

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

Принята

Решение педагогического совета

№ 1 от «31» 08 2022г.

Протокол № 1 от

«31» 08 2022г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Кемлянский детский сад  
«Радуга» комбинированного вида»

 О.В. Бурлакова

Приказ № 001 от «31» 09 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель: Малхасян Елена Викторовна  
воспитатель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>I. <u>Целевой раздел программы</u></b> .....	6
1. 1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО; .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	11
1. 2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	13
1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	15
<b>II. <u>Содержательный раздел программы</u></b> .....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	40
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников.....	44
2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	54
<b>III. <u>Организационный раздел</u></b> .....	56
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	56
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....	59
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	60
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	63
<b><u>Список использованных источников</u></b> .....	69
<b><u>Приложения</u></b> .....	72
Приложение 1. Список детей группы.....	72
Приложение 2. Перспективный план на 2022-2023 уч. г.....	80
Краткая презентация программы.....	118

## **Введение**

Рабочая программа педагога ДООУ (детского сада) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г; в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, разрабатывается педагогами всех возрастных групп, а так же специалистами детского сада и включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ДО) МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ .

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО;**

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых



произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.**

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной



среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное

отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### *Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.<sup>130 131</sup> Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй

половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. **Ознакомление с природой и природными явлениями.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно-140 141 гом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***



Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по

заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.



Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,

козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Подвижные игры.*** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом

реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей:

- задачи рабочей программы будут реализоваться через фронтальный способ обучения по расписанию НОД

- виды образовательной деятельности – одновидовые, интегрированные

- Самостоятельная деятельность детей. Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

- \* Совместная игра

Формы

- сюжетно-ролевая
- режиссерская
- игра-драматизация
- строительно-конструктивные игры

Направление

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Культурные практики



\* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Формы

- решение проблемы
- оказание помощи
- душевный разговор
- проявление заботы
- обсуждение ситуации

Направление

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям

Культурные практики

\*Творческая мастерская

Формы

- тематическая презентация
- студия «Вырезалочка»
- «В гостях у народных умельцев»
- «Юные дизайнеры»
- Книжки самоделки
- «Художественная галерея»
- «Путешествие по маршруту»

Направление

Направлена на создание условий для использования детьми свои знания и умения.

Культурные практики

\*Литературная гостиная

Формы

- Театрализованные представления
- Моделирование

Направление

Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений

Культурные практики

\*Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Формы

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кюизенера
- технология Эйлера

Направление

Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Культурные практики

\*Детский досуг

Формы

- «В гостях у сказки»
- Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»

Направление

Направлена на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок,	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей

		какой он?»).		
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: -«Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка	Воспитатель, родители	

### **ОКТАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала.	Воспитатели,	Методическая литература и

		<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;</li> <li>- «Здоровье всему голова»</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся наблюдать за изменением природы;</li> <li>- «Знакомство с месяцем октябрь»</li> <li>- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность детей в быту»;</li> <li>- Памятки для родителей.</li> </ul>		<p>рекомендации, Интернет- ресурсы</p>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник</p>	<p>Воспитатель, родители</p>	<p>Поделки (выставка), утренник</p>

### **НОЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».</li> <li>- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</li> </ul> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика дома»</li> <li>- «Что такое ЗОЖ»</li> </ul>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;</li> <li>- «Без лекарств и докторов».</li> <li>- «Прогулки и их значение»</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с месяцем</li> </ul>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы</p>

		<p>Ноябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</li> <li>- «Какие сказки читать детям»,</li> </ul>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### **ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика для детей;</li> <li>- Практические советы родителям, обмен опытом.</li> <li>- Памятки для родителей</li> </ul>	Воспитатель, родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. протокол родительского собрания;</li> <li>2. сообщение;</li> <li>3. консультации для родителей</li> </ul>
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> <li>- «Почему ребенок говорит плохо»</li> <li>- Предновогодние советы родителям.</li> </ul>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;</li> <li>- «Осторожно – грипп!»</li> <li>- Средства при насморке.</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка</li> </ul>	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		«учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

### **ЯНВАРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,



		<p>Январь»          Для вас родители:          -папки – передвижки          «Развиваем пальчики —          стимулируем речевое          развитие ребенка          -«Что такое ЗОЖ»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи»,          стенгазета</p>	Воспитатель, родители	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:          -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.          -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.          -«Какие сказки читать детям»,</p>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.          Уголок здоровья:          - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;          «Бережём здоровье детей вместе!»,          Экологическая страничка:          - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;          - «Знакомство с месяцем Февраль»          Для вас родители:          Организация выставки рисунков на тему: «Моя</p>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

**МАРТ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1. результаты анкетирования; 2. формирования навыков самообслуживания; 3. методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка:	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		<p>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- весенний праздник</p> <p>- 22 марта Всемирный день воды</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие</p>	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

### АПРЕЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и дорога».</li> <li>- «Особенности развития речи ребенка».</li> <li>- Золотая середина воспитания</li> <li>-«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»</li> <li>- «Воспитание ребенка начинается в семье»</li> <li>- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактические и оздоровительные мероприятия на март;</li> <li>- «Растите малышей здоровыми»</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка</li> </ul>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		<p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с апрелем»</p> <p>- «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- фото детей «Как я вырос!» (со стихами).</p> <p>Папки передвижки:</p> <p>- 1 апреля день птиц;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- 22апреля день земли;</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели , родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

### МАЙ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Подведение итогов работы;</p> <p>2. Здоровье детей в Ваших руках;</p> <p>3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>4. Отчёт о работе родительского комитета</p> <p>- подготовка к проведению ремонта в группе;</p> <p>- анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».</p>		<p>1) протокол родительского собрания;</p> <p>2) сообщение;</p> <p>3) анкета;</p> <p>4) консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <p>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>-«Безопасность детей –</p>	Воспитатели , родители	Методические рекомендации

		забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

#### **2.2.4.Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Учтено соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т. д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения воспитательно-образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной Организации.

Основные компоненты режима:

- дневной сон;
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- прогулка.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводят дневному сну.

#### Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдения;
- подвижных игр;



- трудовой деятельности;
- самостоятельной игровой деятельности детей;
- индивидуальной работы с детьми.

#### Организация питания

В Организации для детей организуется 4-х разовое питание (между завтраком и обедом включен второй завтрак). Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на мед сестру, повара Организации.

#### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников воспитательнообразовательных отношений (взрослых и воспитанников) по решению воспитательнообразовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребенка, формой организации (возможности свободного размещения, перемещения и общения в процессе воспитательно-образовательных отношений).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» на холодный период на 2019 -2020 учебный год

Режимные моменты	Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)
	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.55	
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00	
Второй завтрак	10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.20	
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	
Чтение художественной литературы. НОД. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.30	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход домой	17.00-18.00	

## РЕЖИМ ДНЯ

### МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга а» комбинированного вида» на тёплый период на 2022 -2023 учебный год

Режимные моменты	Возрастная группа	Младшая группа ( 3-4 года)
		Время
Прием детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей		7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке		8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 - 8.55
Совместная игровая и познавательно-исследовательская деятельность		9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.20 - 11.40
Второй завтрак		10.00
Подготовка к обеду, обед		11.40 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон		12.25 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры		15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке		15.30 - 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин		16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой		17.00 - 18.00

### 3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Тематика	Название	Дата
Общая тематика праздников:	«До свидания, лето!»,	
	«День воспитателя»	
	«В осеннем лесу»,	
	«День Мам!»	
	«Новогодняя елка»,	
	«Масленица»	
	«23 февраля»	
	«Мамин праздник - 8 марта»,	
	«Пасха»	

	«Здравствуй, лето»,	
Театрализованные представления:	«Маша и медведь»,	
	«Теремок»,	
	«Волк и семеро козлят»,	
	«Заюшкина избушка».	
Познавательно-тематические мероприятия:	«На бабушкином дворе»,	
	«Во саду ли, в огороде»,	
	«На птичьем дворе».	
Музыкально-литературные мероприятия:	концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать».	
Спортивные праздники:	«Кто быстрее?»,	
	«Зимние радости»,	
	«Мы растем сильными и смелыми».	
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки»,	
	«Сюрпризные моменты», с касками и карандашом и др.	
Фокусы:	«Цветная водичка»,	
	«Волшебная коробочка».	
Русское народное творчество:	«Потешки да шутки»,	
	«Были-небылицы», «Бабушка-загадка».	

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей

средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту (3-4года) детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Ведь «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1 детских, 1 – для персонала
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1
- фито-бар

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч.

фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Кемлянский детский сад «Радуга»  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.В. Бурлакова

План организованной образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного  
вида» на 2022-2023 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>			
	<b>2 группа раннего</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая</b>
Физическая культура в	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Физическое развитие (плавание)	-	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>11 занятий</b>	<b>10 занятий в</b>	<b>10 занятий</b>	<b>12 занятий</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><u>Самостоятельная деятельность детей</u></b>				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><u>Оздоровительная работа</u></b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми

3-4 лет.

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>время</i>
<i>понедельник</i>	1. Физическая культура ( в зале)	9.00-9.15
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.35
<i>вторник</i>	1. Развитие речи и чтение худ. лит.	9.00-9.15
	2.Плавание	
	<b>1 подгруппа</b>	<b>9.45-10.00</b>
	<b>2 подгруппа</b>	<b>10.10-10.25</b>
<i>среда</i>	1.Музыка	9.00-9.15
	2.Формирование элементарных математических представлений	9.25-9.40
<i>четверг</i>	1. Рисование	9.00-9.15
	2. Музыка	9.30-9.45
<i>пятница</i>	1. Лепка/ Аппликация	9.00-9.15
	2. Физическая культура ( на воздухе)	9.35-9.50

### **Список использованных источников**

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
5. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан- Пин 2.4.1.3049-13.

### **Научно-методическая литература**

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2016 г.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) , 2016 г.

3. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (Т-Т, Д-Д...), 2016 г.

4. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (П-П, Б-Б, Ф-Ф...), 2016 г.

5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы, 2016

6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) , 2016 г.

7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 лет) , 2016 г.
8. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет, 2016 г.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет, 2016 г.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет (комплексы упражнений), 2016 г.
11. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) , 2016 г.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) , 2016 г.
13. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2016 г.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2016 г.
15. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет, 2016 г.
16. Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет, 2016 г.

## Приложение 1.

### 2-ая младшая группа «Капелька»

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения
1.	Андронов Михаил Александрович	6.09.19
2.	Барышников Арсений Васильевич	9.12.19
3.	Борисов Матвей Максимович	6.09.19
4.	Воронина София Алексеевна	20.05.19
5.	Глобин Алексей Сергеевич	25.07.19
6.	Горбунов Роман Михайлович	12.02.19
7.	Демидов Иван Дмитриевич	7.07.19
8.	Дудочкин Игнат Александрович	4.12.19
9.	Ермаков Кирилл Олегович	26.09.19
10.	Занкин Марк Максимович	5.06.19
11.	Зорков Егор Евгеньевич	12.05.19
12.	Илюнин Иван Андреевич	19.10.19
13.	Карпова Алиса Сергеевна	5.04.19
14.	Князев Олег Иванович	22.02.19
15.	Кованова Алена Сергеевна	23.12.19
16.	Конищук Арина Николаевна	26.01.19
17.	Кузнецова Светлана Михайловна	19.06.19
18.	Миронов Илья Антонович	5.05.19
19.	Мурадова Виктория Романовна	17.09.19
20.	Носкова Милана Владимировна	3.05.19
21.	Парамонова Виктория Александровна	15.11.19
22.	Пестов Илья Дмитриевич	23.11.19
23.	Пудовкина Ульяна Сергеевна	21.01.19
24.	Рангаева Олеся Дмитриевна	23.04.19
25.	Рябенков Ярослав Сергеевич	5.03.19

26.	Таланова Виталина Витальевна	10.06.19
27.	Тюргашкина Елизавета Романовна	11.11.19
28.	Федулкин Артем Алексеевич	11.11.19
29.	Чуватов Арсений Алексеевич	25.02.19
30.	Яковлев Владимир Александрович	22.10.19



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА 2022-2023 г.**

НОД	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование
<b>Сентябрь Неделя (с2-6)</b>			
<b>Мальши пришли в сад</b>			
ФЭМП	установочное		
Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду» (2., стр.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
<b>Сентябрь.</b>			
<b>1. Неделя (с 9-13) Дары осени</b>			
ФЭМП	установочное		
Ознакомление с окружающим миром	«Теремок» (2., стр. 27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.
<b>Сентябрь.</b>			
<b>2. Неделя (с16-20) Мишка косолапый по лес у идет..</b>			

