Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт воспитателя Толстых Елены Владимировны

Тема: **«**Воспитание детей дошкольного возраста с учётом их гендерных особенностей в игровой деятельности»

**Дата рождения:** 22.10.1971 г.

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева. специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», 2005

**Квалификационная категория:** высшая

**Актуальность**

Дошкольный возраст – очень важный период для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в это время у них формируется первые основы качеств мужественности и женственности, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу.

Интерес к проблеме гендерного воспитания особенно возрос в последние годы. Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение полоролевого компонента во все области общественной жизни: в экономику, политику, культуру, образование.

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

…ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (сформирована гендерная устойчивость, эмоционально положительное отношение к своему полу, будущей социальной роли (мужчины и женщины, положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования);

…адекватно проявляет свои чувства (сформирована адекватная полу модель поведения);

…умеет подчиняться социальным нормам (сформирована культура поведения через правильное моделирование гендерной принадлежности);

… обладает начальными знаниями о себе …социальном мире, в котором он живет (обладает знаниями о содержании понятий «мальчик», «девочка», делении всех людей на мужчин и женщин, социальных ролях мужчин и женщин).

В дошкольном возрасте воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек видится в целенаправленной педагогической работе, которая предполагает развитие у ребенка ценностного отношения к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом; становление позиции мальчика и девочки как субъекта социальных отношений; формирование модели поведения, соответствующей полу ребёнка, опыта и способов совместного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.

Я считаю, что мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**Основная идея**

Мы живем в современном, быстро меняющемся динамичном мире, когда наблюдается разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения, смешение половых ролей в результате демократизации отношения полов.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми старших групп, я заметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с   учётом пола партнёра. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Беседы с родителями, их анкетирование и тестирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали  меня».

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности.

Всё это позволило мне сделать вывод о необходимости создания в детском саду условий для гендерной социализации  дошкольников. Я уверена: социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

**Теоретическая база опыта.**

В современном дошкольном образовании проблемы полоролевого воспитания дошкольников остается актуальной. Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и за­висит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Однако содержание работы с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (Т.В. Бендас, С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Л.Г. Таранникова, С.В. Шаповалова и др.), приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремление к мирному разрешению конфликтов.

В своем опыте я использовала работы Репиной Т.А., Алѐшиной Ю.Е., А.С. Волович и др. (по полоролевой социализации в онтогенезе); Васюра С.А., Голубова С.В., Зверева С.В., ДороноваТ.Н., Еремеева В.Д., Хризман Т.П. и др.(гендерные аспекты социализации дошкольников).

**Новизна**

Новизна заключается в гендерном воспитании детей посредством создания и реализации модели, обеспечивающей активное усвоение детьми дошкольного возраста гендерной роли через игровую деятельность.

**Технология опыта** раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в приёмах и методах воспитания и обучения дошкольников.

Целью работы по гендерному воспитанию дошкольников является: формирование у ребенка устойчивого понятия своего пола и стереотипа поведения - «Я - девочка», «Я - мальчик».

Период дошкольного детства неоценим в целом для развития человека.

И именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. Однако знания не предполагают освоения ролей и формирования мужественности и женственности. Для закрепления мужских и женских черт характера потребуется особым образом организованная воспитательная среда, день за днем позволяющая ребенку проявлять свои полоролевые отличия.

Таким образом, гендерный подход в воспитательно-образовательном процессе я решила реализовать через:

1. Организацию игровой деятельности. Гендерный подход предполагает соответствие методов руководства играми, их содержанию и специфике игровых стилей мальчиков и девочек.

2. Организацию предметно-развивающей среды, предусматривающей одинаковое количество игр, пособий в зонах мальчиков и девочек, свободный выбор зон детьми, возможность организации совместных игр.

В игровой деятельности дошкольников я заметила различия девочек и мальчиков. Я отметила, что игры девочек чаще опираются на ближнее зрение они раскладывают перед собой куклы, игровые наборы посуды, косметики, и играют на ограниченном пространстве: им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчишки бегают друг за другом, бросают предметы используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам.

Содержание различного вида игр я старалась представить разными элементами гендерной культуры:

— внешние различия мужчин и женщин (одежда, прически, доминирующие атрибуты);

— специфические виды деятельности (спорт, профессии, отдых, увлечения);

— особенности личностных качеств и поступков;

— правила взаимоотношений в быту, в общественных местах и т.д.

Наличие этих элементов позволило мне конкретизировать и дифференцировать представления мальчиков и девочек о перспективах и динамике собственного развития, о специфике семейных ролей, о взаимоотношениях людей разного пола.

