**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 комбинированного вида»**

**за 2013/2014 учебный год**

***1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 комбинированного вида» функционирует с 1 декабря 1980 года. В сентябре 2009 года образовательное учреждение выдвинуло свою педагогическую концепцию об изменении статуса. Был разработан пакет документов на открытие инновационного учреждения: «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение».

Лицензия на право образовательной деятельности: серия РО № 014963, регистрационный номер 3337, от 24 декабря 2012 года, действует бессрочно. Устав МАДОУ «Детский сад № 89» утвержден распоряжением заместителя Главы Администрации г.о. Саранск 18 марта 2013г. № 417-РЗ.

Адрес: 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 60 лет Октября, д. 12

Телефон (факс): (8342) 72-28-29,

Е-mail: [mdou89@mail.ru](mailto:mdou89@mail.ru)

Заведующая МАДОУ № 89 Гурьянова Елена Николаевна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида» находится на балансе Администрации города Саранска. Учредителем образовательного учреждения является комитет по управлению муниципальным имуществом города Саранска по согласованию с департаментом социальной политики.

МАДОУ «Детский сад № 89» располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений.

Режим работы дошкольного учреждения - 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об автономных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Уставом;

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

В МАДОУ разработаны следующие локальные акты и положения:

Устав ДОУ;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор;

Должностные инструкции;

Инструкции по технике безопасности;

Положение о порядке стимулирующих доплат;

Положение о Совете педагогов;

Положение об общем собрании;

Положение о родительском комитете;

Положение о приёме воспитанников в ДОУ;

Положение по охране труда.

МАДОУ «Детский сад № 89» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 11 групп, из них: две первых младших группы, одна логопедические группы для детей с ОНР. В 2013-2014 учебном году количество детей, посещающих МАДОУ, составило 235 детей, из них 116 девочек и 119 мальчиков. Средняя наполняемость групп составила 20-25 детей.

Социальный статус воспитанников, посещающих МАДОУ следующий:

- дети из полных семей 205/87%

- дети из неполных семей 30/13%

- дети из многодетных семей 11/5%

- дети из малообеспеченных семей 9/4%

- дети-инвалиды -

- опекаемые дети -

- дети-сироты –

***2. Анализ состояния здоровья, качества результатов педагогического коллектива по здоровьесбережению.***

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, комната релаксации, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и волейбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
* физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной

деятельности;

* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и

навыков;

* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* воздушные и солнечные ванны;
* босохождение (зимой – по полу, летом – по земле);
* полоскание полости рта водой комнатной температуры;
* кислородный коктейль;
* витаминотерапия (прием витаминов и сиропов);
* фитотерапия;
* кисель «Золотой шар»;
* профилактика ОРЗ, ОРВИ в период эпидемии гриппа (оксалиновая мазь);
* ионизация воздуха люстрой Чижевского;
* использование ультрафиолетового облучателя;
* ароматерапия.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались

возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадях закаливания». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в МАДОУ регулярно проводились «Дни здоровья». Во всех группах МАДОУ ведутся «Паспорта здоровья детей», в которые медицинские работники и воспитатели групп вносят данные и прослеживают изменение в антропометрических показателях. В связи с этим медико-педагогической службой осуществляется подбор и маркировка мебели, составляется перечень мероприятий каждому ребенку индивидуально в соответствии с группой здоровья и рекомендациями врача.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался комплексный план оздоровительных мероприятий на 2013-2014 гг., который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.

3. Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. Осуществление лечебно-профилактической работы.

5. Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2013 – 2014 учебном году в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (ветряная оспа), в связи, с чем в МАДОУ несколько групп были закрыты на картин по ветряной оспе. В новом учебном году целесообразно переработать и дополнить план мероприятиями, способствующими предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в МАДОУ.

Поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

**Группы здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 3 года | 6 лет |
| I | 59 | 10 | 10 |
| II | 155 | 28 | 25 |
| III | 17 | 3 | 3 |
| IV | - | - | - |
| V | - | - | - |

**Сведения о пропусках в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 год | | 2013 год | | 2014(I квартал) | |
| ОРЗ/ОРВИ | 240 | ОРЗ | 219 | ОРЗ | 89 |
| Грипп | - | Грипп | - | Грипп | - |
| Ветряная оспа | 10 | Ветряная оспа | 7 | Ветряная оспа | 34 |
| Скарлатина |  | Скарлатина | 1 | Скарлатина | - |
| Общая заболеваемость | 4345 дней | Общая заболеваемость | 2630 дней | Общая заболеваемость | 927 |

***Заболеваемость и посещаемость по группам за 2013г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **группы** | | | | | | | | | | |
|  | 1младшая  № 1 | 1 младшая  № 3 | 2 младшая  №4 | 2младшая  №5 | Средняя  №10 | Средняя  №11 | Старшая  №8 | Старшая  №9 | Старшая  лог. №7 | Подготовит.  №2 | Подготовит.  №6 |
| заболеваемость | 18,3 | 19,0 | 10,3 | 9,4 | 12,8 | 12,6 | 11,0 | 10,2 | 9,8 | 6,8 | 7,7 |
| посещаемость | 64% | 67% | 74% | 74% | 80% | 79% | 83% | 77% | 80% | 75% | 83% |

***Графический анализ заболеваемости и посещаемости по группам***

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ. Наряду с этим, причиной повышенной заболеваемости в ДОУ является отсутствие физиотерапевтического кабинета и, как следствие, невозможность оказания физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний. В конце 2013г. зафиксирована вспышка ветряной оспы по городу, что не могло, не отразится на заболеваемости детей в ДОУ.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, заболеваемость детей в МАДОУ простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

1. ***Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми.***

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. На качество образования влияет единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в ДОУпо примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.) – базовый уровень, «Мы в Мордовии живем» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования О.В.Бурляевой и др.).

Используются программы:

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Р.Стеркина, О. Л.Князева);

«Добро пожаловать в экологию» (автор О.А. Воронкевич) – по эколого-оздоровительному направлению;

«Музыкальные шедевры» (автор О. Радынова) – по художественно- эстетическому направлению.

Программы дополнительного образования:

Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (Е.Ю. Александрова);

Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);

Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений (О.М. Ельцова);

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект «Как хорошо уметь читать!..» (Д.Г. Шумаева);

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина)

В работе с детьми используются технологии:

«Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» (Л.Г. Петерсон) – образовательная область «Познание»;

«Развитие речи» и «Ознакомление дошкольников с литературой» (О.С. Ушакова) – образовательная область «Коммуникация»;

«Физическая культура – дошкольникам». Программа и программные требования (Глазырина Л.Д); - образовательная область «Физическая культура»;

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. (Г.С. Швайко) – образовательная область «Художественное творчество»;

При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем инструментарий программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой).

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Данные экспресс-анализа детской деятельности отмечаем в пособиях Н.В.Верещагиной.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область** | **Выполнение %** |
| Физическое | Здоровье | 91 |
| Физическая культура | 92 |
| Безопасность | 94 |
| Социально-личностное | Труд | 94 |
| Социализация | 90 |
| Познавательно-речевое | Познание | 92 |
| Коммуникация | 93 |
| Чтение художественной литературы | 92 |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | 90 |
| Музыка | 95 |

Анализ выполнения программы показал, что программа «Детство» выполнена на 91%. Итого по саду: высокий уровень – 46%, средний уровень -45%, низкий уровень – 9%.

Адаптация детей ясельного возраста проходит успешно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Взаимопросмотр занятий, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

* По развитию речи – умение составлять рассказы по картинам, из личного опыта.
* По ИЗО-деятельности - методические приемы обучения детей рисованию человека, декоративное рисование, работа по ознакомлению с искусством.
* Пополнение наглядного и раздаточного материала к занятиям: по развитию речи (картины, предметные, сюжетные картинки, демонстрационный материал по обучению грамоте, изготовление альбомов по профессиям и др.);
* По сенсорному воспитанию (наглядный материал по свойствам предметов и др.);
* По физическому воспитанию (пополнить физкультурные уголки и спортивный зал).
* По конструированию – в старшем дошкольном возрасте составлять постройки по схемам, проявлять творчество, воображение при построении новых построек, в том числе использовать конструирование из бумаги – оригами.

