

Обобщенный педагогический опыт работы
Зеткиной Анны Александровны,
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9».

Самое лучшее открытие –
то, которое ребёнок делает сам.
Ральф У. Эмерсон,
философ.

Тема опыта «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста».

В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяю развитию любознательности, стремлению детей к самостоятельному познанию окружающего их мира, научным открытиям, умению выдвигать догадки и элементарные гипотезы, сравнивать результаты и делать выводы, умозаключения через выполнение опытно – экспериментальной деятельности.

Сведения об авторе.

Зеткина Анна Александровна, 1985 года рождения, образование высшее, в 2007 году закончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МГПИ имени М.Е.Евсевьева», присуждена квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования». Стаж педагогической работы 11 лет. С апреля 2015 года по август 2019 года работала воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 7».

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» по программе «Технологии дошкольного образования», присвоена квалификация воспитатель.

В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9» работаю год. Курсы повышения квалификации в 2019 году в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Развитие одаренности в современной образовательной среде: модели, программы, технологии».

Имею I квалификационную категорию.

Актуальность опыта.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования ставит во главе интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательную активность. В современном мире условия жизни быстро меняются, и это требует от человека не только владение определенными, конкретными знаниями, но и в первую очередь умение самостоятельно добывать эти знания и

правильно, грамотно оперировать ими, мыслить самостоятельно, креативно, творчески. В старшем дошкольном возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. И тому подтверждение – детская любознательность, постоянное стремление к экспериментированию, поисковой, исследовательской деятельности, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, обнаруживать новое и неизведанное. И в настоящем, современном, быстро меняющемся мире, одним из самых эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательной деятельности старших дошкольников является детское экспериментирование.

Как только ребёнок рождается, он попадает в новый, неизведанный, изменчивый, неведомый мир, полный опасностей, загадок, но и одновременно с этим интересный, разнообразный и непредсказуемый. И естественным желанием ребенка является исследовать, познавать – он настроен на открытие, изучение окружающего мира. Когда ребенок удовлетворяет свою любознательность в процессе активной познавательной, поисковой, исследовательской деятельности, экспериментирования, ребенок с одной стороны, расширяет имеющиеся у него знания и представления о мире, видит его многообразие в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, с другой, – вырабатывает умения самостоятельно и творчески овладевать, и перестраивать способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что в дошкольном возрасте ребенок ещё не успел воспринять, усвоить те знания, которые нужны ему для формирования познавательной инициативы, умения сравнивать явления и вещи, устанавливать между ними связи, другими словами – привести в определенную последовательность свои знания и представления об окружающем мире.

Накопленный опыт работы является перспективным потому, что одним из достоинств метода экспериментирования является то, что при проведении экспериментов и опытов дошкольники получают реальные, фактические и действительные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. При выполнении опытов и элементарных экспериментов обогащается память ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как в ходе экспериментирования, опытно – экспериментальной деятельности всегда возникает необходимость совершать такие операции как анализ и синтез, сравнение и классификация, обобщение, развивается наблюдательность, внимательность, смекалка, сообразительность и пытливость ума, развивается в детях желание к познанию мира, умение размышлять, изобретать, придумывать и применять нестандартные, нетрадиционные способы решения возникающих трудностей, развивается творчество, креатив. А потребность давать отчёт «увиденному», формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы и умозаключения помогают развивать связную речь. В результате происходит не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, событиями, явлениями, но и накопление определенной суммы умственных приёмов и операций, которые трактуются как умственные умения.

Основная идея.

Все дети по своей сути экспериментаторы и пытливые исследователи всего окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, познавательной, поисковой, исследовательской деятельности направлена на создание таких условий, в которых предметы и явления окружающего мира наиболее ярко проявляют, демонстрируют свою сущность, которая может быть скрыта и не заметна для внимания ребенка в обычных ситуациях. Познавательная активность, поисковая деятельность, которая проявляется в потребности исследовать и узнавать окружающий мир, заложена уже на генетическом уровне и является одним из самых главных и естественных проявлений детской психики.

Наличие накопленного запаса достоверных, подлинных сведений у детей, которые получили в результате восприятия предметов и явлений окружающего мира, является важным условием для формирования знаний у дошкольников о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Установление взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих в природе, помогают взрослым объяснить ребенку наблюдаемое явление, а соответственно и понять его.

Элементарное экспериментирование используется для того чтобы дошкольники научились устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и явлениями окружающего мира.

Когда дошкольники получают ответы на свои вопросы при проведении познавательно – исследовательской деятельности, у ребенка одновременно расширяется представления об окружающем мире, и начинает понимать причинно - следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, которые помогают связать в единую, общую картину отдельные представления.