Все игры я подбирала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Все игры, которые я использовала можно классифицировать так:

1) творческие (игры по инициативе детей);

2) дидактические (игры по инициативе взрослых с готовыми правилами);

3) народные (созданные народом)

Рассмотрим более подробно каждый из видов игр.

1.Основной вид игр, наиболее используемый мной и любимый детьми в процессе гендерного воспитания - это творческие игры. Это игры придуманные детьми. В них отражаются знания, впечатления, представления об окружающем мире. Огромный пласт игр, под названием творческие игры подразделяется на следующие виды:

1.Сюжетно – ролевые игры.

В работе с детьми я организую:

-игры на бытовые сюжеты («праздники», «дом», «семья», «дни рождения»);

- игры на производственные и общественные темы («парикмахерская», «больница «автобус», «школа», «магазин», «почта», «полиция», «пожарные», «строительство»);

- игры на героико-патриотические темы («герои войны», «космические полеты»);

- игры на темы литературных произведений (по содержанию мультфильмов, сказок).

Сюжетная игра позволяет усвоить детям гендерное поведение, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков уделила особое внимание. Сюжетно-ролевые игры пополнила яркими атрибутами, костюмами, которые четко отражают специфику игр для девочек и для мальчиков. В этом также помогали родители воспитанников.

Моя задача была направить детей на обогащение игровых действий, на развитие игрового сюжета. С этой целью мы проводили наблюдения с детьми за работой няни, повара, врача, организовали целевые прогулки, на которых обращали внимание на трудовые действия шофёра, дворника. Во время наблюдения обращаю внимание малышей на то, что повар приготовил вкусный завтрак, обед, ужин. Знакомлю детей с названиями блюд. Впоследствии играя, дети не просто ставили кастрюли на плиту, а «варили» суп, компот и т.д. С младшей группы привлекаю детей к изготовлению простейших поделок для игр. Мы делали «конфеты» из пластилина, «печенье» из солёного теста.

2. Второй класс игр это дидактические игры.

В играх с предметами я использую игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Например: «Мужские и женские профессии», «Одень куклу: мальчик, девочка»

Настольно - печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото и др. С помощью этих игр я формирую дифференцированные понятия гендерных представлений.

3. Народные игры – это игры, передаваемые от поколения поколению, построенные с учетом этнических особенностей, дающие возможность усвоить общечеловеческие ценности. Каждая народная игра содержит в себе доступные формы обучения, она побуждает детей к игровым действиям, общению с взрослыми. В сюжете народной игры отображается жизнь людей, их быт, национальные традиции, они способствуют воспитанию чести, смелости, мужественности. По своей структуре большинство народных игр имеют простой, завершённый сюжет. В них в одно целое соединяются слово, движение, песня. В игре у детей младшего дошкольного возраста происходит усвоение гендерного поведения: дети моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей, выполняя определенные роли в игре, учатся действовать, подчиняя свое поведение нравственным норм, закрепляются гендерные различия, в них формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга.

 Игровую деятельность с учетом гендера я использую в режимных моментах:

-например, утренний приём - игры, направленные на содействии половой идентификации, воспитание культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками.

-на прогулке - подвижные игры, направленные на вовлечении детей разного пола в совместную деятельность.

-свободная деятельность – дидактические игры, направленные на воспитание положительное отношения к разным социальным ролям, к необходимости их существования.

Также важным условием осуществления образовательной деятельности с учетом гендерного поведения является создание многофункциональной предметно-пространственной среды и наполнение ее как общими материалами так и специфическими, для мальчиков и девочек. Поэтому в группе, умывальной комнате, приемной поместила картинки с изображением мальчиков и девочек, различные маркеры, с акцентом на идентичность.

Одним из важных педагогических условий по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста является создание соответствующей развивающей среды. Пространственно-предметная развивающая среда выступает условием гендерного воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учётом гендерного воспитания была построена развивающая среда: Было создано разное игровое пространство для мальчиков и девочек и подобраны игрушки с учётом их полового признака; сделала в «Домиках для одежды», на детских кроватках, а так же стульчиках в групповой комнате, в спортивной форме метки для девочек и мальчиков. Всё это помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом.

Я подобрала наглядный и иллюстративный материал для детей:

-картинки с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности;

-картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев);

-набор картинок, изображающий взаимодействие детей друг с другом;

-картинки с изображением семьи, их действиями;

Также подобрала и приобрела дидактические игры на моделирование семьи, комнаты, дидактические игры на различение по половому признаку: «Придумай имя» (папа, мама, тетя, дядя, дедушка, бабушка), «Кто, что носит?», «Наши прически», «Сундучок русской хозяюшки».

