

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете №5  
Протокол от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №55»  
Максимова Л.Ф.  
Приказ №254 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Говорушечки»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Белоглазова Е.Е., воспитатель

Саранск 2023 – 2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план	6
4.	Тематическое содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	10
6.	Список литературы	11

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Говорущечки»
<b>Руководитель программы</b>	Белоглазова Елена Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»
<b>Цель программы</b>	Развивать творческие и словесные способности детей, корректировать речь и эмоциональное развитие отдельных детей.
<b>Направленность программы</b>	программа «Говорущечки», направлена на развитие активной речи детей
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые и конечные результаты программы</b>	<p><b>Воспитанники должны:</b></p> <p>К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.</p> <p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</p>

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача в работе с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный, как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеразвивающий характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В тоже время они сами живут более насыщенной жизнью. Раннее овладение чтением – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Некоторые родители спрашивают: "А для чего учить детей читать до школы, зачем отнимать у ребенка детство?" Ну, во-первых, отнимать детство нельзя; знакомить малышей с грамотой нужно в игре, по специально разработанным игровым методикам. А для чего это нужно, сейчас уже известно многим. Давно признано, что интеллект человека зависит не только от наследственности, но и от активного стимулирования умственной деятельности в период формирования мозга, т.е. в промежутке времени от рождения до шести-семи лет. Раннее чтение является одним из лучших способов такого стимулирования. Да и тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Зачем ребёнку читать до школы?

Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Развивается чувство стиля;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;

- Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;

- Раннее чтение влияет на грамотность. Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий по раннему владению чтением детей 5-6 лет, рассчитанный на один год. Программа реализуется на платной основе.

### **Цель программы**

Развивать творческие и словесные способности детей, корректировать речь и эмоциональное развитие отдельных детей. Развивать фантазию, воображение. Учить элементам творческого рассказывания.

### **Задачи программы**

#### Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

#### Развивающие :

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### Воспитывающие:

- Воспитание умения работать самостоятельно при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Сроки реализации программы**

**Возраст:** программа рассчитана для детей 5-6 лет.

**Режим занятий:** С сентября 2023 года по май 2024 года. Занятие проходит один раз в неделю во вторник, продолжительность занятия 25 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

---

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы Методы, используемые для реализации Программы**

---

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Приемы, используемые для реализации Программы**

---

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.
- Фронтальные.

- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

### Формы реализации Программы

#### Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

### Учебно-тематический план

Месяц	№ №	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
<b>О к т я б р ь</b>	1	Заучивание стихотворения об осени	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	Рассказ по картине: «Кошка с котятами».	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	Составление описательного рассказа о предметах посуды	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	«Сказка с волшебными растениями»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Н о я б р ь</b>	1	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	Заучивание стихотворения про осень: «Осенний букет»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	«Добрые и злые герои»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	«Сочиняем рассказы о животных»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

<b>Д е к а б р ь</b>	1	«Природа добрая и злая»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	«Внешнее превращение героев»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	«Волшебные предметы в сказках»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	«Сочиняем сказку»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Я н в а р ь</b>	1	Заучивание стихотворения о зиме: «Пришла зима»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	Составление рассказа по картине: «Река замерзла»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	Составление рассказа на тему: «Игры зимой»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Ф е в р а л ь</b>	1	«Как добро побеждает зло»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	«Чем заканчиваются сказки»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	«Любимые герои сказок»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	Заучивание стихотворения о зиме: «Снегопад»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>М а р т</b>	1	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	Заучивание стихотворения о зиме: «Март»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	«Сочини сказку любимой маме»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	«Чтение придуманной сказки о весне»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	1	«Пушкин сказки нам писал»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>



<b>А п р е л ь</b>	2	«Литературная викторина по сказкам»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	Сочинение рассказа на предложенную тему	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Е.Есенин «Черемуха»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>М а й</b>	1	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	2	Н.Носов «Автомобиль».	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	3	«Сочиняем сказку»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4	«Литературная викторина по сказкам»	2	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>62</b>	<b>25 часов 50 мин</b>	<b>10 часов 20 мин</b>	<b>15 часов 30 мин</b>