 В этом учебном году функционировали 10 кружков:

- изостудия «Веселые краски»

- Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок»

- Подготовка к школе «По дороге к Азбуке»

- Подготовка к школе «Веселый счет»

- Ритмопластика

- Логопедический кружок «Говорим правильно»

- Риторика

- Логоритмика для малышей

- «Юный пешеход»

- Театральная студия «По дорогам сказки»

В 2013-2014 учебном году МАДОУ «Детский сад № 89» продолжил работу по программе федерального эксперимента «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников». В рамках эксперимента выполнялись задания, присланные из УМЦ образовательной системы «Школа 2100». Проводилось анкетирование родителей воспитанников на темы «Идеальный воспитатель, – какой он?», «На пороге школы». Для родителей также была предложена самодиагностика оценки развития у ребенка интегративных качеств и основных образовательных умений. В рамках эксперимента в подготовительных к школе группах был разработан и реализуется проект «Детский сад в гостях у школы». По результатам проекта готовятся методические рекомендации для начинающих воспитателей, консультации для родителей, публикации в сети Интернет.

***Результаты работы по физическому развитию (образовательная область «Физическая культура»)*** показали, что дети, в основном, выполняют

требования программы. Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре Меденко Динарой Рашидовной. Данная

работа включала в себя: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре

в спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, работу кружка дополнительного образования «Здоровячок».

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ выросла в комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении, в каждой группе используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Проанализировав полученные данные мониторинга в 2013-2014 учебном

году следует:

- большее внимание уделить взаимодействию воспитателей и узких специалистов с инструктором по ФК,

- четко следовать системе проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников, обращать внимание на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и в движении,

- наметить пути укрепления здоровья детей и проведения дифференцированной коррекционной работы с дошкольниками, посещающими группы компенсирующей направленности,

- в течение года пополнять спортивный инвентарь для организации спортивных игр и упражнений,

- продолжать использовать игры с элементами спорта в процессе организации работы по физическому воспитанию детей и в ходе самостоятельной деятельности детей,

- разработать планирование по использованию в педагогической работе с дошкольниками народных подвижных игр, забав и развлечений.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья).

Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.

Результаты уровня физического развития в 2012-2013 учебном году составили: высокий – 30%, средний - 58%, низкий - 12%. Выполнение программы составило 88% (без учета ясельных групп).

***Образовательная область «Музыка».***

Задачи по реализации образовательной области «Музыка» в МАДОУ решались музыкальным руководителем Сураевой–Королёвой Натальей Васильевной. Педагог работала над выявлением и развитием музыкальных способностей детей, итогами работы стали:

- календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы, открытые мероприятия в ДОУ,

- приняли участие в концерте, посвященному Дню мордовских языков в Городском центре культуры Ленинского района,

Для реализации художественно-эстетического направления в МАДОУ используются программы «Музыкальные шедевры» (автор О. Радынова), «Ладушки» (И.М. Каплуновой., И.А. Новоскольцевой) и «Танцевальная ритмика для детей» (Т.И. Суворова).

Таким образом, результаты уровня музыкального развития развития дошкольников в 2013 – 2014 учебном году составили: высокий – 48%, средний – 47%, низкий -5 %. выполнение программы составило 95%.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- пополнить музыкальные центры в группах детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми,

- включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности,

- продолжать процесс интеграции области «Музыка» с другими областями образовательной программы,

продолжить работу кружка дополнительного образования «Ритмопластика»

**Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в МАДОУ в 2013-2014 учебном году были представлены в нескольких направлениях:

***художественно-эстетическое:*** изостудии «Веселые краски», «Я рисую мир» (руководители Матвеева С.А., Донская Е.М.); «Ритмопластика» (руководитель Сураева-Королева Н.В.)

***физическое:*** спортсекция «Здоровячок» (руководитель Меденко Д.Р.)

***познавательно-речевое:*** «По дороге к Азбуке» (руководители Дербердеева Г.Х., Изюмова В.С., Добкина Н.Б.), «Веселый счет» (руководитель Зубкова А.В.), «Риторика» (руководитель Федашёва Н.В.), логопедический кружок «Говорим правильно» (руководитель Григорьева Т.А.), «Логоритмика» (руководители Оксина В.И., Бибанина А.Н.)

