**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

собственного педагогического опыта

учителя английского языка

МБОУ «Поселковская средняя школа№1»

Атяшевского муниципального района

Республики Мордовия

**Сизовой Елены Васильевны**

**Сведения об авторе опыта:**

- учитель английского языка первой категории;

- образование – высшее;

- педагогический стаж – 16 лет; в данной школе – 5 лет;

- электронный адрес – sizova.elena.80@mail.ru

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Прогресс человеческой культуры существенным образом связан с гуманистической системой взглядов и правил поведения. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал (принцип). Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому моя основная цель, как учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

 **Тема педагогического опыта:**

*«Совершенствование речевой компетенции на уроках английского языка через использование современных образовательных технологий»*

**Актуальность педагогического опыта**

Постоянно растущие требования к уровню владения английским языком ставят вопрос о выборе того или иного метода обучения английскому языку.

Я считаю, что коммуникативный метод обучения иностранному языку остается приоритетным. Происходящие изменения в нашем обществе, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), повышение интереса к иноязычному общению требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, т.е. способности осуществлять иноязычное  межкультурное и межличностное общение с носителями языка.

 Актуальность данной темы подвела меня к вопросу как научить школьников иноязычному общению.Используя технологию коммуникативного обучения, педагог может научить школьников говорить на изучаемом языке, понимать речь, вести дискуссию, беседу, создавать сообщения, рассказы, характеристики литературных героев и исторических личностей, читать тексты различных жанров. Изучение иностранного языка должно обеспечить  приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников  в диалог культур вот, что я считаю  актуальным.

**Основная идея педагогического опыта**

Владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством культурного, образованного человека. Ведущая идея педагогического опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию возможностей каждого ученика в изучении английского языка и практикой общения на нем. Становление моего педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях и во внеурочное время. Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. На протяжении своей деятельности я замечаю, что у определённого числа учащихся, а иногда на определенном этапе обучения интерес к изучению языка снижается или полностью отсутствует. Моя задача – поддержать в ученике познавательный интерес к предмету на протяжении обучения. А добиться этого сложно. Мои многолетние наблюдения позволили мне сделать выводы и увидеть преимущества коммуникативного метода обучения, позволяющего  развивать у детей самостоятельность в поиске необходимой информации, обучению детей общаться в реальной жизни. Кроме того, в новых учебниках английского языка, соответствующих ФГОС, усовершенствован методический аппарат: много места и заданий  отводится развитию речевых навыков: это задания на составление диалогов, монологов, вовлечение детей в беседы по различным темам. Учитель должен чутко реагировать на изменения, идти в ногу со временем, чтобы увлечь своим предметом учеников и добиться повышения качества знаний.

**Теоретическая база опыта**

Коммуникативный метод  впервые был применен 60 лет назад. Данной проблемой занимались такие ученые как: Е. И. Перовский, И. Я. Лернер, Е.И. Пассов, Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, В. М. Филатов. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком». Современный коммуникативный метод представляет собой сочетание многих способов обучения иностранным языкам. Идет развитие всех языковых навыков - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: ученик сначала запоминает слова, выражения, и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить ученика говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Данный метод, в первую очередь, нужен для того, чтобы снять страх перед живым общением. Человек легко сможет найти общий язык в чужой стране, владея стандартным набором грамматических конструкций и имея не очень большой словарный запас. Данный метод отличается от других тем, что учебные далекие от реальной жизни тексты заменяются на диалоги из повседневной жизни. Учащиеся обыгрывают их таким образом, чтобы вызвать друг друга на разговор. Происходит обсуждение тем, которые знакомы учащимся на их родном языке. Темы должны быть близки и интересны учащимся. Практика показала, что из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают именно разговорной речью. Особенно это ощущается в старшем звене, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь на них отвечать, но и умение вести беседу, выражать согласие или несогласие, пояснять  причину отказа и т. д.

**Технология педагогического опыта**

На формирование  и становление моего опыта работы оказали влияние такие факторы, как чтение методической литературы,  курсы повышения квалификации, посещение семинарских занятий учителей района, участие в вебинарах и на онлайн-форумах, изучение опыта коллег.

Теоретическое обучение организую таким образом, чтобы его процесс и результаты ставили перед учащимися актуальные проблемы практического характера. И моя задача – продуманная организация уроков для активизации коммуникативной деятельности.
В процессе обучения  опираюсь на принципы коммуникативного подхода, включая детей в познание окружающего мира. Считаю, что знание грамматики обеспечивает высокий уровень коммуникативной компетенции учащихся, позволяющей им понять и воспроизвести  информацию, воспринимаемую на слух (аудирование), грамотно оформить свои высказывания с языковой точки зрения по прочитанному тексту (чтение).

 Работу над текстом на уроке провожу посредством предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий. Особое внимание уделяю  послетекстовым  заданиям, которые побуждают учащихся отстаивать и обосновать свою собственную точку зрения, участвовать в реальном речевом общении (говорение).

 Для формирования лексических навыков говорения на уроках активно использую условно – речевые упражнения.

1. Имитативные – при выполнении данных упражнений учащийся при выражении своей мысли использует речевой образец, который он воспринял в реплике учителя.
Например: Скажите, что вы любите делать то же самое.
T:I like apples very much. What about you?
P: I also like apples.
2. Подстановочные – учащийся осуществляет действие по подстановке соответствующей замыслу его высказывания лексическую единицу в грамматическую структуру, также предъявляемую в реплике учителя.
Например: возразите мне, если это не верно.
T: You like chocolate.
P: You are wrong. I like ice cream.
3.Трансформационные – предполагают трансформацию реплики учителя. Например: Скажите, что вы хотите сделать что-нибудь другое.
T: I’ve eaten some porridge.
C: I'm going to eat some soup.
4.Собственно – репродуктивные – учащиеся самостоятельно воспроизводят лексические единицы в высказываниях типа: I read a very interesting book yesterday. The book tells about plants.
 Таким образом, комплекс условно – речевых упражнений организуется соответственно стадиям формирования лексических навыков говорения.