### Календарный план

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование, материал
Октябрь	Заучивание стихотворения об осени «Миновало лето»	<u>Цель:</u> Учить детей заучивать наизусть стихотворение.	Презентации – мнемонаблицы: «Осеннее настроение»,
	Рассказ по картине: «Кошка с котятами».	<u>Цель:</u> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий Кошке и котят изображенными на картине, придумывать концовку;	Картина «Кошка с котятами»
	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p><u>Цель:</u> Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, по размеру, назначению.</p> <p>Вспомнить с детьми названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый, активизировать употребление слов противоположного значения (<i>антонимов</i>) (глубокая-мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый,</i></p>	Картина «Моя посуда» Дидактическая игра «Что для чего?»

		деревянный)	
	«Сказка с волшебными растениями»	<p><u>Цель:</u> Вспомнить сказки, в которых есть сказочные, волшебные растения, связанные с героями этих сказок. Развить память, воображение.</p> <p>Выяснить в каких знакомых сказках присутствуют растения, которые совершают волшебство («Аленький цветочек», «Дюймовочка», «Цветик семицветик»).</p> <p>Дать возможность вспомнить их самостоятельно.</p>	Иллюстрации к сказкам («Аленький цветочек», «Дюймовочка», «Цветик семицветик»)
<b>Ноябрь</b>	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	<u>Цель:</u> познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Книга Крылова И.С. с баснями. Д/и «Угадай, кто улетел»
	Заучивание стихотворения «Осенний букет»	<u>Цель:</u> продолжать учить детей заучивать стихи наизусть.	Презентация мнемодиаграммы по содержанию стихотворения.
	Рассказ «Добрые и злые герои»	<p><u>Цель:</u> Учить различать добро и зло, осторожно относиться к плохим поступкам и характерам героев. Вызвать состояние переживания, сочувствия, желания помочь.</p> <p>Обсуждение русских народных сказок «Мальчик с пальчик», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой»</p>	Презентация по сказкам «Мальчик с пальчик», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой»
	«Сочиняем рассказы о	<u>Цель:</u> Развивать способность к самостоятельному творчеству,	Картина «Домашние

	<i>животных»</i>	<p>умению составлять описательный рассказ о любимом животном</p> <p>Предложить детям сочинить рассказ о любимом домашнем животном. Придумать необычную ситуацию, разрешенную с помощью воображения, фантазии детей.</p>	<p>животные»</p> <p>Дидактическая игра «Кто как говорит»</p>
<b>Декабрь</b>	<i>«Природа добрая и злая»</i>	<p><u>Цель:</u> Научить детей видеть связь человека, животных с природой, ответ на добрые и недобрые отношения людей и животных к природе.</p> <p>Вспомнить с детьми произведения, <u>в которых природные явления показывают свое отношение к поступкам героев:</u> «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса и кувшин»</p>	<p>Картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды», загадки, стихи о природе</p>
	<i>«Внешнее превращение героев»</i>	<p><u>Цель:</u> Развивать в детях стремление к справедливости, к сравнению, способность к анализу, память. Учить различать вымысел и реальность, перенося их в творчество.</p> <p>Вспоминать с детьми сказки, в которых главные герои превращаются в животных, птиц, других людей – «Иван Царевич и Серый Волк», «Сказка о мертвой царевне», «Кот в сапогах», «Золушка».</p>	<p>Презентация по сказкам «Иван Царевич и Серый Волк», «Сказка о мертвой царевне», «Кот в сапогах», «Золушка».</p>
	<i>«Волшебные предметы в сказках»</i>	<p><u>Цель:</u> Предложить развивать фантазию, воображение, желание с помощью волшебных предметов делать добро</p> <p>Предложить детям придумать, что</p>	<p>Ди «Волшебный мешочек»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с</p>

