**Обобщение педагогического опыта.**

Введение

1.**Тема опыта.**

Формирование познавательной активности младших школьников посредством развивающих занятий.

2. **Сведения об авторе**:

**Панфилова Елена Викторовна**

Образование: высшее, профессиональное. 1995 г., ГОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева», специальность «Филология»; квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы». 1996 -1997 гг., переподготовка в «ИПКПК МГУ им. Н. П. Огарева» по программе «Практическая психология»; квалификация «Практический психолог».

Педагогический стаж: 15 лет (общий); 3 года (в данной организации).

3**. Актуальность и перспективность опыта.**

Актуальность данного педагогического опыта состоит в том, что содержание программы «Азбука развития» рассматривает деятельность, формирующую у воспитанников способности к целевому, причинному и вероятностному анализу стандартных и нестандартных ситуаций, к вариативному мышлению при выборе способов решения различных проблем, к восприятию знакового материала на уровне, необходимом для успешного обучения.

 Материал опыта является основой для любой продуктивной деятельности во взрослой жизни.

Перспективность опыта заключается в том, что на современном этапе развития социума необходимо развивать креативность мышления у детей, аналитические способности, и другие качества личности, формируемые посредством познавательной деятельности. Эти знания необходимы при выполнении проектов, исследований, кейсов, конкурсных и олимпиадных заданий. Умение разбивать проблему на части, собирать и оценивать информацию, эффективно управлять ей, искать альтернативные решения, усваивать сложную информации. Все это актуально при решении задач, которые ставит современное общество перед человеком.

**В основе реализации программы лежат следующие принципы:**

- системность;

- принцип «спирали»;

- принцип «от простого - к сложному;

Постепенное наращивание темпа выполнения заданий обеспечивает включенность в работу детей с разным темпом работы.

 Смена видов деятельности исключает утомляемость детей.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в деятельностный актив, то есть в зону актуального развития.

4**. Основная идея опыта.**

Развитие психических познавательных способностей детей является основной идеей опыта. Она базируется на систему развивающих занятий.

 В процессе освоения программы дети учатся анализировать материал и искать решения задач повышенной сложности. Моделирование условий для применения знаний и раскрытие творческих способностей младшего школьника является моей задачей на занятиях.

 Дети учатся активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, используя убедительную аргументацию. Достижение этих задач ориентировано на удовлетворение когнитивных потребностей, радость созидания.

 Система занятий направлена на воспитание у детей умения работать над собой, воспитание интереса к самому себе.

5. **Теоретическая основа опыта.**

Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.

Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. 207 с.

Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста. – М., Проспект, 1998. 136 с.

6. **Новизна, творческие находки автора.**

Новизна опыта заключается в том, что выстроенная в программе система работы позволяет педагогу осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы в учебной деятельности, развивать мыслительную деятельность воспитанников и их познавательную активность. Близкие и интересные детям задания помогают повысить мотивацию и воспитывать интерес к интеллектуальному труду, вместе с тем, развивать личность ребенка всесторонне.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по достижению поставленных целей.

**7. Технология опыта**

Данный опыт сформирован преимущественно в процессе практической

деятельности (на занятиях); с учётом достижения результатов в работе с детьми; а также в результате обобщения опыта коллег, передовых педагогов, изучения теоретических и практических материалов. В программе собраны теоретически обоснованные методы работы с детьми, для раскрытия творческого потенциала, воспитания и развития творческой личности. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

 На занятиях к ребенку применяется индивидуальный подход.

 В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания (таблица Шульте, игры на внимание, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения; тестовые задания, лабиринты);

задания на развитие памяти (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, мнемические приемы и таблицы);

задания на совершенствование воображения (дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникурсальных фигур).

задания на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, установление связи между понятиями.

На первых занятиях с трудом, дальше - больше у ребят получаются нейроигры. «Пистолет, рога,  копыта», «Мизинчик — большой». Различные варианты смены комбинаций пальцев даются сначала с трудом, а затем темп выполнения пальчиковой гимнастики возрастает. Рисунок в воздухе - вот ещё один из способов формировать координацию, пространственное воображение. Выполнение таких упражнений одновременно двумя руками в одном, или противоположных направлениях, развивает межполушарное взаимодействие, совершенствует графические навыки при письме. Рисуем одновременно двумя руками мы с детьми и в тетрадях: улитки, симметричные и ассиметричные фигуры. Различные виды штриховок: в одном направлении обеими руками и в разных направлениях дети выполняют не без труда в самом начале занятий. Но постепенно темп и качество штрихование возрастает.

Особенно дети любят игры, когда слова сопровождаются определенным движением или жестом: «Колпак мой треугольный», «Мышки залезли под крышку» и т.д.

Детям очень нравятся игры на формирование порядкового счёта и распределения внимания «Летел лебедь», « Ни за что не назову цифру ...».

Одной из форм работы является проведение турниров между командами внутри объединения по настольным играм, головоломкам.

Проведение мероприятий к общепринятым праздникам Новый год, 8 Марта, 23 февраля не только приобщает детей к культурному  досугу, но и способствует формированию активности, инициативности, творчества.

Благоприятным для детей является тот факт, что на занятиях у них отсутствуют отрицательные эмоции. Ситуация успеха для каждого ребёнка - это моя задача на занятии.

Умение работать в парах и в микро-группах, необходимо при выполнении ряда заданий. Дети становятся сплочённее, больше узнают друг о друге, проявляют свои лидерские качества.

Подготовка к открытым занятиям, мастер-классам заставляет совершенствовать свои умения, расширяет диапазон применяемых педагогических технологий.

Участие в различных конкурсах и тематических выставках даёт возможность заслужить ребёнку признание, получить оценку своего труда.

Регулярно используется на занятиях динамические паузы, упражнения на формирование осанки, снятия напряжения с различных групп мышц, дыхательные упражнения

**8. Результативность опыта**

 Данный педагогический опыт создает положительный вклад во всесторонне развитие личности ребенка. Результат освоения программы стабилен.

Данный опыт доступен педагогам, так как не требует особого технического и информационного обеспечения.

Данный опыт может быть использован как педагогами со стажем, так и молодыми специалистами. Его можно реализовать в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных школах для использования во внеурочной деятельности.

Большая часть людей решает жизненные задачи, опираясь на смекалку, Но люди не рождаются со смекалкой. Она возникает и развивается у них в процессе вдумчивого труда. Любовь к интеллектуальному труду и прививается на занятиях.