Конспект индивидуально-коррекционной деятельности по звукопроизношению

**«Путешествие Красной Шапочки»**

**Тема:** Автоматизация звука «Р»

**Цели:**

* *Коррекционные*:
* закрепление навыка правильного произношения звука  «Р»
* автоматизация изолированного звука;
* автоматизация звукав слогах;
* автоматизация звука в словах;
* автоматизация звукав предложении;
* автоматизация звука в связной речи;
* формирования навыка самоконтроля за собственной речью.
* *Развивающие*:
* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха;
* развитие зрительного гнозиса;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* *Воспитательные*:
* воспитание  любви к природе

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация, Физическое развитие.

**Оборудование:**

Настольный мини-театр по сказке «Красная шапочка», картинки с символами артикуляционных упражнений («Маляр», «Лошадка», «Грибок»), предметные картинки животных, птиц, ягод, овощей, в названии которых есть звук «р» в различных позициях, звуковые символы.

**Методика проведения**

**I Организационный момент** /установление эмоционального контакта с ребенком/

*Мимические упражнения:*

*Логопед:* «Давай представим, что мы съели:  
«Кислый лимон» Р*ебенок мимически выражает свои ощущения*

«Горький перец»

«Сладкую конфетку» и т.п.

**II Артикуляционная гимнастика**

Ребёнок называет упражнение,  изображённое на картинке, и выполняет его перед зеркалом. Логопед сопровождает выполнение указаниями и художественным словом.

«Маляр»

Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок.  
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.  
Сделано немало, кисточка устала.

«Лошадка»

Вот лошадка скачет ловко,  
У лошадки есть сноровка!  
Много, много в цирке лет,  
А ребятам всем – привет!

«Дятел»

Дятел, дятел тук-тук-тук.  
Д-Д-Д-Д  
Ты чего стучишь, мой друг!  
Д-Д-Д-Д  
-Я не зря во рту стучу  
Д-Д-Д-Д  
Звукам правильным учу.  
Д-Д-Д-Д

**III Произношение изолированного звука**

*Логопед:* «Давай вспомним, как рычит волк. Какой звук ты слышишь?(«р»). Хорошо!  
Характеристика по акустическим признакам.  
Когда ты произносишь его, есть преграда во рту?  
Какой это звук?

**IV Автоматизация звука в слогах**

Л*огопед:* «Сегодня я расскажу тебе сказку про Красную Шапочку. Испекла мама пирожки и попросила отнести их бабушке. Она жила далеко. Красной Шапочке нужно пройти через весь лес, а мы ей поможем. Девочка взяла корзинку, побежала по лесенке и запела песенку».  
(ребенок двумя пальцами «проходит» по нарисованной лесенке с проговариванием слогов)

Ра-ра, ра-ра-ра  
Ро-ро, ро-ро-ро  
Ру-ру, ру-ру-ру и т.д.

**VАвтоматизация звука в словах**

*Логопед:* «Пока Красная Шапочка пела песенку, она очутилась в лесу. Посмотри, кого она там встретила (ребенок называет животных и птиц, изображенных на картинке).

В слове «рысь» звук находится в начале или в конце слова?

**VI Пальчиковая гимнастика**

*Логопед:* «Долго шла Красная Шапочка по лесу, устала, села на пенек отдохнуть. Давай и мы с тобой отдохнем».  
Упражнение «Пирожки»( *ладошками имитируем то, как мнем тесто и формируем пирожки)*Испекли мы пирожки с разною начинкой:  
И с капустой пирог,  
И с картошкой пирог,  
И с морковкой пирог,  
И с луком пирог/и т.д./

**VII Автоматизация звука во фразовой речи**

*Логопед:* «Отдохнула Красная Шапочка, а вот и бабушкина избушка. Девочка поздоровалась с бабушкой. Давай посмотрим, какие у тебя в корзинке пирожки» (ребенок достает из корзины предметные картинки и проговаривает). Например: «пирог с картошкой (морковкой, черникой, морковкой, брусникой)» и т.д.