Подобрала и сформировала картотеки игр:

-национальные игры: «Гуси- гуси», «У медведя во бору», «Бояре», «Ручеек», «Заря - зарница», «Капуста», «Тимербай»;

-сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача» , «День рождения Степашки», «Строим дом», «Детский сад», «Парикмахерская»;

-игры – задания: «Мамочки.- папочки», « Где чья работа?», Что нам стоит дом построить?», «Найди отличия», «Запеленай младенца», «Идем в гости»;

-подвижные игры: «Лисички сестрички», «Кот и мыши», «Море», «Рыцарский турнир»; игры – драматизации: «Цыпленок», «Под грибом», «Кто сказал Мяу»?», «Гуси - лебеди», «Репка».

 Важнейшим педагогическим условием работы по гендерному воспитанию детей я вижу работу с родителями.

Осознания своей половой роли в настоящем и будущем и соответствующего ей поведения у детей дошкольного возраста напрямую зависит от уровня гендерного воспитания родителей, являющихся образным примером для детей. С целью повышения уровня знаний по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста и формирования у родителей правильного подхода к гендерному воспитанию дошкольников была проведена следующая работа:

- Проведено знакомство с семьей: посещение семьи, анкетирование.

- Проведены консультации: «Как и во что играют мальчики и девочки?», «Гендерная психология и ее использование в семье», «Роль отца в воспитании ребенка».

- Проведено родительское собрание «Мальчики и девочки – два мира, два полюса».

- Оформлена стендовая информация «Уголок для родителей»: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Я как папа , я, как мама», «25 правил воспитания мальчиков», «Как воспитывать девочку?», «Как воспитывать мальчика?»

- Родители изготовили атрибуты к сюжетно-ролевым играм: изготовили мебель для кукол, пошили кукольное постельное белье, одежду для кукол; изготовили одежду и атрибуты для игр «Больница», « Полиция», «Парикмахерская» и др.

- Родители принимали участие в педагогическом проекте «Игры для девочек. Игры для мальчиков».

 - Выпуск с родителями стенгазет: «Моя семья», «Наши семейные праздники».

Работа по гендерному воспитанию продолжается на протяжении всего времени. Мною был составлен перспективный план по гендерному воспитанию с детьми дошкольного возраста.

**Результативность опыта**

Анализ, результативность работыпоказал, что благодаря систематической и целенаправленной работе по данному направлению у родителей появляется гендерная компетентность, которая позволяет им воспитывать девочек и мальчиков с учетом их индивидуальных особенностей. Результатом работы с детьми дошкольного возраста на основе технологий воспитания с учетом гендерных особенностей яви­лась твердая идентификация детьми себя с тем или иным полом осознание необратимости половой роли и того, что пол в этом возрасте «переделать» уже невозможно.

С целью самообразования на тему: «Воспитание детей дошкольного возраста с учётом их гендерных особенностей в игровой деятельности», был проведен ряд занятий и развлечений на уровне детского сада.

На методическом объединении воспитателей младших и средних групп в 2019 я поделилась опытом работы, показав занятие «Мама для Мамонтёнка», на котором были раскрыты приемы работы с дошкольниками с учетом гендерных особенностей.

В 2020 году провела мастер-класс для педагогов «Организация игр дошкольников в соответствии с гендерными особенностями»

Кроме этого я обобщила опыт работы в данном направлении на республиканском уровне, выступив на Республиканском образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» с темой «Знакомство с семейными традициями, как средство формирования толерантности старших дошкольников» (2019г).

На Всероссийской научно-практической конференции «Мордовские языки в диалоге культур» (2018г) выступила с темой «Национальная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей дошкольного возраста».

Участвуя во Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России - 2020» с материалом из опыта работы по воспитанию детей дошкольного возраста с учётом их гендерных особенностей, заняла 3 место.

В 2017 году опубликовала статью «Знакомство с семейными традициями как средство формирования толерантности старших дошкольников» в сборнике материалов II международной научно-практической конференции «Современное образование: новые идеи».

Я считаю, что гендерное воспитание – важная часть воспитания дошкольника. В результате его осуществления ребенок-дошкольник должен овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которых доброта, взаимоуважение и деликатность, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе. В дальнейшем продолжу работу над этой темой.

**Список литературы**

1.  Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». - 2010.

2.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. -2008.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – 2009.

4.  Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - 2008.

5.  Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам.

6. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников.// Дошкольная педагогика- 3,2012г.- с.7

7. Соколова С.Е.. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика - № 2,2013г.- с.14

8. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. М: Линка-Пресс. 1998;

9. НагельО. О гендерном образовании дошкольников./Дошкольное воспитание- 1,2006.г-с.10;

10.  Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - 2008.

11.  Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - 2010.

12.  Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателей д/сада. - 2006.

**Наглядное приложение.**

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds10ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19254/232571/>