

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88»

**«Духовно-нравственное воспитание детей  
дошкольного возраста через приобщение к  
культуре и традициям народов Поволжья»**

*Инновационный проект с детьми первой младшей группы №11*

*«Уроки доброты в русских народных сказках»*

*Долгосрочный*

*Срок реализации: 1год*



*Составители проекта: Куцанкина В.А*

*Маслова И.А.*

*Саранск*

## Актуальность

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Знакомство со сказкой начинается с самого раннего детства. Поначалу это сказки - потешки, крошечные по объему произведения, насыщенные глубоким содержанием. Слушая такие сказки, ребенок незаметно для себя усваивает и житейскую мудрость, и народный смысл сказки.

Русская народная сказка является эффективным средством формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Она имеет богатый воспитательный потенциал в силу своей привлекательности, доступности, яркости образов, широкого использования таких нравственных категорий, как «добро», «доброта», «взаимопомощь», «смелость» и др. Оптимизм, радостный конец сказок, их вера в добро, справедливость – делают их привлекательными для детей младшего дошкольного возраста.

Важной особенностью сказок является их образность, которая облегчает восприятие детей, не способных еще к абстрактному мышлению. Интерес дошкольников к сказке повышает и забавность, «волшебность» сюжета и образов. Положительные герои народной сказки дают детям нравственным ориентиры: веру в справедливость, добро, милосердие и пр.

Русская народная сказка всегда имеет воспитательную и нравственную направленность. Затейливая, необычная форма повествования завораживает ребенка напевностью слова, эмоциональной окрашенностью образов, доводит до его сознания самые сложные и высокие духовно-нравственные идеи.

В сказках высмеиваются лень, жадность, глупость, тунеядство, зазнайство. Сказки преподносят детям поэтический образ своих героев. Нравственные понятия, представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, выразительный язык, динамика событий – все это делает сказку волнующей и интересной для детей.

Сказка учит детей размышлять, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно, оценивать поступки. Вот почему необходимо вовремя научить детей любить сказку.

Таким образом, сказка способствует формированию у детей любви и уважения к своему народу, семье, труду, к своей Родине, поэтому роль русских народных сказок в формировании духовно-нравственного мира ребенка неопределима.

**Объект проекта:** процесс ознакомления младших дошкольников с русскими народными сказками.

**Цель проекта:** Формировать духовные и нравственно-ценные качества личности ребенка младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- создать условия для нравственного развития ребенка;
- формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- способствовать усвоению детьми нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота-хитрость и правил доброй, совестливой жизни;
- содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказок;
- обеспечивать социальную адаптацию младших дошкольников путем введения их в культурную традицию русской народной сказки, используя малые жанры фольклора;
- повысить интерес к семейному чтению.

**Развивающие:**

- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

**Воспитательные:**

- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать другу и с благодарностью принимать помощь;
- воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;
- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам своего и чужого труда.

**Тип проекта:** долгосрочный (1 год), информационно-творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

## **Этапы проекта**

### **1. Организационный**

1. Постановка цели и задач проекта на основе результатов анализа.
2. Составление плана по реализации проекта.
3. Накопление наглядно-демонстрационного материала и др.
4. Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.
5. Подбор методической литературы и других источников информации.
6. Привлечение педагогов детского сада к осуществлению проекта.
7. Опрос родителей с целью выявления уровня сформированности их представлений о значении русских народных сказок в духовно-нравственном воспитании детей младшего возраста.
8. Организация работы с родителями (памятки, буклеты, консультации).

### **2. Основной этап**

Цель:

1. Расширять представление детей о необходимости сказок.

Задачи:

1. Воспитывать у детей трудолюбие, внимательность, заботливость.
2. Развивать чувство, сочувствие, стремление помочь меньшим и радоваться добрым делам и поступкам.
3. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности.

Проект старались строить на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании);
2. Принцип систематичности, приемственности, последовательности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
3. Принцип результативности. Предлагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.
4. Принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

### Перспективный план работы

Дата	тема	содержание
октябрь	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба», п/и «Вышла курочка гулять»
ноябрь	«Волк и семеро козлят»	Расширять представления детей о необходимости послушания
декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде, продуктивная деятельность – рисование «Снежинки» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
январь	«Сказки Бабушки - Загадушки»	закрепить знания сказок, формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы; воспитывать интерес к творчеству.
февраль	«Широкая Масленица»	продолжать знакомить детей с народными праздниками, развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.
март	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
апрель	«Пасхальное яичко»	Знакомство с праздником «Светлое Христово воскресенье», д/и «Собери пасхальные яички»
май	«Мои любимые сказки»	Дидактическая игра «угадай сказочного героя»

Проект составлен с учетом реализации межпредметных связей по разделам  
-художественная литература

- ручной труд
- русское народное песенное творчество.

### ***3. Заключительный этап***

1. Обработка результатов, выводы по реализации проекта.
2. Подготовка к презентации.

### ***Ожидаемый результат***

К концу года ребенок должен знать и уметь:

что он, ребенок должен быть:

- почтительным к старшим;
- воспитанным, послушным, благодарным к родителям и воспитателям;
- осмотрительным и осторожным в опасных ситуациях;

Что он, ребенок должен уметь:

- дружить;
- откликаться на просьбу;
- принимать даже самую малую помощь, уметь ее ценить.

### **Работа с родителями**

1. Анкетирование «Роль сказки в жизни ребенка»
2. Консультация для родителей «Роль духовно-нравственного воспитания в развитии детей»
3. Консультация для родителей «Сказка в жизни ребёнка»
4. Выставка книг - сказок.
5. Привлечение родителей к пополнению библиотеки группы «Мои любимые сказки»
- 6.

### **Методическое обеспечение**

Для решения задач духовно-нравственного развития детей подобрана и составлена картотека игр.

Иллюстрации к художественным произведениям, сказки, рассказ на духовно- нравственную тематику, атрибуты к сценкам, различные виды театров, всевозможные игрушки, аудиозаписями с детскими сказками и русскими народными песнями.

### **Список используемой литературы:**

1. М.В.Воробьева «Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста», СПб, 2001.
2. «Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»/ под.ред.Т.С.Комаровой;
3. Г.К.Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет».- М.:Изд.Гном,2000.
- 4.Л.Ф.Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников».М.:Просвещение,2007.
5. В.В.Гусев. Современность и фольклор:учеб.пособие/В.В.Гусев.- М.:Наука,2007.-348с.
6. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду: кн. для воспитателей детского сада.-М.:Академия,1972.-76с.
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.-Харьков:Сфера,2009.-87с.
9. Фокина Э.Д. Русский фольклор детям.-СПб.:Питер,2007.-144с.
- 10.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2010.- 112с.