ФЭМП	Занятие №1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.
Ознакомление с окружающим миром	«В гости к Колобку» (конспект в папке)	Закрепить в речи детей названия животных, детёнышей животных и их признаки, расширять активный словарный запас за счёт введения новых слов: "пушистый", "хитрая", "мягкий", "мохнатый", "косолапый"; Развивать внимание, наглядно-образное мышление, обучать детей ориентироваться в пространстве, воспитывать усидчивость, коммуникативную культуру.  Дать представление как дикие животные готовятся к зиме.	Колобок, картинки животных: лиса, заяц, волк, медведь, и их детёныши. Звуки животных.
<b>Сентябрь</b>			
<b>3. Неделя (с 23-27) Наши младшие друзья</b>			
ФЭМП	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика.
Ознакомление с окружающим миром	Сказка для детей младшего дошкольного возраста "В деревне"(конспект в папке)	Познакомить детей с домашними животными, рассказать о пользе, которую они приносят для человека, развивать познавательный интерес.	Подготовка презентации по теме.

<b>Октябрь.</b>			
<b>4. Неделя (с30-4)</b> <b>А на нашей улице листопад.</b>			
ФЭМП	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Кукла Маша.
Ознакомление с окружающим миром	«Листопад, листопад листья желтые летят...»(конспект в папке)	<p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе;</p> <p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону, одеваться на прогулку;</p> <p>Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	Подготовка презентации по теме занятия.
<b>Октябрь.</b>			
<b>6 неделя (с7-11)</b>			
<b>Птицы осенью</b>			
ФЭМП	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина.
Ознакомление с окружающим миром	«Птицы» (конспект в папке)	Дать элементарные представления о птицах средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание).	Музыкальное сопровождение (пение птиц). Картинки с изображением птиц (дятел, кукушка, соловей).
<b>Октябрь.</b>			
<b>7 неделя (с14-18)</b>			

<b>Кто работает в детском саду</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем</p>	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.
Ознакомление с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду?» (2., стр. 42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей, няни.
<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>8 неделя (с21-25)</b></p> <p><b>Азбука безопасности</b></p>			
ФЭМП	Занятие №4	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.
Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел» (2., стр. 32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами, зайчик (игрушка).

<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>9 неделя (с28-3)</b></p> <p><b>Каникулы «Литературная неделя»</b></p>			
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>10 неделя (с4-8)</b></p> <p><b>Наша большая страна Россия</b></p>			
ФЭМП	Занятие №1	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Моя страна» (конспект в папке)	<p>Образовательная: расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города.</p> <p>Развивающая: Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>Изображение государственного флага России, конверты для игры «Составь флаг», чистый лист ватмана, вырезанные заранее картинки разных домов, машин, клей.</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>11 неделя (с 11-15)</b></p> <p><b>Я здесь живу, с мамой и папой!</b></p>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p>	<p>Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p>

		Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
Ознакомление с окружающим миром	«Моё родное село» (2., стр. 38)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Фотографии домов в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
<b>Ноябрь.</b> <b>12 неделя (с18-22)</b> <b>Моя семья. «Бабушкины сказки»</b>			
ФЭМП	Занятие №3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).
Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я – семья!» (2., 21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
<b>Ноябрь.</b> <b>13 неделя (с25-29)</b> <b>Любимые игрушки</b>			
ФЭМП	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения,

		Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в страну Игрушек» (конспект в папке)	Закреплять знания о видах игрушек, о материалах, из которых они изготовлены.  Закреплять умение подбирать предметы по цвету  Формировать умения различать транспортные средства: грузовой, легковой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина, полицейская машина; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль и т. д.  Продолжать знакомить детей со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет)  Познакомить детей с резиной, её свойствами (гладкая, лёгкая, водонепроницаемая)	Мягкие игрушки, мячи, таз с водой, куклы, машинки легковые, грузовые, пожарная машина, "скорая помощь", полицейская, листы с неоконченными рисунками, карандаши
<b>Декабрь.</b>			
<b>14 неделя (с2-6)</b>			
<b>Волшебница зима</b>			
ФЭМП	Занятие №1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.

Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек» (2, стр.24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
<b>Декабрь.</b> <b>15 неделя (с9-13)</b> <b>Азбука безопасности</b>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром	«Заболели зверушки – любимые игрушки». (2, стр. 60)	Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача; уточнить назначение и название медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Игрушки, принадлежности для игры «Больница», докторский чемоданчик с содержимым.
<b>Декабрь.</b> <b>16 неделя (с16-20)</b> <b>Елочка в гости к нам пришла</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать</p>	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.



		правую и левую руки.	
Ознакомление с окружающим миром	«Снег, снежок...» (конспект в папке)	Развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности. Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе. Продолжать формировать знания и представления детей о временах года; об сезонных изменениях в природе. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование. Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности. Обогащать словарный запас детей.	Снег в ведёрке, снежинки вырезанные из бумаги.
<b>Декабрь.</b>			
<b>17 неделя (с23- 27)</b>			
<b>Новогодние праздники.</b>			
ФЭМП	Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.
Ознакомление с окружающим миром	«Гирлянда» (2, стр. 54)	В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	Заготовки из гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда.
<b>Январь.</b>			
<b>18 неделя (с13-17)</b>			

<b>Рождественские праздники.</b>			
ФЭМП	Занятие №1	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.
Ознакомление с окружающим миром	«Празднование Рождества»	Содействие воспитанникам в освоении системы ценностей, идеалов, нравственных отечественных традиций российского этноса, формирование национального самосознания. Сохранение исторической преемственности поколений, приобщение к традициям национальной культуры русского народа. Воспитание творческой, гармонично развитой личности, устремленной к высшим духовно-нравственным идеалам.	Подготовка презентации по теме занятия.
<b>Январь.</b>			
<b>19 неделя (с 20-24)</b>			
<b>Домашние животные зимой.</b>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.
Ознакомление с	«Домашние животные	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Костюм бабушки Даши, запись