В настоящее время, к сожалению возможности дошкольного детства, в решение этих задач недооцениваются. Период дошкольного возраста имеет особенности: восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность и благодаря именно этим особенностям дошкольники воспринимают явления окружающего их мира самым чувственным образом.

Как сказал Р. Эмерсон: «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам».

Выбрала я эту важную, на мой взгляд, тему по причине того, что уже в младшем дошкольном возрасте проявляются потребность в исследовании и элементарном экспериментировании. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка и познавательных способностей происходит непосредственно через проведение опытов, исследований и экспериментирования, тем самым, дети познают мир через самостоятельно полученные ощущения.

Зная, насколько опытно - экспериментальная деятельность необходима для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка, мною была выделена следующая цель:

- создать условия для развития познавательной активности у детей, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, желания к самостоятельному познанию и размышлению.

Чтобы реализовать цель, я определила следующие задачи:

1. Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развивать представления об элементарных химических свойствах веществ;

- формировать умения выделять вещества из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;

- формировать у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, электричество, инерция);

- формировать представлений у детей о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;

- развивать элементарные математические представления (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);

2. Формировать у детей умения правильно и безопасно пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

3. Развивать у детей познавательные способности:

- мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

4. Развивать у ребенка качества личности в социально-личностном направлении:

- развивать коммуникативные качества;

- совершенствовать самостоятельность, наблюдательность, внимательность;

- развивать элементарные качества самоконтроля, выдержки;

- развивать и формировать саморегуляцию своих действий.

5. Повышать уровень знаний у детей о неживой природе через активизацию работы с семьей.

Теоретическая база опыта.

В своих научных трудах Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, Т.С. Ладога очень подробно рассмотрели, как можно применить опытно – экспериментальную деятельность в дошкольных учреждениях. Ими же были предложены теоретические и практические материалы по реализации проектного метода в детском саду. В учебно-методическом комплекте к программе «От рождения до школы» представлена книга Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», в ней авторы подробно описали методику работы с детьми дошкольного возраста. Современные исследователи А.И.Иванова, И.Э.Куликовская, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Н.Н.Поддьяков и др. также рекомендуют использовать экспериментирование в работе с дошкольниками. За применение экспериментирования и положительного его влияния выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Все без исключения дети любят экспериментировать, исследовать, проводить опыты. Причина этого кроется в том, что для детей дошкольного возраста

характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а опыты и эксперименты - это самые действенные методы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. В дошкольном возрасте эксперимент чуть ли не самый главный способ познания окружающего мира, а в первые три года жизни ребенка - практически единственный. Практически все, что ребенок открывает в окружающем мире, проходит через его личные ощущения, действия, переживания. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Чтобы мыслительные процессы всегда развивались нужно постоянное решение доступных для возраста ребенка задач, через проведение опытов, элементарного экспериментирования, исследований.

Изучив немалочисленную литературу по данной теме, со всей ответственностью можно сделать вывод: детское экспериментирование имеет огромное, незаменимое значение для полноценного и гармоничного развития детей. Не зря китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму!» Ребенком усваивается всё крепко и надолго, когда он слышит, видит и делает всё самостоятельно.

Опытно – экспериментальная деятельность включает в себя активные поиски решения задачи. Выдвижение предположений, гипотез, построение доступных выводов. Детское экспериментирование - хорошее средство для интеллектуального развития дошкольников.

Мир, окружающий ребёнка разнообразен, все явления в нём взаимосвязаны и составляют сложную систему, каждый из элементов которой изменчив и зависим друг от друга. Поэтому необходимо научить дошкольников находить, выделять в знакомых предметах и явлениях неизвестные, неизученные свойства, и в незнакомых, наоборот, находить давно знакомое и понятное.

Новизна заключается в применении современных образовательных технологий, которые в свою очередь позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию «разумного, думающего человека», дают реальные, фактические представления о различных сторонах изучаемого объекта или явления. Знания, которые были полученные не из книг, а добытые самостоятельно, через исследования, экспериментирование, являются осознанными и прочными. Благодаря тому, что знания являются осмысленными, ребенок всесторонне и гармонично развивается, и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Технология опыта.

Мной было составлено перспективное планирование для реализации работы по формированию у дошкольников познавательной инициативы, умения сравнивать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними и делать выводы и умозаключения применяя опытно – экспериментальную дея-

тельность. Я действую в нескольких направлениях. Во-первых, создаю необходимые условия:

- специальную развивающую среду, подбираю оборудование и игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют развивающую направленность. В своей работе использую оборудованный компьютерный класс, занятия в котором оказывают положительное воздействие и повышают уровень развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей.