 Что же позволяет достигать активизации речевой деятельности учащихся при коммуникативном обучении? Конечно же, научно-методические основы, на которых базируется данное обучение.

4.1. Это учет индивидуальности каждого учащегося. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание. Для этого я использую задания разных уровней.

4.2.Речевая направленность, т.е. обучение иностранному языку через общение. Она лежит через само практическое пользование языком. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше похоже к реальному общению, тем оно эффективнее.

4.3.Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения.  Слова нельзя усваивать в отрыве от их форм употребления.

4.4.Ситуативность. Это ролевая организация учебного процесса. Использую ситуации из реальной жизни, которые обыгрываются в классе так, чтобы вызвать у учеников максимальное желание к говорению.

4.5. Новизна. Это постоянное комбинирование материала. Она проявляется в различных компонентах урока. Стараюсь менять предмет общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала, организации урока  и разнообразие приемов работы.

4.6. Коллективное взаимодействие - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.
 4.7. Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках школьного курса. Отбираю необходимый объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка.
 4.8.Игровой метод в обучении иностранному языку

4.9.Технология проблемного обучения

4.10.Метод проектов. Применение коммуникативных технологий в старших классах.
 4.11.Использования песенного материала на изучаемом языке.

4.12.Внеклассная и внеурочная деятельность.

Для меня самыми продуктивными являются игровой метод и метод проектов.

Игровой метод в обучении иностранному языку очень продуктивен в начальных классах.

Правильное и своевременное использование игровых технологий способствует формированию  речевых навыков.

На своих уроках применяю разные технологии. Выбор технологии  зависит от типа урока, от целей, от изучаемого материала и других факторов. Главное внимание уделяю системной работе над учебным материалом, совмещаю использование материалов учебника и рабочей тетради, целостность лексического и грамматического материала.

Часто использую технологию  сотрудничества (групповую  и парную работу), которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи. Сотрудничество проявляется в работе в парах при проверке стихов, письма по памяти и проверке пересказа текста при применении игровых моментов. Так, при введении структуры “ Where would you like to go?”, учащиеся могут провести опрос класса или определенной группы и закрепить вопрос и ответ в своей речи. Особенно важным является формирование навыка спонтанной речи.

Применяю такие методы обучения: диалог, пересказ, работа над произношением, метод проблемного обучения, метод закрепления, метод контроля и оценки.

Применяю элементы здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, релаксационные паузы.

При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся также  формируются коммуникативные умения. Наряду с пятибалльной системой оценивания используются и другие методики. Особое место занимает этап рефлексии. При правильной организации учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей.

Уроки иностранного языка отличаются постоянной нехваткой времени, поэтому применение информационных технологий  особенно актуально. Применение ИКТ  на некоторых этапах урока позволяет мне эффективно использовать время. Применение ИКТ я рассматриваю как одно из эффективных способов организации учебного процесса.

**Анализ результативности.**

Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. В нашей профессии результат - это качество знаний учащихся. Использование мной современных  форм обучения  приводит к хорошим результатам. Прежде всего, учащиеся постепенно преодолевают психологический барьер боязни совершить ошибку в речи. Дети учатся правильно общаться друг с другом, быть вежливыми, развивается свое мышление и способность реагировать на определенную ситуацию.

 Эффективность применения мною современных образовательных технологий подтверждается итогами контрольных работ, сдачей детьми ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся проявляют интерес к изучению английского языка, участвуют в олимпиадах и  показывают хорошие результаты. Увеличивается количество участников олимпиады по английскому языку школьного уровня.

Старшеклассники принимают участие в районной олимпиаде по английскому языку и занимают призовые места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И.ученика | Класс | Уровень | Результат |
| 2016-2017 | Исайкина Ксения | 8 | муниципальный |  победитель |
| 2016-2017 | Конторина Полина | 8 | муниципальный | призер |
| 2017-2018 | Исайкина Ксения | 9 | муниципальный | победитель |
| 2018-2019 | Исайкина Ксения | 10 | муниципальный | победитель |
| 2018-2019 | Еремина Катя | 11 | муниципальный | победитель |
| 2019-2020 | Исайкина Ксения | 11 | муниципальный | победитель |
| 2020-2021 | Фомина Дарья | 7 | муниципальный | призер |

 В старших классах учащиеся выбирают английский язык  для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Главным испытанием и для меня, и для моих учеников является, конечно же, государственная итоговая аттестация по предмету, с которой дети справляются достойно.

Веду элективные занятия, принимаю участие в районных семинарах, дистанционных  вебинарах,  предметных неделях, посещаю уроки коллег, повышаю мастерство на курсах. Выступала с докладами  на заседаниях школьного МО и педагогическом совете, на августовском семинаре учителей иностранного языка. Принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2019». Всё это, а также самообразование позволяют мне добиваться неплохих результатов в обучении учащихся английскому языку.

**Список литературы**

1. Абалкина, П.И. Совершенствование методики преподавания английского языка :учебник / П.И. Абалкина. – М. **С**: ВЛАДОС, – 2005. – 345 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : ACDEMIA, 2006. – 336 с.
3. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения : учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск : Петра Системс, 2007. – 298 с.
4. Миролюбов, А. А. Общая методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / А.А. Миролюбов. – М. : Просвещение, 2008 – 310с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : пособие для студентов педагогических вузов / А.П. Панфилов. – М. : Академия, 2008. – 223 с.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школ : учебное пособие/– М. : Книга, – 2009 – 212с.