Для каждого кружка, его руководителем разработана рабочая программа и перспективный план, учитывающие требования основной программы, но с превышением требования Госстандарта по усвоению детьми знаний и умений в данном направлении.

Воспитанники, принимали активное участие в творческой жизни ДОУ и города: конкурсы творческих работ, различных интернет-конкурсах («Они такие хорошие», «Моя родина 2014» и др.), выступали с творческими номерами на городских мероприятиях.

Охват детей дополнительными услугами в 2013 – 2014 учебном году составил 158 человек – 81% от общего количества детей в ДОУ (не считая 1-ые младшие группы).

Подводя итог работы МАДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга обследования детей по освоению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и дополнительным программам, где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей и высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества.

В 2013-2014 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам МАДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами города.

2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной

работы, посредством участия дошкольников в городских соревнованиях спортивной направленности.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.

4. Привлекать детей, посещающих, группы компенсирующей направленности к более активному участию в творческой жизни ДОУ, участию в различных конкурсах.

В детском саду налажена система комплексного медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством МПк. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы МПк: организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексно диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В 2013 – 2014 учебном году в состав МПк вошли 5 педагогов МАДОУ. За данный период было проведено 8 заседаний МПк. Количество детей, обследованных учителем-логопедом – 193 человека, обследованных на МПк в учебном году – 18 человек. Коррекционно-развивающей помощью было охвачено 36 человек (25% от общего числа детей, за исключением детей младшего возраста). Количество детей, направленных МПк МАДОУ в 2013 – 2014 учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию составило 15 человек – это дети с нарушениями в речевом развитии.

Для оказания логопедической помощи в МАДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и логопедический кружок «Говорим правильно». Учитель – логопед Григорьева Т.А. организуют коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей среднего и старшего дошкольного возраста, разрабатывая индивидуальный план работы для каждого ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности и логопедический кружок, а так же дает рекомендации воспитателям по организации НОД с детьми по речевому развитию.

***Результаты работы по речевому развитию дошкольников, посещающих кружок «Говорим правильно»*** показали следующее: высокий уровень – 87%, средний уровень – 13%, низкий уровень – 100%.

Результаты освоения программы по речевого развития в логопедической группе следующие: значительное улучшение у 9 детей (75%), незначительное улучшение у 3 детей (25%), что объясняется сложностью заключения ПМПк.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

- продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- уделять особое внимание всех служб ДОУ к коррекционной работе с детьми с нарушением речи;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

1. ***Анализ уровня готовности и обучения в школе детей***

***подготовительной к школе*** ***группы.***

Работая в тесном контакте с МОУ «Лицей №31», мы постоянно интересуемся делами и успехами наших выпускников, делаем выводы и намечаем пути устранения пробелов в знаниях, умениях, эмоционально-личностном общении.

Списочный состав детей подготовительной группы №2 составляет 15 человек. Диагностирование знаний детей по разделам программы прошли 15 человек. По результатам выполнения программы отмечены следующие данные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область** | **Выполнение %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Физическое | Здоровье | 45-74% | 55-26% | - |
| Физическая культура | 12-100% | 88-0% | - |
| Безопасность | 67-67% | 33-33% | - |
| Социально-личностное | Труд | 28-60% | 72-40% | - |
| Социализация | 23-60% | 77-40% | - |
| Познавательно-речевое | Познание | 0-87% | 94-13% | 6-0% |
| Коммуникация | 0-87% | 78-13% | 22-0% |
| Чтение художественной литературы | 11-56% | 78-46% | 11-0% |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | 17-87% | 66-13% | 17-0% |
| Музыка | 28-100% | 66-0% | - |

Программа выполнена на - 100%.