окружающим миром	зимой» (конспект в папке)	Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей. Способствовать формированию любознательности у детей.	голосов домашних животных, силуэты животных, игра -пазлы, карточки с кормом, мяч, куклы Би Ба Бо
<b>Январь.</b> <b>20 неделя (с27-31)</b> <b>Мишка в берлоге</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).
Ознакомление с окружающим миром	«Прогулка в зимний лес» (конспект в папке)	Закрепить знания детей о времени года – зиме. Закреплять элементарные представления о диких животных: зайце, белке, медведе, еж (где живут, чем питаются). Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.	<p>Игрушки: белка, белый и бурый медведи, еж, заяц, волк.</p> <p>Дидактические игры: «Выбери нужное», «Собери животных», «Кто что ест». Иллюстрации, игрушки зверей, предметные картинки, карточки животных, зимней одежды. Декорации: елочки – 3 шт., белая простынка, имитирующая снег. Предметные карточки с изображением продуктов питания для животных (морковка, рыба, орешки, мед, грибы, угощение для детей.</p>

<b>Январь.</b>			
<b>21 неделя (с3-7)</b>			
<b>Наряды куклы Тани</b>			
ФЭМП	Занятие №4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.
Ознакомление с окружающим миром	«Одежда» (2., стр. 23)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)
<b>Февраль.</b>			
<b>22 неделя (с10-14)</b>			
<b>Федорино Горе</b>			
ФЭМП	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.
Ознакомление с окружающим миром	«Мебель» (2.. стр. 20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя в кроватке;

		признакам.	муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.
<b>Февраль.</b> <b>23 неделя (с17-21)</b> <b>Такие разные машины</b>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).
Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт» (2., стр. 19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением с разными видами транспорта; фланелеграф, игрушки – самолёт, автомобиль, автобус.
<b>Февраль.</b> <b>24 неделя (с24-28)</b> <b>Бравые солдаты</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).
Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок» (2., стр. 41)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машинкой, отцов и дедушек ребят.

<b>Март</b> <b>25 неделя (с 2-6)</b> <b>Волшебные рыбки</b>			
ФЭМП	Занятие №4	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены» (2, стр. 49)	<p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.</p> <p>Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; чебурашка (игрушка)</p>
<b>Март.</b> <b>26 неделя (с10-13)</b> <b>Детям нравятся блины Краски весны</b>			
ФЭМП	Занятие №1	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате» (2., стр. 34)	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>«Живая картина» -«комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.</p>

<b>Март.</b> <b>27 неделя (с16-20)</b> <b>О любимых мамах</b>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей)
Ознакомление с окружающим миром	«Вот какая мама, загляденье прямо» (2., с. 18)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машинка.
<b>Март.</b> <b>28 неделя (с30-3)</b> <b>Я расту здоровым!</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.
Ознакомление с окружающим миром			
<b>Март.</b> <b>28 неделя ( с 23-29)</b> <b>Каникулы « Спортивная неделя)</b>			

<b>Апрель.</b> <b>30 неделя ( с 6-10)</b> <b>В гостях у комнатных растений</b>			
ФЭМП	Занятие №1	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для медвежонка» (2, стр. 48)	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка</p>
<b>Апрель.</b> <b>31 неделя (с13-17)</b> <b>Под грибочком мы живем</b>			
ФЭМП	Занятие №2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>	<p>Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Насекомые» (конспект в папке)	<p>Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.</p>	<p>Презентация «Насекомые»</p>
<b>Апрель.</b> <b>32 неделя ( с 20-24)</b>			



<b>Солнце, звезды и луна.</b>			
ФЭМП	Занятие №3	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.
Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше бумага или ткань?» (2, стр. 46)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.
<b>Апрель.</b>			
<b>33 неделя (с 27-3)</b>			
<b>На нашей полянке расцвёл одуванчик</b>			
ФЭМП	Занятие №4	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).
Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у Красной Шапочки» (2, стр. 56)	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре из поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	Карточки на которых нарисованы предметы из бумаги, предметы из ткани, из глины, предметы из

		производить с ними различные действия	деревя.
<b>Май.</b> <b>34 неделя (сб-15)</b> <b>Разноцветные салюты</b>			
ФЭМП	Занятие №1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.
Ознакомление с окружающим миром	«Наш трудолюбивый дворник» (2, стр. 58)	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Картинки с изображением улиц, скверов, территории детского сада.
<b>Май.</b> <b>35неделя (с 18-22)</b> <b>Маша в гостях у Мишки</b>			
ФЭМП	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**  
**НА 2022-2023 уч. год**

---

Ознакомление с окружающим миром	«Найди предметы рукотворного мира» (2., стр. 29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами; рукотворный мир – человек и природный мир – дерево. В большой коробке – картинки с изображением посуды и животных.
<b>Май.</b> <b>36 неделя (с 25-29)</b> <b>Лето, солнышко, тепло!</b>			
ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.		
Ознакомление с окружающим миром	«Утята» (2, стр. 55)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Бумажные утята и утята из ткани, таз с водой.

ОО	НОД	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Дары осени</b> <b>1-я неделя(с 2-6)</b>				
	Рисование	«Осенние дары»	Закреплять знания о фигурах и предметах круглой формы. Развивать знание цветов и их сочетания. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними; Развивать творческое воображение, фантазию, мышление	Листы бумаги квадратной формы разного размера; гуашевые краски; кисти, банки с водой; салфетки матерчатые для просушивания ворса.
	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч» (4., стр. 18)	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Комочки пластилина разного цвета, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг-понга.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Осень золотая в гости к нам пришла. 2-я неделя (с 9-13)</b>				
	Рисование	«Падают, падают листья...» (4., стр. 42)	Рисование осенних листьев путём «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне(небе). Развивать чувства цвета и ритма.	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м; клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов во время работы с клеем.
	Аппликация	«Овощи в баночке»	Цель:Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации,Учить составлять композицию.	корзина с овощами, силуэты овощей (помидор, огурец)разных цветов, вырезанные воспитателем, клей, кисточки, салфетки,вырезанные бумажные баночки.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Мишка косолапый по лесу идет.3-я неделя(с 16-20)</b>				
	Рисование	«Красивый полосатый»	Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть	листы бумаги,кисточки на каждого ребенка, краски (синие,