Во-вторых, я придерживаюсь важнейших педагогических принципов:

1. Принцип научности: соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, знакомство с достоверными фактами, явлениями, законами.

2. Принцип доступности: весь материал, информация предлагаемые дошкольникам соответствуют возможностям обучаемых и их возрасту;

3. Принцип систематичности и последовательности позволяет повторять темы на каждом этапе, что дает возможность детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Используя принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания, обеспечивается психологическая защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создаются условия для самореализации с опорой на индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Совместное решение задач происходит при соблюдении принципа целостности.

6. Детям не передаются готовые знания, а организуется опытно-экспериментальная детская деятельность, в процессе выполнения которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, путем проб и ошибок – это принцип активного обучения;

7. Принцип креативности: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности: получение положительного результата, формулирование дошкольником вывода по теме независимо от уровня интеллектуального развития.

Опыты и эксперименты проходят через все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Именно в ходе игры исследование часто перерастает в реальное творчество.

В своей работе я придаю большое значение игровым технологиям, а именно, использую разнообразные дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет», применяю словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др. Эти и еще большое многообразие игр развивают у дошкольников внимание, воображение, память, слух, расширяют знания об окружающем мире.

Например, игры с водой, песком, почвой помогают детям решить такие проблемные ситуации как: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где

быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти проблемные ситуации заставляют детей думать, предполагать, выдвигать предположения и гипотезы и после проведения соответствующих исследований и получения результатов делать выводы.

Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают в детях стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий для решения проблемных ситуаций, проявлению творчества, фантазии: «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Не для кого ни секрет, что никакую образовательную и воспитательную задачу невозможно решить без полного взаимодействия, взаимопонимания между воспитателем и родителями. Поэтому работу по формированию познавательной инициативы, умения сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними и делать выводы через опытно – экспериментальную деятельность провожу не только с детьми, но и с родителями.

Как показала практика, установленные партнерские отношения с родителями положительно влияют на успехи ребенка, так как появляются общие интересы. Чтобы родители были максимально включены в процесс развития познавательного интереса детей, с родителями провожу мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в организации опытно – экспериментальной деятельности:

- выпуск консультаций, памяток
- проведение индивидуальных консультаций и выступление на родительских собраниях в традиционной и нетрадиционной форме
- мастер – класс «Поиграем с детьми дома»
- проведение совместных досугов.

Результативность опыта.

Позитивный результат, проведенной работы, заключается в положительной динамике формирования познавательной инициативы, развитии познавательных процессов у дошкольников, с которыми проводилась систематическая и планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию.

- повысился уровень любознательности; исследовательских умений и навыков у дошкольников (дети научились видеть проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и взаимосвязи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, выбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- повысился уровень развития познавательных процессов;
- у дошкольников обогатился словарный запас различными терминами, закрепилось умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь;

- развиваются личностные характеристики: инициатива, самостоятельность, умения сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.;

- углубились и расширились знания детей о неживой природе;

- повысилась компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Благодаря положительной динамике формирования познавательной инициативы, развития познавательных процессов у дошкольников, делаю вывод, что моя работа достигла положительных результатов, правильно подобранные игры, упражнения, опыты и эксперименты помогли повысить уровень познавательной инициативы, умения сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними и делать выводы через опытно – экспериментальную деятельность.

Элементарное экспериментирование, проведение исследований и опытов – самый успешный путь для знакомства дошкольников с окружающим их миром, установлением причинно-следственных связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами и явлениями окружающего мира. В процессе получения знаний, добытых самостоятельно, через исследования, экспериментирование дошкольники удовлетворяют любознательность, которая присуща всем детям, чувствуют себя настоящими учеными, первооткрывателями, исследователями и экспериментаторами.

Опытом своей работы по проведению опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста делилась с педагогами МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 9».

Представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале maam.ru в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<https://www.maam.ru/users/643692>

<https://ds9sar.schoolrm.ru/sveden/employees/44294/408507/>

Список литературы.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. М.: Наука, 2010. – 362с.

2. Дыбина, О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005г.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010г.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004г.

5. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256с.

6. Прохорова, Л. Н., Балакшина Г. А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников / Л. Н. Прохорова. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
7. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. М.: 2010г.
8. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования / Рыжова Л. В. – СПб. Детство – Пресс, 2015. – 208с.
9. Смирнов, Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
10. Соломенникова, О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г.
11. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128с.
12. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009г.