Списочный состав детей подготовительной группы №6 составляет 22 человека. Диагностирование знаний детей по разделам программы прошли 22 человека. По результатам выполнения программы отмечены следующие данные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область** | **Выполнение %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Физическое | Здоровье | 37-100% | 15-0% | - |
| Физическая культура | 17-77% | 83-23% | - |
| Безопасность | 50-100% | 50-0% | - |
| Социально-личностное | Труд | 71-100% | 29-0% | - |
| Социализация | 42-82% | 52-18% | - |
| Познавательно-речевое | Познание | 33-68% | 67-32% | - |
| Коммуникация | 33-77% | 58-23% | 9-0% |
| Чтение художественной литературы | 37-73% | 63-27% | - |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | 25-86% | 50-14% | 25-0% |
| Музыка | 17-73% | 75-27% | 8-0% |

Программа выполнена на - 100%.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

***3. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к***

***организации образовательного процесса и повышения***

***квалификации.***

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность,

инновационная деятельность.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

Перед педагогическим коллективом нашего учреждения в минувшем 2013-2014 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать формы работы по физическому воспитанию, используя здоровьесберегающие технологии. Сформировать у детей устойчивые представления о пользе здорового образа жизни.
2. Обновлять содержание работы по речевому развитию в ДОУ. Развивать содержательность, связность, выразительность речи, индивидуальные способности и речевое творчество.
3. Развивать и совершенствовать профессиональную ответственность, самостоятельность и творчество педагогов и специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей с учетом ФГТ.
4. Воспитывать патриотические чувства детей через знакомство с природой родного края.

Для решения этих задач были намечены и проведены шесть педагогических советов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема педсовета** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1.** | Педсовет №1  ***«Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений, через здоровьесбережение»***  ***Цель педсовета***: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. | Октябрь | Заведующая  Старший воспитатель |
| **2.** | Педсовет №2  **«*Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»***  ***Цель педсовета:*** Систематизация знаний педагогов по театральной деятельности и создание условий в ДОУ для их самореализации. | Декабрь | Заведующая  Старший воспитатель |
| **3.** | Педсовет №3  ***«Современные подходы в организации образовательной деятельности детей»***  ***Цель:*** развитие предметно-методической компетенции педагогов в вопросах организации образовательных мероприятий (НОД) в соответствии с ФГОС | Февраль | Заведующая  Старший воспитатель |
| **4.** | Педсовет №4  ***«Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края»***  ***Цель:*** Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении; углубить знания педагогов в вопросах методики и организации работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры | Апрель | Заведующая  Старший воспитатель |
| **5.** | Педсовет №5  ***«Итоги воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год. Цели и задачи МАДОУ на летний оздоровительный период»***  ***Цель:*** Выявить результативность деятельности по реализации задач годового плана комплексной и парциальных программ. | Май | Заведующая  Старший воспитатель |
| **6.** | Педсовет №6  ***«Итоги летней оздоровительной работы. Утверждение годового плана на 2013-2014 учебный год»*** | Август | Заведующая  Старший воспитатель |