	е	«коврик»		красные), клеёнки по количеству детей, игрушка — плюшевый мишка.
	Лепка	«Грибы на пенёчке» (4., стр. 46)	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска.	Пластилин коричневого, белого, жёлтого, зелёного цвета; кусочки отработанного пластилина смешанного цвета или моделирования пенёка; салфетки бумажные и матерчатые.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Наши младшие друзья</b> <b>4-я неделя(с 23-27)</b>				
	Рисование	«Моя любимая игрушка» (1., стр. 69)	Упражнять в применении приобретённых навыков рисования карандашами. Развивать творчество.	Листы бумаги, карандаши
	Аппликация	«Мячики для щенка»	Правильно наклеивать мяч рядом с щенком, закреплять названия <b>домашних животных и их детенышей</b> , отличительных признаки. Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять основные цвета. Упражнять в звукоподражании, имитации движений. Развивать артикуляционный аппарат («как жуёт коровка», «как показывает зубки собачка»), регулировать громкость голоса (как большое <b>животное издает звуки</b> , а как малыш, развивать мелкую моторику руки; внимание, память. Воспитывать интерес к <b>аппликации</b> .	клей, кисточка, салфетка, клеенка, тарелочки синие кружочки, лист бумаги, на котором нарисована собачка.
<b>Октябрь</b> <b>А на нашей улице листопад</b> <b>5-я неделя(с 30-4)</b>				
Художественно-эстетическое	Рисование	«Осенние листочки»	Знакомство с нетрадиционным методом рисования (рисование пальцами и ладошками)	Коллективный рисунок с изображением осеннего дерева, гуашь разведенная на тарелочках, влажные салфетки
	Лепка	«Осенние листочки»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать	картинки с изображением деревьев осенью, листочки

		представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: ощипывание, скатывание, надавливание; развивать сообразительность, мышление.	желтые, красные, зеленые, пластилин, доски для лепки, белый картон с нарисованными деревьями.
<b>Октябрь Птицы осенью 6-я неделя(7-11)</b>			
Рисование	«Цыплёнок»	Продолжать учить детей <b>рисовать способом тычка</b> . закрепить умение правильно держать кисточку; уточнить представление детей о животных и птицах; учить детей имитировать движение, характерные для различных животных; вовлечь детей в процесс драматизации; воспитывать любовь ко всему живому.	маски изображающие - курочку, кота, петуха, лягушку; большая корзина; тонированного альбомного листа <b>с нарисованным контуром цыпленка на каждого ребенка</b> ; гуашь - желая, красная, черная;
Аппликация	Скворечник (4. Стр 93	Учить детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона ½ альбомного листа, бумажные фигуры(прямоугольник размером 8*13см. стенка, прямоугольник размером 1,5*5 см полочка, кружок диаметр 3см окошечко, треугольник- крыша, кисти для клея, клей, салфетки.
<b>Октябрь « Кто работает в детском саду 7-я неделя(14-18)</b>			
Рисование	«Разноцветные клубочки» (1., стр. 39)	Учить детей рисовать округлые формы.	Разноцветные клубочки ниток, листы бумаги, цветные карандаши, воротца (ширина 50 - 60 см).
лепка	«Конфетки для воспитателя»	Формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	конфетки из пластилина, дощечки, клеёночки, пластилин, угощения для воспитателя и детей.
<b>Октябрь</b>			

<b>«Азбука безопасности 8-я неделя(с 21-25)</b>			
Рисование	«Наш друг светофор»	познакомить детей со светофором и правилами дорожного движения; формировать первоначальное представление о безопасном переходе проезжей части; закрепить название основных фигур и цветов: красный, жёлтый, зелёный; познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дорожная остановка; воспитывать навыки безопасного поведения.	Листы, краски, кисточки, дорожные знаки, пешеходная дорожка, билетки на автобус в виде геометрических фигур разных цветов, соответственные геометрические фигуры наклеены на стульчики, таблички с красным, жёлтым и зелёным кругами для игры в «Светофор».
лепка	«Безопасная игрушка-веселая погремушка».	Закрепить представление о правилах безопасности в быту Учить лепить предмет из двух частей Закреплять приём раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями Учить плотно прижимать части предмета друг к другу	картинки- лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг, погремушки разных цветов, пластилиновая заготовка для лепки погремушки, пластилин разных цветов, пластмассовые яйца (из киндера сюрприза) доски.
<b>Ноябрь Каникулы «Литературная неделя» 9-я неделя (с 28-3)</b>			
<b>Ноябрь Наша большая страна Россия 10-я неделя( с 4-8)</b>			
Рисование	«Флаг России»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране.  Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый; воспитывать любовь к своей стране; развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как	фото флага России, колер трех цветов, медвежонок, маленькие флаги, кисточка, непроливайка.

		набирать другой колер.	
лепка	«Ветка рябины»	Закреплять умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (альбомный лист, придавливать (кружочки, придавая форму ягоды; воспитывать умение доводить начатое дело до конца, испытывать радость от результатов коллективного труда.	Пластилин коричневого, оранжевого, красного цветов; доски для лепки; салфетки для рук; изображение рябины.
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Я здесь живу, с мамой и папой!</b>  <b>11-я неделя(с 11-15)</b></p>			
Рисование	«Дом, в котором я живу»	Расширять представления о домах; учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания ( <i>дом, стена, крыша, окно</i> ); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание <b>рисовать и помогать ближним.</b>	листы бумаги по количеству детей, мисочки с гуашью, кисточки салфетки.
аппликация	«Домик» 2, стр. 104	Учить детей составлять изображения из несколько частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	Модель домика из строительного материала, квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры(квадрат со сторонами 5 и 2 см. , треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету.
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Моя семья. «Бабушкины сказки»</b>  <b>12-я неделя(18-22)</b></p>			
Рисование	Мыльные пузыри. 1., стр. 43	Учить рисовать округлые формы. Закреплять навыки рисования фломастером.	Листы бумаги, фломастеры.
лепка	Роза. 1., стр. 42	Учить раскатывать тонкие жгутики, прищипывать их по всей длине указательным и большим пальцами и скручивать в спираль.	Пластилин, доски для лепки.
<p><b>Ноябрь</b></p>			



<b>Любимые игрушки 13-я неделя(25-29)</b>			
Рисование	«Матрёшка»	Учить рисовать ватными палочками точки (горошки на платочке и цветочки на сарафане). Развивать умение из точек составлять узор, продолжать развивать умение работать гуашью. Воспитывать сенсорное восприятие.	игрушки матрешки, иллюстрации, альбомные листы с изображением матрешки, гуашь разных цветов, ватные палочки, баночки с водой, кисточки, салфетки
Лепка	«Угостим гостей оладьями»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.	Мягкий пластилин желтого цвета, картонные сковородки на каждого ребенка, тарелки, гость-мышонок, картинка газовой плиты.
<b>Декабрь Волшебница зима 14-я неделя(2-6)</b>			
Рисование	«Украсим рукавичку-домик» (5, стр.74)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать краски разных цветов, чисто промывать кисть . прежде чем взять другой цвет.	Кисти. Краски, стаканчик с водой, кукольные герои сказки рукавичка.
лепка	Волшебные снежинки. (4, стр. 68)	Учить детей лепить тонкие колбаски из пластилина и накладывать на бумагу в форме снежинок на основе готового круга и шестигранника. Побуждать к дополнению образа декоративными элементами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе.	Бумажные формы одного размера, пластилин, доска.
<b>Декабрь «Азбука безопасности» 15-я неделя(с 9-13)</b>			
Рисование	«Разноцветные таблетки».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	Листы с готовыми формами таблетки, краски , кисти на каждого ребенка.
аппл	«Бусы» (1., стр.	Формировать у детей интерес к аппликации. Учить	Бусы; красные бумажные кружки

