3. Бабина Е.С. Партнерство дошкольно-образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. 2005. №5
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009
5. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М., 2007
6. Иванова А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. 2004. №4
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., 2004
8. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок? М., 1988
9. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998. №11
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2007
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007
12. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2005. № 1
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М., 1993