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе межрегиональных, республиканских и городских семинарах, конкурсах, размещали свои публикации в сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название мероприятия** | **Результат**  **участия** | **Информация об участнике**  **(ф.и.о., должность**  **выступающего,**  **название сообщения)** |
| 1 | Городской конкурс наглядной информации для родителей «Безопасное детство» | Диплом победителя, 1 место | Оксина В.И., Суродеева Е.А. – воспитатели  «Памятки для родителей и детей» |
| Диплом за 3 место | Матвеева С.А., Федашева Н.В. – воспитатели  «правила дорожного движения для малышей» |
| 2 | Городской конкурс национального костюма народов Поволжья | Диплом победителя, 1 место | Матвеева С.А., Аюпова Л.Н. – воспитатели  «Чувашский национальный костюм» |
| 3 | Национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России». Социальный рисунок для дошкольников в 2013-2014 гг. | участие | Мартынова Н.А., Гадаева С.П. – воспитатели  «Дружная семья» |
| 4 | IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» | Статья в сборнике по материалам научно-практической конференции | Мартынова Н.А., Гадаева С.П. – воспитатели  «Управление качеством организации образовательного процесса в ДОУ» |
| 5 | ГМЦ по изучению национальных культур народов Поволжья. Семинар-практикум: Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей дошкольного возраста к истории и культуре народов Поволжья | выступление | Матвеева С.А. – воспитатель, «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры».  Федашева Н.В. – воспитатель, «Развитие у детей дошкольного возраста изобразительных умений через знакомство с национальным мордовским искусством»  Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель,  «Реализация поликультурного воспитания дошкольников на НООД по музыкальному развитию» |
| 6 | Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Диплом за 2 место | Добкина Н.Х. – воспитатель «Лошадка»,  Кечайкина Е.П. – воспитатель, «Шишка» |
| 7 | Городской конкурс на лучший сценарий Малых Олимпийских игр для детей дошкольного возраста «Моя Олимпиада» | Диплом победителя | Меденко Д.Р. – инструктор по ФК |
| 8 | Республиканские соревнования «Спортивная семья» на призы Заслуженного работника физической культуры Мордовии Н.С. Ашаевой | Диплом за 2 место | Меденко Д.Р. – инструктор по ФК |
| 9 | Творческая лаборатория молодых специалистов: организация детской деятельности | выступление | Ратникова О.Н. – воспитатель, «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста» |
| 10 | Республиканский конкурс «Электробезопасность глазами детей» | участие | Оксина В.И., Суродеева Е.А., Ефремова Е.Н., Аюпова Л.Н. - воспитатели |
| 11 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие!» | участие | Мартынова Н.А., Гадаева С.П., Ратникова О.Н., Добкина Н.Х., Китаева Е.А. – воспитатели |
| 12 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина 2014г.» | участие | Мартынова Н.А., Гадаева С.П. – воспитатели |
| 13 | Общероссийский конкурс методических разработок занятий НОД и мероприятий для педагогов «Встречаем весну в ДОУ» | участие | Меденко Д.Р. – инструктор по ФК «Сценарий спортивного развлечения для дошкольников «Мамины помощники» |
| 14 | Всероссийский конкурс творческих работ «Защитники Отечества» | Диплом победителя | Меденко Д.Р. – инструктор по ФК «Сценарий спортивного развлечения «С вас пример берем во всем» |
| 15 | Семинар-практикум для слушателей КПК муз. руководителей «Реализация регионального компонента в рамках ФГОС» | выступление | Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель |
| 16 | Межрегиональная конференция «Этнокультура – традиция (кой)» | Заочное участие | Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель, «Поликультурное воспитание дошкольников» |
| 17 | III Международная конференция «Родной язык в современных условиях двуязычия» | Заочное участие | Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель, сборник интегрированных занятий |
| 18 | Научно-практическая конференция в ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» | участие | Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель, «Реализация образовательной области «Музыка» в соответствии с ФГТ» |
| 19 | Копилка педагогического мастерства: «Особенности организации проектной деятельности в ДОУ» | выступление | Мартынова Н.А. – воспитатель, «Особенности проектной деятельности с детьми раннего возраста» |
| 20 | Семинар для старших воспитателей «Использование возможностей игровых компьютерных технологий для формирования у дошкольников интеллектуальных способностей» | выступление | Кобелькова В.Н. – старший воспитатель,«Использование возможностей ЛВС в работе с дошкольниками. Игровые компьютерные технологии в практике работы с детьми дошкольного возраста» |
| 21 | Республиканская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» | Статья в сборнике по материалам научно-практической конференции | Кобелькова В.Н. – старший воспитатель, Матвеева С.А. – воспитатель, «Использование здоровьесберегающей педагогики в развитии детей дошкольного возраста» |
| 22 | ГМЦ Краеведческие аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста «использование инновационных подходов в организации работы ДОУ по формированию у детей начал экологической культуры» | выступление | Бибанина А.Н. – воспитатель, «Использование дидактических игр в экологическом воспитании детей младшего возраста» |
| 23 | ПКП «Школа инструктора по физической культуре». «Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках дополнительного образования» | выступление | Меденко Д.Р. – инструктор по ФК, «Организация физкультурно-оздоровительной работы в кружке по дополнительному образованию «Здоровячок» |
| 24 | Интернет-публикации |  | Кобелькова В.Н. – старший воспитатель, Матвеева С.А., Федашева Н.В, Мартынова Н.А., Зубкова А.В., Дербердеева Г.Х., Изюмова В.С., Ефремова Е.Н., Юмаева Э.А. – воспитатели, Меденко Д.Р. – инструктор по ФК, Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель, Григорьева Т.А. – учитель-логопед публикации на сайте детского сада.  Меденко Д.Р. - инструктор по ФК, публикации на сайтах Дошкольник и Дошколенок.ру.  Сураева-Королева Н.В. – музыкальный руководитель, публикации на сайтах Дошколенок.ру, Музыкальный сад и на личном сайте.  Ратникова О.Н. – воспитатель, публикация на сайте Мааам.ру  Бибанина А.Н. – воспитатель, публикация на сайте Дошколенок.ру |

Квалификационную категорию имеют 16 специалистов (59%), не имеющих квалификационных категорий 11 человек (41%) – молодые педагоги, 4 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (15%).