		они могли бы сделать хорошего, доброго с помощью предметов из сказок (скатерть-самобранка, волшебная дудочка, горшочек)	волшебными предметами
	«Сочиняем сказку»	<p><u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно творить, радоваться своему успеху и успеху сверстников. Развивать творческие способности.</p> <p>Побуждать детей придумывать сказки вместе с родителями и записать их. Радоваться своему успеху своих и сверстников.</p>	Презентация мнемотаблицы по теме сказок.
<b>Январь</b>	Заучивание стихотворения о зиме: « <i>Пришла зима</i> »	<u>Цель:</u> продолжать учить заучиванию стихотворения наизусть	Картины о зиме
	Составление рассказа по картине: « <i>Река замерзла</i> »	<p><u>Цель:</u> продолжать учить составлять рассказ по картине</p> <p>При описании событий помочь детям указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков <b>С</b> и <b>Ш</b>.</p>	Картины о зимней природе. Мнемотаблица по теме занятия
	Составление рассказа на тему: « <i>Игры зимой</i> »	<u>Цель:</u> Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. Помочь детям отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <b>С</b> и <b>Ш</b> ; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Скороговорки и частоговорки со звуками <b>С</b> и <b>Ш</b>
<b>Февраль</b>	« <i>Как добро</i> »	<u>Цель:</u> Развивать в детях	Пословицы и

	<i>побеждает зло»</i>	<p>стремление к справедливости, веру в победу добра над злом при отрицательном отношении к жестокости.</p> <p>Побуждать детей предлагать разнообразные, знакомые сказки для выявления добра, которое всегда побеждает зло.</p> <p>Поддерживать у детей позицию осуждения героев с плохими поступками.</p>	<p>поговорки по теме.</p> <p>Презентация сказок на тему добра и зла.</p>
	<i>«Чем заканчиваются сказки»</i>	<p><u>Цель:</u> Продолжать развивать у детей веру в победу добра над злом, воспитать чувство уверенности в своих силах, учить мечтать.</p> <p>Вспомнить с детьми несколько окончаний сказок. Побуждать радоваться хорошему окончанию и счастьем героев.</p>	<p>Мнетаблица по сочинению сказок</p>
	<i>«Любимые герои сказок»</i>	<p><u>Цель:</u> Выявить отношение детей к различным героям сказок. Развивать память, речь.</p> <p>Вызвать желание рассказать сверстникам о своем сказочном герое, на которого они хотят быть похожи.</p>	<p>Викторина «Каких ты знаешь героев сказок»</p> <p>«Добрые и злые герои»</p> <p>Мнемотаблица</p>
	<p>Заучивание стихотворения о зиме:</p> <p><i>«Снегопад»</i></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать учить заучиванию стихотворения наизусть</p>	<p>Презентация по теме</p>
<b>Март</b>	<p>Пересказ сказки <i>«Лиса и кувшин»</i></p>	<p><u>Цель:</u> Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов и выразительно. Объяснить детям значение слова жать, составлять предложения с заданными словами, учить в игре</p>	<p>Презентация по сказке «Лиса и кувшин»</p> <p>Д/и «Назови наоборот»</p>

		составлять из отдельных слов предложение, учить произносить предложения с разными оттенками интонации ( <i>сердитая, просительная, ласковая</i> )	
	Заучивание стихотворения о зиме: « <i>Март</i> »	<u>Цель</u> : продолжать учить заучиванию стихотворения наизусть.	Картина «Весна пришла» Беседа «Признаки весны»
	« <i>Сочини сказку любимой маме</i> »	<u>Цель</u> : Вызвать желание у детей сочинить самую добрую сказку для самого дорогого человека в их жизни. Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Предложить несколько вариантов для сочинения сказки для мамы. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.	Презентация по теме «Профессии наших мам». Дидактические игры: «Мама - какая?», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки», «Кем быть», «Ласковые слова» (Мама),
	« <i>Чтение придуманной сказки о весне</i> »	<u>Цель</u> : Вызвать желание у родителей, принимать участие в работе кружка, сочиняя вместе с детьми необычные истории. Развивать словесное творчество, самооценку и оценку других. Предложить детям послушать сочиненные сказки о весне и выбрать лучшее с интересным сюжетом.	Аудиозапись звуков весны. Мнетаблица в помощь по сочинению сказки.
<b>Апрель</b>	« <i>Пушкин сказки нам писал</i> »	<u>Цель</u> : Воспитывать любовь к произведениям А. С. Пушкина.	Портрет Пушкина. Выставка

