Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 80 комбинированного вида»

Рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического
совета № 7 от
«30» 08. 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №80 комбинированного вида»
С.В. Вишнякова
250-3 от 31.08.2021г.

# Педагогический образовательный проект

по основам безопасности и жизнедеятельности

## *«Азбука безопасности»*

для детей младшего дошкольного возраста

**(3-4 года)**

Подготовил воспитатель:

Титова Ю. В.

Важным направлением работы дошкольной образовательной организации традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом формирования личности безопасного типа, адаптивной личности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры — необходимая и важная составляющая социализации ребенка.

Проблемой формирования собственной безопасности детей занимались многие педагоги. В том числе Р.И. Жуковский, С.А. Козлова, Э.К. Суслова и другие. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, они отмечали, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека. Очень важно, чтобы формирование безопасного поведения осуществлялось не на основе запретов и насаждений, а на основе убеждений, доказательств необходимости выбора правильного поведения и реакции в конкретной ситуации. Поэтому, это еще раз подтверждает актуальность данного направления и необходимость формирования у детей дошкольного возраста навыков, позволяющих сохранить свое здоровье, жить и развиваться в безопасном мире. В силу возраста ребенка и развития его познавательной сферы, происходит активное исследование и познание окружающей действительности, вследствие чего, возрастает риск травматизма ребенка. Следовательно, через приобретение опыта, активно познаются окружающие предметы, явления, объекты. В дошкольном детстве помимо приобретенных знаний, формируются практические умения, которые ребенок в дальнейшем использует их в своей жизни. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок не только приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который позволит ему ориентироваться в окружающей действительности, но и умел его активно использовать.

Я согласна с мнением многих педагогов, что необходимо растить детей, умеющими ориентироваться в окружающей жизни. На мой взгляд, безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение безопасно вести себя в различных ситуациях.

Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Ответы на эти вопросы я попыталась раскрыть **в проекте: «*Азбука безопасности*».**

**Тема проекта:** ***«Азбука безопасности».***

**Актуальность проекта**: Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни.

**Новизна проекта:**

У детей недостаточно информации и опыта о потенциально опасных для человека ситуациях. У малышей не сформированы правила поведения в природе и окружающем мире. Взрослые мало рассказывают о разностороннем мире и его опасностях.

**Цель проекта:**

Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Дать элементарные знания поведения на улице, проезжей части, познакомить с ППД.

3. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

4. Развивать умение передавать свои впечатления от увиденного в ИЗО-деятельности.

5. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, умение действовать согласованно.

**Участники проекта.**

Дети, родители (законные представители), педагоги МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида».

**Тип проекта:** информационно-творческий, по времени – долгосрочный, с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

**Место проведения:**

МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида».

**Ожидаемые результаты:**

**Дети должны знать:**

-об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома);

-сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения.

**Дети должны уметь:**

- объяснять и давать оценку о поведении в быту, правилах дорожного движения;

- проявлять интерес к правилам безопасного поведения.

**Дети должны иметь представление:**

-о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;

-об использовании своих знаний в экстренных случаях;

-о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция).

**Родители:** будут вовлечены в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества и совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:** учебно-методические комплекты, аудио диски, игрушки и предметы, картинки, художественная литература, обучающие плакаты

**Работа над проектом включает ряд этапов**:

1 этап – *подготовительный с 01.09.2021г. – 30.09.2021г.*

2 этап – *основной с 01.10.2021г. по 22.04.2022г.*

3 этап – *заключительный* с *25.04.2022 – 31.05.2022г.*

**Первый этап – *подготовительный***.

На первом этапе работы, мною была изучена научно-педагогическая литература по обучению детей безопасному поведению:

- Изучен опыт работы педагогов по знакомству детей с правилами безопасности в сети Интернет (статьи, методические разработки);
- Подобраны и созданы дидактические пособия, наглядно речевой материал: сюжетные картины, предметные картинки, детская литература для чтения детям

**Второй этап –** о***сновной***.

На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- Разработка перспективного планирования с использованием комплексно-тематического принципа (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; «организующие моменты», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»);
- Обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по теме безопасности дошкольников;
- Подготовка Консультаций для педагогов и родителей по безопасному поведению дошкольников;
- Проведения различных бесед по знакомству с безопасным поведением, игр, чтение художественной литературы.