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя и методической службы образовательного учреждения, о своевременной разъяснительной работе среди

аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

На следующий учебный год поданы 6 заявок на аттестацию на первую квалификационную категорию: по должности воспитатель – Бибанина А.Н., Ратникова О.Н., Китаева Е.А., Мартынова Н.А., Гадаева С.П., по должности инструктор физической культуры – Меденко Д.Р.

В 2013 – 2014 учебном году обобщены четыре актуальных педагогических опыта: опыт воспитателя Матвеевой С.А. «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры», опыт воспитателя Федашёвой Н.В. «Развитие у детей дошкольного возраста изобразительных умений через знакомство с национальным мордовским искусством» и опыт учителя-логопеда Григорьевой Т.А. «Формирование связной речи и развитие словесно-логического мышления у детей с ОНР» размещены на сайте детского сада; опыт музыкального руководителя Сураевой-Королевой Н.В. «Региональный компонент, как средство патриотического воспитания дошкольников», размещен на личном сайте педагога в сети Интернет

***5. Кадровое обеспечение педагогического процесса.***

МАДОУ «Детский сад № 89» укомплектован сотрудниками на 100 %: административный персонал: 3 человека, медицинская сестра – 1 человек, обслуживающий персонал – 14 человек, помощники воспитателей – 11 человек. Непосредственно образовательную деятельность осуществляют 27 педагогов: заведующая, старший воспитатель, 22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

В детском саду работают педагоги с высоким образовательным цензом: 26 (96%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 (4 %) педагог - средне-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую квалификационную категорию – 2 педагога, вторую квалификационную категорию – 2 педагога, соответствие должности прошли – 3 педагога.

**Образовательный ценз**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чел | % |
| С высшим образованием | 26 | 96 |
| Со средним специальным образованием | 1 | 4 |
| Со средним (полным) общим образованием | - | - |

**Квалификационный ценз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чел | % |
| Высшая квалификационная категория | 9 | 33 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 7 |
| Вторая квалификационная категория | 2 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 11 |
| Не аттестованы | 11 | 42 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

За 2013-2014 учебный год курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов. Повысили квалификационную категорию 3 человека Матвеева С.А. и Григорьева Т.А. аттестовались на высшую категорию, Федашёва Н.В. – на первую категорию, подтвердила высшую квалификационную категорию Сураева-Королёва Н.В.

В целом в педагогическом коллективе работают педагоги с большим педагогическим стажем, но есть и молодые специалисты: от 20 лет и более – 8 человек (30%), от 15 лет до 20 лет – 1 человек (4%), от 10 до 15 лет – 1 человек (4%); от 5 до 10 лет – 5 человек (18%); от 3 до 5 лет – 6 человек (22%); до 3 лет – 6(22%) человек.

Все воспитатели проявили активное участие в подготовке педагогических советов, в проведении открытых занятий для воспитателей д/сада.

Пополнили педагогический кабинет новой методической литературой.

***6.Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.***

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В МАДОУ проводится работа по осуществлению интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

На 1 сентября в каждой группе детского сада оформляется социальный паспорт, в котором содержаться сведения о семьях детей на начало 2013-2014 уч. года в ДОУ. На контроле администрации находились 2 семьи, это семьи, где родители не уделяли должного внимания воспитанию детей. Одна семья состоит на учете в КДН. Эта семья посещались на дому с целью выяснения условий жизни ребенка, с ней проводилась индивидуальная работа.

