|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Заведующая\Desktop\СКАНЫ\2021-06-17-0001.jpg |  |

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Концепция работы с одаренными детьми.
4. Цель, задачи программа.
5. Основные направления работы.
6. Стратегия работы с одаренными детьми.
7. Формы работы с одаренными детьми.
8. Кадровое обеспечение программы
9. Научно-методическое обеспечение программы.
10. Этапы реализации программы.
11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2020-2025 г.
12. Ожидаемые результаты.

**Паспорт программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Одарённые дети» МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14» |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон «Об образовании»;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  Концепция дошкольного воспитания;  Конвенция о правах ребенка;  Концепция развивающей среды /Петровский В.А./;  Указ Президента РФ «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;  Семейный кодекс РФ;  Устав МАДОУ |
| Назначение программы | Программа предназначена для построения  воспитательно - образовательного процесса, направленного на выявление детей с предпосылками одаренности в детском саду и составления индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей. |
| Разработчики программы | Творческая группа педагогов МАДОУ |
| Основные исполнители программы | Педагогический коллектив МАДОУ, родительская общественность, представители социальных институтов детства, взаимодействующие с ДОУ |
| Сроки выполнения программы | 2020-2025 гг. |
| Этапы реализации программы | 1 этап - организационный (2020 -2021 гг.)  2 этап - практический (2021-2024 гг.)  3 этап - обобщающий (2024-2025 гг.) |
| Цель программы | Создание необходимых условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Формирование действующей системы педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. |
| Задачи программы | 1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью дошкольников.  2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  3. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.  4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих способностей дошкольников.  5. Активизация работы с родителями в работе с одаренными детьми. |
| Ожидаемые результаты | 1.Создание банка данных дошкольников с предпосылками различных видов одаренности.  2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности и склонности.   1. 3. Участие родителей в работе с одаренными детьми. |

**1. Пояснительная записка**

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми детьми становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации и реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения возрастных особенностей, познавательных способностей и работа с одаренными детьми является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Анализ участия наших воспитанников в различных конкурсах, смотрах,

показывает, что детском саду имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих детей не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных

синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности дошкольников, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**2. Обоснование актуальности темы.**

В настоящее время внимание многих психологов а и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Известно, что самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими.

Для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды различий** | **Виды одаренности** |
| По широте проявлений | Общая одаренность (интеллектуальная, творческая)  Специальная одаренность |
| По типу предпочитаемой деятельности | Творческая, академическая, психомоторная, коммуникативная |
| По интенсивности проявлений | Повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые) |
| По темпу психического развития | С нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | Стабильная; приходящая (возрастная) |

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.

Схема №1. «Виды одаренности деятельности» в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды одаренности** | **Составляющие** | **Как проявляются** |
| Академическая одаренность | Мотивационно – личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способность к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально – личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое – либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

**3. Концепция Программы.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность воспитания ребенка, как человека, владеющего способами сохранения и развития себя как личности способной, реализовать свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого воспитательно - образовательного пространства, в котором каждый ребёнок сможет в последствие самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении каких - либо проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены воспитанники, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить следующие категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих

равных условиях (такие дети, как правило, встречаются именно в дошкольном возрасте);

2) дошкольники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- принцип учета возрастных особенностей и возможностей;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

В обучении и воспитании одаренных дошкольников применяются четыре основных подхода:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ускорение** | Этот подход позволяет учесть потребность и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применения других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным. |
| 1. **Углубление** | Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знаний или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности. |
| 1. **Обогащение** | Занятия с детьми планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. |
| 1. **Проблематизация** | Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правила, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно – воспитательных программ. |

**4. Цели и задачи Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание необходимых условий для построения воспитательно - образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Формирование действующей системы педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. |
| **Задачи программы** | 1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью дошкольников.  2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  3. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.  4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих способностей дошкольников.  5. Активизация работы с родителями в работе с одаренными детьми. |

**5. Основные направления работы.**

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

1. **Стратегия работы с одаренными детьми.**

|  |
| --- |
| **I. Диагностика** |
| 1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.  2. Создание банка методик для диагностирования дошкольников по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.  3. Изучение круга интересов познавательной деятельности воспитанников путем анкетирования.  4. Изучение личностных потребностей одарённых детей путем собеседования.  5. Изучение активности работы дошкольников путем посещения ООД. |
| **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей** |
| 1. Организация педагогической консультативной помощи детям, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.  2. Привлечение творческих педагогов, узких специалистов для общения с детьми.  3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.  4. Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников.  5. Увеличение времени для самостоятельной деятельности детей и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы. |
| **III. Развитие творческих способностей** |
| 1. Доступность и широкое привлечение дошкольников к проведению конкурсов, смотров, выступление на праздниках и различного рода мероприятиях.  2. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий  3. Организация выставок продуктивного творчества  4. Привлечение к исследовательской и проектной деятельности.  5. Вовлечение в работу кружков дополнительного образования. |
| **IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности** |
| 1. Создание постоянно действующих стендов, выставок, выпускникам - победителям и призерам городских конкурсов.  2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов детей.  3. Отправление благодарственных писем родителям.  4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях. |