	икация	16)	раскладывать вырезанные воспитателем геометрические фигуры (круги) на ориентировочные линии.	(диаметр 2,5 см), наклеенные на нарисованную на листе бумаги нитку; кисти для клея; подставки для кистей; клей в розетках, салфетки.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Декабрь</b> <b>Елочка в гости к нам пришла</b> <b>16-неделя(с 16-20)</b>			
	Рисование	«Ёлочки в лесу» (1., стр. 54)	Учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Содействовать творческим проявлениям.	Тонированные листы бумаги, краски в розетках, кисти, подставки для кистей, банки с водой, салфетки.
	лепка	«Ёлочное украшение «Светофор»» (1., стр. 51)	Продолжать учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.	Пластилин, картонные полоски, доски для лепки.
	<b>Декабрь</b> <b>Новогодние праздники.</b> <b>17-неделя(с23-27)</b>			
	Рисование	«Снеговик» (1., стр. 50)	Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.	Изображение снеговика, тонированные листы бумаги, краски в розетках, кисти, подставка для кистей, банки с водой, салфетки.
	аппликация	«Машины везут ёлки» (1., стр. 49)	Продолжать упражнять детей в создании несложных сюжетных изображений способом наклеивания несложных готовых форм. Формировать навыки несложной аккуратной работы. Содействовать проявлению творчества.	Игрушечная машина, образец аппликации (рис. 4 , стр. 50), листы бумаги, бумажные детали для аппликации, кисти для клея, подставки для кистей, салфетки.
	<b>Январь</b> <b>«Рождественские праздники»</b> <b>18-я неделя(13-17)</b>			
	Рисование	«Рождественская елочка»	Ознакомление с Рождеством Христовым, закреплять умение рисовать пальчиками.	Картина с изображением Рождества Христова, елка украшенная цветными пластмассовыми шариками, модель елочки на бумаге, пальчиковые краски, влажные салфетки.

лепка	«Угощение для куклы Кати»	учить детей лепить угощение для куклы из пластилина. учить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; закреплять разные способы и приемы лепки ( <i>раскатывание шара и сплющивание ладонью</i> ); закрепление навыка работы с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать культурно-гигиенические навыки;	пластилин, дощечки, кукла Катя, поделки из пластилина разной формы подготовленные воспитателем, салфетки, магнитофон с аудиозаписью.
<b>Январь</b> <b>Домашние животные зимой.</b> <b>19-я неделя (с 20-24)</b>			
Рисование	«Котенок»	Формирование умения детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. Воспитывать доброе отношение к домашним животным. Продолжать поощрять самостоятельность, творчество.	Половина альбомного листа с нарисованным контуром котёнка. Гуашь разного цвета, кисточка жесткая. Тканевые салфетки. Маски котят
Аппликация	«Чашка для котенка»	Правильно наклеивать мисочки рядом с <b>котенком</b> , закреплять названия <b>домашних животных и их детенышей</b> , отличительных признаки. Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять основные цвета. Упражнять в звукоподражании, имитации движений. Развивать артикуляционный аппарат (« <i>как жует коровка</i> », « <i>как показывает зубки собачка</i> »), регулировать громкость голоса (как большое <b>животное издает звуки</b> , а как малыш, развивать мелкую моторику руки; внимание, память. Воспитывать интерес к <b>аппликации</b> , отзывчивость, сопереживание героям, аккуратность.	домик – будка для собачки, игрушка собачки и щенка, игрушечная косточка, игрушка коровы и теленка, коврик искусственной травки, кошка в корзинке, игрушка котенка, салфетки, клей, тряпочки, лист с изображением котенка.
<b>Январь</b> <b>Мишка в берлоге</b> <b>20-я неделя(с 27-31)</b>			
Рисование	«Маша и медведь» (1., стр. 78)	Учить создавать образ девочки и медведя. Развивать воображение, творческие способности в придумывании изображения, деталей, дополняющих предмет, декоративных элементов.	Игрушечный медведь в длинной русской рубахе, кукла в длинном сарафане и платочке, листы бумаги, фломастеры, карандаши.
Лепка	Миски 3 х	Учить детей лепить миски разного размера, используя приём	3 игрушечных медведя разной

	медведей (5, стр.96)	раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	величины. Глина, доски.
<b>Февраль Наряды куклы Тани 21 -неделя(с 3-7)</b>			
Рисование	«Украшение силуэтов предметов одежды» 1., стр. 34	Побуждать детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.	Вырезанные из бумаги силуэты предметов одежды, фломастеры или цветные карандаши.
Аппликация	Лоскутное одеяло (4, стр.96)	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Фантики, клей, кисточки, салфетки, кусочки пластилина для лепки конфет.
<b>Февраль Федорино Горе 22-неделя. (10-14)</b>			
Рисование	Красивый коврик.(5, стр. 95)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги(по 2-3 листа на каждого ребёнка)
Лепка	«Лестница для бельчонка»	Формировать навыки творческой деятельности детей в процессе лепки из пластилина; формирование навыков и умений раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, конструктивным способом лепки создавать композицию; развитие интереса детей к лепке; развитие мелкой моторики рук; развитие активности в процессе лепки; развитие воображения, фантазии; развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.	Пластилин, доска для лепки.
<b>Февраль Такие разные машины 23-я неделя (17-21)</b>			
Рисование	Ветер по	Познакомить с отрывком из сказки А. Пушкина. Продолжить	Упражнять в рисовании прямых