**Третий этап -** ***заключительный.*** Период рефлексии, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, составление рекомендаций, участие в конкурсах, (отчёт презентация на педагогическом часе в ДОУ по данному вопросу). Опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Разработки и презентации мероприятий, конспектов размещены на сайте образовательного учреждения, на моем личном мини-сайте: МААМ. ru.

На данном этапе планируется провести следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Азбука безопасности»
- **Итоговое** мероприятие **по безопасности** для детей «***Непослушка в гостях у ребят***».

Программные задачи: формировать у **младших** дошкольников представления о правилах безопасного поведения в **группе**, на улице, дома, умения и навыки,

необходимые для поддержания здоровой жизнедеятельности; воспитывать чувство осторожности и дружеские взаимоотношения.

**Содержание проектной деятельности**

Работа по реализации данного проекта осуществляется по 5 тематическим блокам:

1. блок - **«Дорожная безопасность»**

2. блок - **«Пожарная безопасность»**

3. блок - **«Безопасность в быту»**

4. блок – **«Безопасность в общении»**

5. блок - **«Природа и безопасность»**

**1. блок - «Дорожная безопасность»**

⇨ знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

⇨ познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

⇨ вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

⇨ воспитывать в детях грамотных пешеходов;

⇨ активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**2. блок - «Пожарная безопасность»**

⇨ расширять знания детей о правилах поведения во время пожара;

прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;

⇨ воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

⇨знакомство детей с профессией пожарного, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;

⇨ способствовать овладению приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

**3. блок - «Безопасность в быту»**

⇨обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в быту, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

⇨расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

⇨ дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

**4. блок – «Безопасность в общении»**

⇨ в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении;

⇨ обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

⇨ формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения.

**5. блок - «Природа и безопасность»**

⇨ знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями (ураган, гроза, таяние льда), контактами с дикими и домашними животными;

⇨ учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

⇨ формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

⇨ развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

**Итоги проекта:**

Дети имеют первоначальные представления:

• об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома);

• о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;

• сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;

• о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция).

Работа по реализации данных блоков планируется осуществлять в совместной деятельности детей, родителей и педагогов, а также в индивидуальной работе.

**План реализации образовательного проекта**

**для детей 2й младшей группы**

| Сроки реализации | Тема |
|---|---|
| Сентябрь | Разработка проекта, подбор методической литературы, детской художественной литературы, дидактических картинок, дидактических игр |
| Октябрь | **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ**<br><br>Беседа о безопасности: - ***«Дорога до детского сада»,***<br><br>Беседа ***«Как переходить проезжую часть»,***<br>Цель : развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве<br>Беседа ***«Светофор» (значение сигналов)***<br>Цель : Познакомить детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов.<br><br>ООД Аппликация ***«Наш друг светофор»***<br><br>**Цель:** Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закрепить знания о светофоре, учить передавать образ светофора путем наклеивания кругов на полоску картона черного цвета<br><br>**Д/и «Разрезной светофор»**<br>Цель: Учить собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке<br><br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br><br>Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»<br><br>Рассматривание плаката: «Азбука безопасности на дороге»<br><br>Рассматривание плаката: «Дорожные знаки»<br><br>**Работа с родителями** :<br><br>**Оформление папок-передвижек:**<br>**«Воспитание безопасного поведения детей на дороге»**<br><br>**Консультация для родителей «Безопасность детей при перевозке в машине** |

| | |
|---|---|
| Ноябрь | **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**<br><br>Беседа на тему: **«Профессия пожарный», «Пожарная служба»**<br><br>Цель: познакомить детей с профессией Пожарный , Пожарная служба.<br><br>Чтение сказки С.Я Маршак «Кошкин дом»<br><br>К.И. Чуковский «Путаница»;<br><br>Цель : на примере сказки показать детям о том, к чему может привести привезти огонь. Формировать представления об опасности неосторожного обращения с огнем через чтение литературных произведений и малых фольклорных форм<br><br>Беседа «***Огонь добрый и злой»***<br>Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей<br><br>Папка-передвижка ***«Учим ребенка правилам безопасности».*** |
| Декабрь | **НЕ ИГРАЙ С ОГНЕМ**<br><br>Беседа: ***« О правилах пожарной безопасности»***<br>Цель: Формировать умение связно отвечать на вопросы; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить с правилами пожарной безопасности<br><br>Беседа: «***Спички детям не игрушка!»***<br><br>Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.<br><br>ООД Аппликация ***«Лестница для пожарных»***<br><br>Цель: Формировать представления о пожарной безопасности, расширять и активизировать словарный запас детей; развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова; развивать потребность в двигательной активности, мелкую моторику пальцев рук |

| | |
|---|---|
| | Консультация для родителей ***«Новый год , праздник безопасный для детей» «Правила безопасности во время новогодних праздников»*** |
| Январь | **БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ**<br><br>Беседа ***«Чистота – залог здоровья».***<br>Цель : формирование культурно-гигиенических навыков у детей . Объяснить почему так важно мыть руки.<br><br>Чтение художественной литературы о чистоте.<br><br>К.И Чуковский «Мойдодыр», А Барто «Девочка чумазая».<br>Цель: способствовать формированию правил личной гигиены детей<br><br>Прослушивание аудио сказки «Петушок и бобовое зернышко»<br><br>Цель: Закрепить правила безопасного поведения во время приёма пищи.<br><br>Беседа ***«Дорога зимой»***<br>Цель: Формировать у детей элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)<br><br>Консультация для родителей: ***«Безопасность детей зимой», «Безопасность ребенка на улице»*** |
| Февраль | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА**<br><br>Беседа ***«Когда мамы нет дома»***<br>Цель :Формировать у детей знания о правилах поведения дома, когда остаются одни.<br><br>Игра – ситуация «С чем можно играть, а с чем нельзя»<br><br>Беседа: «***Таблетки на столе»***<br>Цель: Расширить знание детей о том, что лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого.<br><br>Чтение русской народной сказки ***«Кот, Лиса и Петух»***<br><br>Цель : на примере сказки показать детям о том, к чему может привести непослушание. Формировать у детей представления |

| | |
|---|---|
| | как опасно отрывать дверь в отсутствии дома взрослых<br><br>Рассматривание дидактических картинок (плакат) «Ребенок дома»<br><br>Чтение стихов о безопасности дома. Марина Минакова ***«Привила безопасности для малышей»*** («Один дома» стр.12-24)<br><br>Консультация для родителей ***«На личном примере»*** |
| Март | **ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**<br><br>Беседа ***«Горячие предметы на кухне»***<br><br>Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.<br><br>Беседа ***«Опасные предметы»***<br><br>Цель: Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).<br><br>Чтение Марина Минакова «Привила безопасности для малышей» («Один дома» стр.12-24)<br><br>Беседа - ***«Открытое окно, балкон как источник опасности»***<br><br>Цель : дать понятие , что москитные сетки и открытое окно опасны<br><br>Рассматривание д/к по безопасности дома , опасные предметы |
| Апрель | **БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ**<br><br>Беседа ***«Незнакомые люди»***<br><br>Цель: Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину. |

| | |
|---|---|
| | Чтение сказки ***«Волк и семеро козлят»***<br><br>Цель : Напомнить сказку, развивать активный словарь, формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения. Формировать у детей представления как опасно отрывать дверь в отсутствии дома взрослых<br><br>Беседа ***«Если ты потерялся»***<br><br>Цель: Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь!<br><br>Беседа ***«Если ты дома один»***<br><br>Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.<br><br>Консультация для родителей (Памятка ) ***« Ребенок один в квартире»; «Общение с посторонними» «Безопасность ребенка дома»*** |
| Май | **ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ**<br>Беседа ***«Мой домашний любимец» (собака, кошка)***<br>Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).<br>Беседа ***«Контакты с животными»***<br>Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.<br><br>Беседа ***«Опасные насекомые»***<br>Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)<br><br>Беседа ***«Осторожно, ядовито!»***<br><br>Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.<br><br>Беседа ***«Жаркое солнышко»***<br><br>Цель : Формировать представление детей о правилах |

| | |
|---|---|
| | поведения в жаркие летние дни<br><br>Д/и: ***«Оденем куклу на прогулку»***<br><br>Цель : Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.<br><br>Консультация для родителей ***«Безопасность детей в природе»***<br>Консультация ***«Летний отдых детей»***<br>Консультация для родителей ***«Безопасность детей на воде»*** |

## Список использованной литературы

1. Дергунская В.А., Гусакова Т.Г.. Новицкая В.А.. Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность.» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.

2 Лыкова И. А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.

3. Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно–методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015, - 130с.

4. Лыкова И. А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно–методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015, - 130с.

5. Манакова М.В. Правила безопасности для малышей. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 64с цв. ил. (серия «Стихи и сказки малышам»).

6. Хабибуддина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.

7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 128с. – (Сказки- подсказки)

8. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016, - 128с.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016, - 128с.

10. Иллюстрации, плакаты по теме