В 2013-2014 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;

3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности МАДОУ оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Так, многими педагогами на родительских собраниях, прошедшими в нетрадиционной форме, демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей в МАДОУ. Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

- выставки детско-родительского творчества«Осенние фантазии», «Фабрика Деда Мороза», «Галерея природы» и др.

- конкурсы на «Лучший физкультурный уголок», «Лучший уголок природы», «Электробезопасность глазами детей», «Национальные костюмы народов Поволжья» и др.

- совместные досуги, спортивные и музыкальные развлечения и праздники «Спортивная семья», «Мамины помощники», «День национальной кухни», «День пожилого человека» и др.

Родители имеют возможность присутствовать в группах во время проведения образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В 2013-2014 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МАДОУ с социальными институтами города, через различные форы: экскурсии,

открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество троится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Плодотворной в текущем учебном году была работа с детской библиотекой С.Я. Маршака: разработана концепция проведения познавательных встреч с организацией посещения самой библиотеки (старшие дошкольники).

Традиционно взаимодействовал детский сад с Государственным театром кукол Республики Мордовия, театром кукол «Крошка», Драматическим театром им. Яушева. Налажена планомерная работа с Мордовским Республиканским краеведческим музеем, музеем боевой и трудовой славы. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции мордвы. МАДОУ тесно сотрудничает и с МОУ «Лицей № 31».

Также детский сад сотрудничал с ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО». Слушатели курсов присутствовали на открытом мероприятиии в МАДОУ, знакомились, опытом работы музыкального руководителя. В 2013 – 2014 учебном году детский сад являлся площадкой для проведения заседания ГМЦ по изучению национальных культур народов Поволжья.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2013-2014 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Статус МАДОУ, по мнению большинства родителей, достаточно высок.

***7. Развитие материально-технической базы.***

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить, или нейтрально воздействовать на ребенка. В МАДОУ созданы хорошие материально-технические и медико- социальные условия для пребывания детей в детском саду. МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивный, тренажерный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, заместителя заведующего по хозчасти, медицинский кабинет, кабинет релаксации, мини-музей мордовской национальной культуры.

Групповые помещения МАДОУ оформлены в соответствии с возрастными

особенностями детей и требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МАДОУ оборудованы одиннадцать игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), теневыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2013-2014 учебном году продолжено благоустройство территории МАДОУ: оформлены цветники, огород, автогородок, планируется начать оформление экологической тропы и тропы здоровья.

Хотелось бы отметить работу воспитателей по пополнению материальной базы групп, оснащению игровых уголков. Практически во всех группах пополнено игровое оборудование, приобретены различные дидактические и развивающие игры по различным видам деятельности, в некоторых группах проведен косметический ремонт, например, в 1-ой младшей группе № 3 сделан косметический ремонт в туалетной комнате и в приемной, во 2-ой младшей группе № 5 – косметический ремонт в приемной, в средней группе № 11 – покрашены полы.

Результаты работы по развитию материально-технической базы:

- закупили методическую литературу;

- приобрели: музыкальный центр, новогодние игрушки и гирлянды, электротовары, медикаменты для оздоровительных услуг; стройматериалы; детская мебель; сантехническое оборудование; противопожарная дверь в прачку и доводчики на двери;

- произведен ремонт овощехранилища и музыкального зала.

Были выделены целевые бюджетные средства на замену оконных блоков.

Таким образом, подводя итоги работы за 2013-2014 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МАДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы.

На основании вышеизложенного МАДОУ «Детский сад № 89» намечает на 2014-2015 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать создавать в  ДОУ оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для стимулирования двигательной активности каждого ребёнка, обеспечивать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, продолжать полнее реализовывать современные методики и технологии, способствующие оздоровлению и снижению заболеваемости.

2. **Создавать условия для развития познавательных способностей, активности и исследовательской деятельности детей через формирование элементарных математических представлений.**

**3. Повысить уровень развития коммуникативных способностей через интеграцию образовательных областей, взаимодействие всех педагогов- специалистов ДОУ и воспитателей**, **а также через совершенствование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.**

**4.** Способствовать усвоению детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры, побуждения детей к нравственным поступкам, ориентируясь на индивидуальные особенности и опираясь на принципы недирективной педагогики (признание за ребёнком права на активную позицию, права на сотворчество со взрослым).