вание	мору гуляет. (1, стр. 82)	учить четко и правильно произносить слова, рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что <b>нарисовано на картинке</b> . Упражнять в <b>рисовании волнистых линий</b> Развивать память, речь; умение различать синий цвет. Развитие образного мышления, наблюдательность, мелкую моторику рук Воспитывать интерес к художественной литературе, радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе	и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм. Учить применять в рисовании усвоенные навыки., Развивать творчество.
Аппликация	Поезд. (1, стр. 90)	Учить объединять предметы по их назначению, различать и называть предметы транспортных средств.  Учить детей аккуратно пользоваться <u>клеем</u> : намазывать кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, пользоваться клеенкой, салфеткой.  Закреплять знание красного, желтого и зеленого цветов, умение соотносить название цвета с его изображением.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Формировать навыки аккуратной работы.  Воспитывать интерес к занятию аппликацией.	картинки с предметами транспортных средств - три больших круга одного размера ( <i>желтый, красный, зеленый</i> ) по количеству детей; корпус паровоза на стену; фуражка машиниста; на столах у каждого ребенка листа с цветным вагончиком, поднос с 2-мя кругами того же цвета, что и вагон, салфетка, клеенка, клейстер, подставки с кистями; три подставки для кружков; два мольберта.
<b>Февраль</b> <b>Бравые солдаты</b> <b>24-я неделя(24-28)</b>			
Рисование	Самолёты летят (5, стр.82)	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого цв., краски гуашь. Кисти. Стаканчики с водой.
Лепка	Кораблик. (1, стр. 80)	Закреплять умение лепить конусовидные формы, Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей	Игрушечный кораблик, образец, пластилин, доски. Стеки, палочки с надетыми на них прямоугольниками.

<b>Март Волшебные рыбки 25-неделя(2-6)</b>			
Рисование	<b>Рыбка.</b>	Продолжать знакомить детей с живым объектом – рыбкой. Уточнить знания о внешнем виде: форма, величина частей тела, специфические признаки (плавники, хвост, чешуя). Расширять знания детей о местах проживания рыб. Продолжать развивать навыки техники нетрадиционного рисования: ватной палочкой. Развивать воображение и творчество.	Листы с готовыми рыбками, краски, ватные палочки.
Лепка	«Рыбки плавают в аквариуме»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни рыб. Развивать память, мышление, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений.	пластилин, вырезанные из бумаги рыбки, изображение рыбок в аквариуме.
<b>Март Детям нравятся блины Краски весны 26-неделя (с 10-13)</b>			
Рисование	Сосульки-плаксы. (4, стр. 110)	Учить лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать. Вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке 2 цвета пластилина.	Силуэты крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого. Синего. Зелёного цвета, салфетки. Клеёнки.
Аппликация	Ходит в небе солнышко (4, стр. 118)	Вызвать яркой эмоций отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку.	Бумага для фона голубого цвета, круги – жёлтого, бумажные салфетки для тучек. Цветные карандаши, салфетки, клей, кисти, клеёнки.
<b>Март. О любимых мамах 27-неделя (с 16-20)</b>			
Рисование	Цветок для мамочки (4, стр. 108)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.	Листы бумаги белого цв., сложенные пополам в виде открытки, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, кисти.

			Стаканчики с водой, клей, салфетки.
Аппликация	Букет цветов (4, стр. 106)	Знакомить с бумажным фольклором как вид декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов.	Силуэты букетов и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей. Клеевые кисточки, салфетки.
<b>Март</b> <b>Я расту здоровым!</b> <b>29-я неделя(с 30-3)</b>			
Рисование	Воздушные шары. 1., стр. 48	Учить детей рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.	Воздушный шар (ненадутый), листы бумаги, краски в розетках, кисти, подставка для кистей, салфетки, банки с водой, фломастеры.
Лепка	«Витамины для зверюшек»(1, стр.44)	Продолжать учить детей отделять от целого куса маленькие кусочки, сплющивать их и скатывать	Игрушечные звери, пузырек с витаминами, пластилин, доски для лепки, прозрачные баночки.
<b>Март</b> <b>28неделя КАНИКУЛЫ «Спортивная неделя»</b> <b>( с 25-29)</b>			
<b>Апрель</b> <b>В гостях у комнатных растений</b> <b>30-я неделя(6-10)</b>			
Рисование	Кактус (конспект в папке)	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ( <i>ладонью</i> ); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук	Лист, краски, кактус
Лепка	Посади цветочек в горшок» (конспект в папке)	Закрепить с детьми цвета. Закрепить умение раскатывать ладонью шар. Продолжить учить детей раскатывать овал между ладонями. Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала.	пластилин, доски для лепки, пластмассовые крышки от бутылок, хвойные иголки.

<b>Апрель 31 неделя Под грибочком мы живем (13-17)</b>			
Рисование	Божья коровка (4, стр. 132)	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Учить создавать композицию на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем из бумаги. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы. Цвета, композиции.	Зелёные листы, краски гуашевые, ватные палочки. Баночки с водой, салфетки, картинки с изображением божьей коровки.
лепка	Сороконожка (4, стр. 58)	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, семечки, спички, клеёнки.
<b>Апрель Солнце, звезды и луна. 32-я неделя. (20-24)</b>			
Рисование	Летят ракеты в космос»(конспект в папке)	Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур ( <i>прямоугольник узкий, круги, треугольники</i> ) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета ( <i>синий, красный, желтый</i> ) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	Листы бумаги серого и черного цвета. Гуашевые краски ( <i>синий, красный, желтый</i> ) Салфетки на каждого ребенка бумажные; кисточки разных размеров №№2, 3; баночки с водой.
лепка	Запустим ракеты в космос»(конспект в папке)	Расширять представления детей об окружающем мире (о <b>космосе</b> , учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	картон черного цвета с нарисованными звездами, пластилин, дощечка, салфетки.
<b>Апрель На нашей полянке расцвёл одуванчик 33-я неделя(27-30)</b>			
Рисование	Цыплята и одуванчик.	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования -создавать образы	Листы бумаги зелёного цвета одного размера для создания коллективной композиции,



	(4, стр. 142)	цыплят и одуванчиков путём примакивания. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	ватные тампоны, тряпочки. Салфетки, гуашевая краска жёлтого цвета, фломастеры, салфетки.
аппликация	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. (4, стр. 144)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги светло-зелёного или голубого цвета одного размера, цветная бусага жёлтого, белого и ярко зелёного цвета, клей. Клеевые кисточки, фломастеры, салфетки бумажные.
<b>Май Разноцветные салюты 34-я неделя(6-15)</b>			
Рисование	Картинка о празднике. (5, стр. 100)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Тонированная бумага формата А4, краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки.
Аппликация	Флажки. (5, стр. 85)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 2 частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, различать и правильно называть цвета.	Бумага, размером 1\2 альбомного листа, бумажные прямоугольники 3\4см, полоски бумаги 1\8см, доп. Листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.
<b>Май. Маша в гостях у Мишки 35-я неделя (18-22)</b>			
Рисование	«Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами. Развивать наглядно образное мышление, воображение. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику.	Удлиненные листы ( <i>полосы</i> ) бумаги разного цвета ( <i>белого, светло – зеленого, голубого, синего</i> ) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, цветные карандаши, салфетки бумажные. Иллюстрация к русской народной

		Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	сказке « <i>Колобок</i> »
Лепка	«Колобки»	Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов и цвета. Формировать навык раскатывать ком пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык лепки предметов круглой формы. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей к процессу лепки, к игровым персонажам.	Персонажи к сказке, пластилин желтого цвета, синего и красного, дощечки, салфетки, игрушки по сказке.
<b>Май. Лето, солнышко, тепло! 36-я неделя (25-29)</b>			
Рисование	Рисование по замыслу.( 4. Стр97	Учить изображать простые предметы по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	Листы бумаги, карандаши.
Лепка	Лепка по замыслу (4, стр96.	Продолжать упражнять детей в различных приемах лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, зашипывание). Развивать интерес к лепке. Формировать навыки аккуратной работы.	Пластилин, доски для лепке, стеки.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.  
НА 2022 -2023 УЧ. ГОД.**

Название недели	Тема НОД	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Сентябрь 1-я неделя (с 2-6) Малыши пришли в сад	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» 3, стр.28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Сентябрь 2-я неделя (с 9-13) Дары осени	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 3, стр.31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбовской).
Сентябрь 3-я неделя (с 16-20) Мишка косолапый по лесу идет	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»» 3, стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
Сентябрь 4-я неделя (с 23-27) Наши младшие друзья	«Звуковая культура речи: звук у». 3, стр.33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Октябрь 5-я неделя (с 30-4) А на нашей улице листопад	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). 3, стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Октябрь 6-я неделя (с 7-11) Птицы осенью	«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». 3, стр.40	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.
Октябрь 7-я неделя (с 14-18) Кто работает в детском саду	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»». 3, стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Октябрь 8-я неделя (с 21-25) Азбука безопасности	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». 3, стр.38	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Ноябрь 10-я неделя (с 4-8) Наша большая страна Россия	«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»». Г., 40.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Ноябрь	«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и

11-я неделя (с 11-15) Я здесь живу с мамой и папой.	3, стр.41	(изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Ноябрь 12-я неделя (с 18-22) Моя семья. «Бабушкины сказки»	«Рассматривание сюжетных картин». 3, стр.43	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Декабрь 13-я неделя (с 25-29) Любимые игрушки	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». 3, стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.
Декабрь 14-я неделя (с 2 -6) Волшебница зима	«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»». 3, стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.
Декабрь 15-я неделя (с 9-13) Азбука безопасности	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». 3, стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
Декабрь 16-я неделя (с 16 -20) Елочка в гости к нам пришла	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»». 3, стр.51	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».
Декабрь 17-я неделя (с 23-27) Новогодние праздники	«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»». 3, стр.52	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Январь 18-я неделя (с 13-17) Рождественские праздники	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». 3, стр.54	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Январь 19-я неделя (с 20-24) Домашние животные зимой	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»». 3, стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
Январь 20-я неделя (с 27-31) Мишка в берлоге	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». 3, стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Февраль 21-я неделя (с 3-7) Наряды куклы Тани	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». 3, стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
Февраль 21-я неделя (с 10-14) Федорино Горе	«Звуковая культура речи: звуки б, бь». 3, стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).
Февраль 23-я неделя (с 17-21) Такие разные машины	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». 3, стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Февраль 24-я неделя (с 18-22) Бравые солдаты	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». 3, стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март 25-я неделя (с 2-6) Волшебные рыбки	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»». 3, стр.59	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).
<b>МАРТ</b>		
Март 26-я неделя (с 10-13) Детям нравятся блины Весны красны	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»». 3, стр.64	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.
Март 27-я неделя (с 16-20) О любимых мамах	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к». 3, стр.66	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Март 29-я неделя (с 30-3) Я расту здоровым	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»». 3, стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Март 28-я неделя (с 25-29) Каникулы. «Спортивная неделя»		

<b>АПРЕЛЬ</b>		
Апрель 30-я неделя (с 6-10) В гостях у комнатных растений	«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»). 3, стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель 31-я неделя (с 13-17) Под грибочком мы живем	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»». 3., стр. 71	
Апрель 32-я неделя (с 20-24) Солнце, звезды и луна	«Звуковая культура речи: звук ф». 3, стр.72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
Апрель 33-я неделя (с 27-30) На нашей полянке расцвел одуванчик	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Г., 73.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
<b>МАЙ</b>		
Май 34-я неделя (с 6-15) Разноцветные салюты	«Звуковая культура речи: звук с». 3, стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май 35-я неделя (с 18-22) Маша в гостях у Мишки	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина». 3, стр.76	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Май 36-я неделя (с 25-29) Лето, солнышко, тепло!	«Звуковая культура речи: звук з». 3, стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука з.

## **Краткая презентация программы.**

### ***Рабочая программа для второй младшей группы на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»***

Рабочая программа для 2 младшей группы «Капелька» разработанная в соответствии с Образовательной программой ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию..

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г; в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (*креативность*) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### *Принципы и подходы в организации образовательного процесса*

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «*минимуму*»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении



режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (*игра*)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учтено соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т. д.

ДОО работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы:

Во второй младшей группе 26 детей. Из них 13 девочек, 13 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Более половины детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (см. примерная ООП ДО ДООУ «*От рождения до школы*» ).

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей).

Промежуточные результаты: используются мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (*наблюдения, беседа, эксперимент*)).

*Учебный план реализации Образовательной программы ДО*

*Вторая младшая группа, 2019-2020 учебный год*

*образовательная область*

- Познавательное развитие:
  - Формирование элементарных математических представлений.
  - Ознакомление с окружающим миром.
- Речевое развитие.
  - речевое развитие и чтение художественной литературы.
- Художественно-эстетическое развитие:
  - Рисование.
  - Лепка.
  - Аппликация.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используем разнообразные методы и формы организации детской деятельности: праздники, развлечения, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с предметами быта и др.