		<p>Усидчиво, внимательно слушать сказки.</p> <p>Вспомнить с детьми какие сказки А. С. Пушкина они знают, где слышали или видели экранизацию. Выяснить какая сказка лучше всего понравилась детям.</p>	сказок А.С. Пушкина
	«Литературная викторина по сказкам»	<p><u>Цель:</u> Развивать память, речь, быстроту логического мышления, слуховое внимание.</p> <p>Предложить детям самостоятельно рассказывать отрывки из сказок. Отметить самых активных детей.</p>	Выставка книг со сказками Иллюстрации и известных сказок
	Сочинение рассказа на предложенную тему	<p><u>Цель:</u> Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет Уточнить и закрепить правильное произношение звуков л- л', р - р', изолированных, в словах и фразах; учить четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно, отгадывать загадки.</p>	Мнемотаблица по теме рассказа
	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Е.Есенин «Черемуха»	<p><u>Цель:</u> вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов</p>	Портрет С.А.Есенина Иллюстрация «Черемуха»
<b>Май</b>	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик»	<p><u>Цель:</u> Продолжать учить связно, рассказывать сказку.</p> <p>Предложить деткам поговорить по ролям персонажей, соблюдать композицию сказки.</p>	Мнемотаблица Книга сказок В.Сутеева Изображение кораблика



	Н.Носов «Автомобиль».	<u>Цель:</u> познакомить детей с жанром «юмористический рассказ»; прослушивание рассказа в аудиозаписи; показать детям, как актер выделяет интонацией настроение и характер героев; воспитывать чувство юмора, понимание ситуации.	Иллюстрации из рассказа Н.Носова «Автомобиль»
	«Сочиняем сказку»	<u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно творить, радоваться своему успеху и успеху сверстников. Развивать творческие способности. Побуждать детей придумывать сказки вместе с родителями и записать их. Радоваться своему успеху своих и сверстников.	Мнемотаблица по сказкам
	«Литературная викторина по сказкам»	<u>Цель:</u> Развивать память, речь, быстроту логического мышления, слуховое внимание. Предложить детям самостоятельно рассказывать отрывки из сказок. Отметить самых активных детей.	Выставка книг со сказками, пройденным и в течение года.

### **Условия реализации Программы**

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

### **Методическое обеспечение Программы**

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

**Перспективное планирование по взаимодействию с родителями  
(законными представителями)**

№	Темы	Организованная форма	Содержание
1.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.
2.	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки»	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3.	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
4.	Разговариваем правильно. Поиграем в сказку	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи
5.	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей

6.	Развиваем речь детей, если ребенок плохо говорит	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей
7.	Развивающее общение с ребенком. Учимся говорить правильно	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка
8.	Придумаем загадку вместе. Давайте придумаем сказку.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность
9.	Развиваем речь детей в детском саду и дома. Говорим красиво	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

### **Список использованной литературы:**

- Детская народная поэзия. /автор – сост. М.Ю.Новицкая- М.: АРТИК.
- Развиваем связную речь. Н.Е.Арбекова М. изд. ГНОМ. 2012
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
- Картины русских художников: репродукции и описание.
- Времена года: 10 репродукций с описанием.
- Компакт диски с музыкальными произведениями классиков
- Аудио записи сказок.
- «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова