**Проект для детей средней группы**

**«ВОЗМОЖНОСТИ ДЕРЕВЯННОГО КОНСТРУКТОРА»**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно – игровой, интегрированный проект.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный

**Срок реализации проекта:** Октябрь.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители детей.

**Пояснительная записка.**

Наблюдая за нашими детьми в процессе конструкторской деятельности, мы отметили, что дети создают однотипные постройки (заборчик, ворота), не умеют работать коллективно, объединять свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, затрудняются подбирать материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). В связи с этим, нам захотелось выяснить причину. Проблема оказалось в том, что конструированию уделяется недостаточно внимания и времени в группе. Также решили узнать: «А играют ли дома родители с детьми в конструктор?» Попросили родителей прислать фотографии на тему: «Играем, фантазируем и строим». Анализ фотографий показал, что у детей дома только пластмассовый конструктор, а деревянного конструктора нет.

**Проблема:**  дети создают однотипные постройки (заборчик, ворота), не умеют работать коллективно, объединять свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, затрудняются подбирать материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

Формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольном образовании.

В связи с этим, мы решили создать проект по конструированию, т.к. в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Воспитанники находят самостоятельные решения, создают замысел конструкций и в соответствии с ним планируют свою деятельность.

**Цель проекта**: развитие конструктивных умений и предпосылок логического мышления у младших дошкольников.

**Задачи проекта**:

***1. Причина***: недостаточно сформированы представления о строительных деталях, их названиях и свойствах

***Задача***: Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

***2.Причина***: недостаточно сформированы умения анализировать постройки, конструкции, схемы.

***Задача:*** Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

***3. Причина***: недостаточно развита мелкая моторика.

***Задача:*** развивать координацию движений обоих рук

***4. Причина***: недостаточно знаний и навыков, позволяющих организовать увлекательную познавательную деятельность с конструктором у родителей.

***Задача:*** повысить педагогическую грамотность родителей в области конструирования для обогащения игровой деятельности дошкольников в домашних условиях.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**.

***У детей:***

• Расширяются знания и представления о конструируемых объектах.

• Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

• Формируются умения анализировать постройки, конструкции, схемы.

• Формируются представления о строительных деталях,

их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

• Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними).

• Развиваются навыки пространственной ориентации (впереди, сзади, внутри и пр.).

• создают постройки по индивидуальному и совместному

замыслу и играют с ними.

• Развивается творчество, изобретательство.

***Педагоги:***

Разработан цикл игровых заданий и упражнений с деревянным конструктором.

Методические рекомендации для родителей

Фотовыставка «Строим вместе с мамой и папой"

***Родители:***

Родителя дома будут привлекать детей играть с деревянным конструктором.

Исполнители основных мероприятий. Воспитатели.

Особенности проекта заключается в том, что проект разработан таким образом, что задачи обучения и воспитания дошкольников реализуются при активном участии родителей воспитанников.

**Этапы работы**

Подготовительный этап

Практический

Аналитический этап

**Предполагаемые результаты:**

• У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.

• Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.

• У детей формируются представления о строительных деталях,

их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы

соединения, крепления).

• Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.

• Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними).

• Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).

• Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.

• Развивается творчество, изобретательство.

**Форма представления результатов:**

•Проект.

•Открытые занятия для педагогов учреждения.

• Фотовыставка «Строим вместе с мамой и папой».

•Выставка по конструированию для родителей.

•Мастер-класс для родителей.

**Методическое обеспечение проекта:**

*Средства обучения:*

Учебно-наглядные пособия:

Иллюстрации;

Наглядно-дидактические материалы;

Игровые атрибуты;

Демонстрационный материал:

Чертежи и схемы;

Плакаты;

Подборка стихотворений, загадок;

Оборудование и материалы:

Наборы конструкторов;

Мелкие игрушки для обыгрывания.

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Задачи мероприятия** | **Ресурсы** | **Ответсвенный** |
| ***Подготовительный*** | Организационно диагностические  мероприятия с детьми  (исследование  первичных  конструктивных  способностей детей).  Продумать систему мероприятий с  детьми младшего дошкольного возраста для  реализации цели и задач проекта.  Анализ научно-педагогической литературы по данной теме и опыт педагогов,  использования деревянного конструктора в практике дошкольных образовательных учреждений.  Составление плана работы над  Проектом, картотеки схем и образцов построек. | Октябрь 1 неделя | Выявить возможности  **дидактической игры по конструированию,** как средства формирования **логического мышления у дошкольников.** | *Педагогическая литература по техническому конструирова-*  *нию.*  *Деревянный конструктор* | Воспитатель |
| ***Практический*** | Конструирование по теме « Транспорт», «Гаражи», «Ворота». «животные», «Мебель», «Мосты»,  «Дома», «Зоопарк»  «Город»  Конструирование по замыслу |  | учить строить по образцу и схеме, преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями; развивать навыки и способности конструирования,  интерес к конструкторской деятельности, творческую активность, воображение, мышление, наблюдательность, речь, память, внимание, самостоятельность;  воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | *План работы над проектом*  *Картотека схем и образцов конструкций.* | *Воспитатель* |
| *Проведение фотовыставки с родителями «Строим вместе с мамой и папой!»* | Октябрь 2 неделя | *расширить знания родителей о занимательном материале, побуждать родителей заниматься с детьми дома.* | *Фотографии*  *Стенд* |
| *Мастер – класс для родителей*  *«Возможности деревянного конструктора»* | Октябрь 3 неделя | повысить педагогическую грамотность родителей в области конструирования для обогащения игровой деятельности дошкольников в домашних условиях. |  |
| ***Аналитический*** | *Анализ по итогам реализации проекта в течение 3 месяцев.* | Октябрь 4 неделя | *Подвести промежуточные итоги. Внести коррективы в работу по проекту.* | *Проанализировать достижения детей в выполнении заданий, заинтересованность детей и родителей в продолжении в продолжении в заданного направления данном виде деятельности.* | *Воспитатель* |

**Оценка эффективности реализации проекта.**

Деревянный конструктор на первый взгляд, простой игровой материал, но он таит в себе огромные возможности и даёт для развития ребёнку то, что не может дать ни одна другая игра. Строительные игры способствуют развитию мышления, пространственного воображения, лежащие в основе конструкторской деятельности. Конструирование из деревянного строителя - это вид деятельности, в котором дошкольнику гарантирован успех; вариативность материала (кубики, кирпичики, призмы, конусы и др., сочетаются разнообразно друг с другом) создают возможность творчески его использовать: постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро.

Этот вид деятельности позволяет даже самому младшему дошкольнику отделить себя от взрослого, приобрести важнейшие компоненты самостоятельности: автономность, инициативность, ответственность.

**Перспективы развития проекта**

1. Пополнение коллекции конструкторов в соответствии ФГОС.

2. Дальнейшее расширение потенциала имеющихся конструкторов для возможности использования детьми младшего возраста.

3. Широкое вовлечение Родителей в процесс конструирования

Возможное создание дополнительной образовательной

программы по детско-родительскому конструированию.

4 .Активное использование педагогами ДОУ методических разработок по техническому конструированию, разработанных в ходе реализации проекта.

**Библиография проекта.**

1. Куцакова Л. В Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера,2010.-240с. -(Программа развития).

2. Лыкова И. А Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М:НД «Цветной мир»,2015.-144с, 152 фотографии с вариантами построек.

3. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 4-5 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО.1998. - 346 с. Куцакова Л.В.

4. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.

5. Поддьяков Н.Н.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009 - 407 с.

**Фото отчет к проекту:**

Игровая ситуация: «Строим дом»













Дидактическая игра: «Строим улицу нашего посёлка»



Конструирование в свободное время: «Строим дом для котенка»