**7. Формы работы с одаренными воспитанниками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
| Работа по индивидуальному плану | Исследовательская деятельность |
| Конкурсы, выставки, смотры | Творческие объединения детей |
| Проектная деятельность | Интеллектуальный марафон |

**8. Кадровое обеспечение Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **функции** | **состав** |
| Административно - координационные | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | заведующая |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | старший воспитатель |
| Педагоги МАДОУ | Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников | воспитатели, специалисты |

**9. Научно - методическое обеспечение Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно - правое обеспечение:  - Закон «Об образовании в Российской Федерации»»  - СанПиН  - Конвенция о правах ребенка  - Семейный кодекс РФ  - Конституция РФ  2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, педагогических советов, семинаров - практикумов и т. д.  2. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.  3. Мониторинг работы системы. |

**10. Этапы работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| **организационный**  **(2020 – 2021 гг.)** | **практический**  **(2021-2024 гг.)** | **обобщающий**  **(2024 – 2025 гг.)** |
| 1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | 1. Выявление одаренных детей в ДОУ. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. |
| 2. Создание банка данных по одаренным детям | 2. Организация системы научно-исследовательской деятельности | Аналитический отчет «Опыт работы ДОО с одаренными детьми» |
| 3. Пополнение банка данных по одаренным детям. | 3. Активное использование метода проектов. |  |
| 4. Создание банка творческих работ воспитанников | 4. Проведение выставок детского творчества |  |

**11. План мероприятий по выполнению программы**

**«Одаренные дети» на 2020-2025 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми | Методический совет | 2020 г. | Заведующая, старший воспитатель | Положение о методическом совете |
| Обеспечение условий для систематического повышения мастерства  педагогов | Семинары, педсоветы, курсы ПК | Постоянно | Заведующая, старший воспитатель | Повышение инновационного потенциала педагогов |
| Ознакомление педагогического коллектива МАДОУ с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми | Консультативная работа | В начале  учебного года | Заведующая, старший воспитатель | План работы |
| Корректировка и апробация программы ДОУ | Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ | По необходи-мости | Заведующая, старший воспитатель | Программа |
| **Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса** | | | | |
| Проведение родительских собраний в группах МАДОУ для родителей | Консультативная помощь | В течение  года | Воспитатели | Родительское  собрание  «Детская  одаренность в МАДОУ» |
| Проведение практических занятий с педагогами МАДОУ. | Организационный методический  час. Практические  занятия, мастер- классы, тренинги | В течение  года | Заведующая, старший воспитатель | Размещение  материалов.  фотоматериал  ов на сайте МАДОУ |
| Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей | Материалы по  итогам мониторинга. Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности | В течение  года | воспитатели | Анализ педагогами: «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| «Проектирование в МАДОУ индивидуального  образовательного маршрута ребенка» | Разработка индивидуального образова- тельного маршрута ребенка-дошкольника | В течение  года | Воспитатели, специалисты | Создание индивидуальной карты развития личности ребенка. |
| Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях. | Создание банка  данных | В течение  года | воспитатели | Банк данных |
| Использование условий МАДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии. | Совместная работа с воспитателями и специалистами МАДОУ (кружки в МАДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы) | В течение  года | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели | План работы на учебный год |
| Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении | Городские, республиканские, всероссийские конкурсы | В течение  года | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели | Положения о конкурсах.  Награждение  победителей |
| Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне МАДОУ |  | 2 раза в год | Заведующая, старший воспитатель | Анализ мониторинга детей, игровые  задания для детей с высоким уровнем и развития. |
| Создание методической копилки детского сада | Тесты, игровые  развивающие  задания. консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми | В течение  года | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Размещение материалов на сайте МАДОУ.  Публикации материалов в периодических изданиях |
| Разработка «Портфолио» одаренного ребенка | Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей | В течение  года | Воспитатели, специалисты, родители | «Портфолио ребенка-дошкольника» |
| Совместная работа с СОШ №16 |  | В течение  года | Воспитатели, специалисты, родители | План взаимодействия с СОШ №16 |
| Итоги работы за год | Круглый стол | В конце учебного года | Заведующая, старший воспитатель | Показатели эффективности реализации  программы  «Одаренные дети».  Удовлетворенность  родителей  (результаты анализа) |

**12.Ожидаемые результаты.**

1. Создание банка данных дошкольников с предпосылками различных видов одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности и склонности.

3. Участие родителей в работе с одаренными детьми.

1. **Список использованной литературы.**

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду. Методическое пособие» г. Ростов-на-Дону, 2004.

2. Богоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" ж/л "Обруч" 2005.

3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. «Одаренные дети» - М., 1991.

4. Клименко В.В. "Психологические тесты таланта" - С-Петербург, 1996.

5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.

6. «Психология одаренности детей и подростков». Под редакцией Н.С.Лейтеса. М. 2000.

7. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей» - Ярославль, 1996.