Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u196987/t1525047413ab.png

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u196987/t1525047413ac.png

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u196987/t1525047413ae.png

Воспитатели: Пономарева О.Д.

Сулягина О. И.

**Девиз проекта: «Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость детям!»**

**Аннотация проекта:**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно - оздоровительной работе.

Важно уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка. Для этого необходимо создавать вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательные условия для детей, которые стали бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

**Актуальность:**

Дети раннего возраста чаще подвержены простудным заболеваниям. Восприимчивость к ОРВИ и гриппу высока у детей всех возрастов, особенно часто болеют дети раннего возраста. Частые заболевания возникают из-за того, что иммунитет детей более ослабленный. (пониженный). Ранний возраст является решающим в формировании физического и психологического здоровья. Ведь именно в младшем возрасте ребёнок проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

И именно поэтому для укрепления здоровья детей раннего возраста проводится профилактическая работа против ОРВИ, простудных заболеваний. Начиная с первой младшей группы. Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительным мероприятиям, закаливающим процедурам (хождение босиком, контрастные воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, обливание рук прохладной водой и др.). Физкультурные занятия помогают оздоравливать детей, развивать двигательное воображение, осмысленную моторику.

**Здоровье**

-это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие

болезней или физических дефектов /Всемирная организация здравоохранения/

**Забота о здоровье**

-это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы

/В.А.Сухомлинский/

**Здоровьесберегающие технологии**

– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на формирование и сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

**Цель проекта:** сохранение и укрепление здоровья детей, привитие культурно-гигиенических навыков. Повышать интерес детей к двигательной активности.

**Задачи:**

Для детей:

укреплять и охранять здоровье детей;

сформировать навыки здорового образа жизни;

воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;

повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

Для родителей:

повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;

способствовать созданию активной позиции родителей в формировании здорового образа жизни;

дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены.

Для педагогов:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Материальное обеспечение проекта:** для спортивного уголка были приобретены – спортивный инвентарь, изготовлены дорожки «здоровья», мешочки с песком, тренажеры для дыхательной гимнастики, «колпачки», разнообразные, маски – шапочки. Фотовыставка

**Тип проекта: Творческий**

**Участники проекта:** Воспитатели и дети раннего возраста группы «Родничок», родители, младший воспитатель.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 недели)

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный (июнь первая неделя)

**2 этап** – основной (7. 06 -18. 06)

**3 этап** – заключительный (18. 06)

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности** |
| 1 этап - подготовительный | Разработка проекта;  Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта;  Анкетирование родителей;  Дидактическое и методическое оснащение проекта;  Разработка образовательных ситуации |
| 2 этап - практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми;  Практическая деятельность  по решению проблемы с детьми  Оформление стенда для родителей. |
| 3 этап - заключительный | Анализ полученных результатов;  Итоговое мероприятие: «Советы Мойдодыра»  Выставка рисунков. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето» |

Риски: непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации, слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути реализации: индивидуальная работа с отсутствующими детьми, совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов.

**Здоровьесберегающиетехнологии,**

**направленные на сохранение и** **укрепление здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Подвижные игры | Как часть физкультурного занятия | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка |
| Релаксация | В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Можно использовать спокойную музыку, звуки природы |
| Гимнастика утренняя | Ежедневно, утром, перед завтраком во всех группах | В групповой комнате, совмещенном зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах | Различные варианты проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется всем детям, проводится в любой удобный отрезок времени |
| Закаливание | в любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения |
| Динамическая пауза /физкультминутки/ | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи |
| Взаимодействие с семьёй | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи |

**План проектного мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Содержание** | **Ответственные** |
| 1. | Режимные моменты: (питание. умывание, раздевание, одевание)  Алгоритмы | Воспитатели |
| 2. | **Игровая деятельность:**  Дидактические   игры  «Кукла   купается», «Угощение   кукол», «Уложим   куклу   спать», «Оденем   куклу на прогулку», «Напоим   куклу   чаем», «Да здравствует мыло душистое», «Кукла делает зарядку» | Воспитатели |
| 3. | **Физическое развитие. Подвижные игры**: «Кто быстрее до бежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Веселые колокольчики», «Все котятки мыли лапки». «Зайцы   и   медведь», « Мой веселый, звонкий мяч», «Смелые   мыши». | Воспитатели |
| 4. | **Театрализованная деятельность: «**Сказочное путешествие с колобком» | Воспитатели |
| 5. | **Беседы;** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» ,«Умываются котята по утрам и вечерам», «Чистота – залог здоровья»,  «Правила поведения в детском саду», « Расскажи, как правильно гладить кукольную одежду», «о здоровье. витаминах» | Воспитатели |
| 6. | **Речевое развитие Чтение. Фольклор:**«Водичка, водичка», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Наша Маша маленька»; К. Чуковский «Мойдодыр»;  А. Барто «Девочка чумазая»; К. Чуковский «Мойдодыр»;  К. Чуковский «Айболит | Воспитатели |
| 7. | **Рассматривание картины** «Дети делают зарядку»; «Дети обедают», «Мама купает ребенка», Рассматривание иллюстрации «Кукла Катя заболела» | Воспитатели |
| 8. | **Физическое развитие Подвижные игры**: «Зайка серый умывается», « По ровненькой дорожке», «Зайцы и медведи», « Курочка-хохлатка», «Береги предмет» | Воспитатели |
| 9. | **Нод: Рисование «**Яблоки для ёжика**»**  **Математика «**Колобок круглый бок**»**  **Окружающий мир «**Мойдодыр**»**  **Речевое развитие «**Оденем куклу на прогулку**»**  **Лепка «**Гороховые фантазии**»**  **Динамический час «**Поварята**»** | Воспитатели |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образ конечного результата** | **Критерии оценки** |
| Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни. | - активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности;  - анкетирование родителей;  - отзывы родителей. |
| Создана здоровьесберегающая и развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду. | -массажеры;  - дорожки здоровья;  -варежки для массажа  - картотека дидактических игр. |
| У детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. У детей воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | - наблюдения за детьми. |

**Ожидаемые результаты:**

Для детей:

укрепление здоровья детей;

сформированность культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания;

повышение интереса детей к здоровому образу жизни.

Для родителей:

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка;

создание активной позиции родителей в формировании здорового образа жизни;

Для педагогов:

партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей в вопросах здорового образа жизни;

Активизация воспитательных умений родителей.

**Используемая литература**

**1**.   Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7

**2.**Ефанова З. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волголград: Учитель, 2003. –с.48, 62, 80

**3.**Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.

**4.**  Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

5. Вареник Е. Н. Физкультурно – оздоровительные занятия – М. : ТЦ Сфера, 2008, - 128с.

6. Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в ДОУ – М. : ТЦ Сфера, 2008 – 128с.

7. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

8. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в ДОУ – М. : Мозаика Синтез, 2005 – 112с.

9. Вареник Е. Н. Физкультурно – оздоровительные занятия – М. : ТЦ Сфера, 2008, - 128с.

10. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 160с