**Представление**

**педагогического опыта инструктора по физической культуре**

**МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Курковой Татьяны Ивановны**

**«Формирование основ нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию физического развития и познавательно-игровою деятельность»**

**Сведения об авторе**

Куркова Татьяна Ивановна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида».

Образование: высшее, в 2002 году окончила ГОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», присуждена квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Стаж работы: общий трудовой стаж – 13 лет, стаж педагогической работы – 12 лет, стаж работы в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» – 12лет.

Квалификационная категория – высшая

**Введение**

 Проблема **нравственно-патриотического воспитания** детей сегодня чрезвычайно **актуальна.** Патриотическое **воспитание** – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа. Формироваться чувство патриотизма у человека начинает ещё в **дошкольном возрасте**: привязанность и любовь к Родине, ответственность за неё, преданность ей, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Ключевым этапом формирования у детей любви к Родине считается накопление ими социального **опыта жизни в своём крае**, приобщение к миру его культуры.

 Проблема нравственного воспитания сегодня волнует всех: ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне нравственные привычки, особенности взаимоотношений в этом мире, культуру поведения и общения.

 Детство - уникальный период становления личности. Источником развития ребенка является накопленный человечеством социально-исторический опыт, составляющий культуру мира взрослых. Его ценности транслируются на мир детства со всеми достоинствами и недостатками.

 Отсюда, чем выше уровень культуры, чем гуманнее мир взрослых, тем более позитивно-содержательным будет и культура мира детей. Проблема нравственно - патриотического воспитания дошкольников в современных условиях развития многонационального общества на данный момент приобретает особую **актуальность**. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

**Идея опыта.**

 Одним из условий формирования **ведущей идеи** **опыта является включение регионального** компонента в образовательный процесс. Главное условие **нравственно - патриотического воспитания** — разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить ее интересной, содержательной деятельностью.

 Однако мало любить родную землю, необходимо знать историю и культуру не только коренного народа, но и народов, населяющих **регион**. Без этого немыслимо полноценное патриотическое **воспитание.**

 Условием возникновения и становления **нравственно-патриотических** чувств является создание для детей теплой, уютной атмосферы.

 Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с **воспитания** чувства привязанности к родному детскому саду, родной семье, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своей Родине.

 Формированию **нравственно-патриотических чувств дошкольников в поликультурной среде региона** способствует обогащение содержания образовательной **среды** сведениями о родном крае.

 Одной из приоритетных задач дошкольного образования на данном этапе развития общества является воспитание поликультурной личности в современном обществе. На современном этапе развития общества отмечен рост национального самосознания, стремление познать историю и культуру своего народа. В связи с этим проблема учета  национально-региональных факторов в воспитании детей, сохранение и возрождение национально-культурного наследия представляется особо актуальной.

 Формирование поликультурного образования начинается с дошкольного учреждения, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей. Обращение к проблеме поликультурного образования в современном обществе, как средству воспитания основ толерантности, связано с происходящими в стране значительными демографическими изменениями. Среди наших воспитанников есть дети разных национальностей. Поэтому научить ребенка понимать богатое многообразие культур нашего мира, формы самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности является актуальной задачей дошкольного воспитания. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям. Становление поликультурной личности представляет собой непростой и последовательный ход приобретения внутренних качеств, которые находятся в непосредственной взаимосвязи.

 Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание развиваться в данном направлении. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: организация мероприятий, посвященных русским народным праздникам, проведение игр разных народов, беседы с детьми на данную тему и т.д. Необходимо проводить работу с семьей: приглашать родителей на мероприятия, посвященные национальным праздникам, устраивать выставки совместных работ родителей и детей, привлекать к изготовлению атрибутов в мини-музее «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам, к участию в играх, активному обсуждению вопросов воспитания на родительских собраниях и семинарах. Такая совместная работа сплачивает детей и взрослых, способствует развитию свободного общения между взрослыми и детьми. Совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные занятия, мероприятия, игры, во время которых дети усваивают доступный им материал.

**Теоретическая база опыта.**

 Становление поликультурной личности представляет собой непростой и последовательный ход приобретения внутренних качеств, которые находятся в непосредственной взаимосвязи. Это результат длительного, систематического и целенаправленного взаимодействия родителей, педагогов и детей. Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание развиваться в данном направлении.

 Важную роль в нравственном воспитании детей принадлежит игре. Игровая деятельность способствует развитию у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место других детей в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Игра позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждый вид игры (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная и т.д) всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

 Благодаря игре ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает в игре свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои, поступки и деятельность взрослых становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через игровую деятельность приобщать детей к нравственности.

 Проблема детской игры, как средства всестороннего развития детей (в том числе нравственного) является одной из актуальных проблем, как в теоретическом, так и в практическом отношении.

 Эта тема интересна и увлекательна. Именно игра является необходимым и наиболее действенным методом воспитания детей, в частности в формировании у них нравственных качеств.

 Для обеспечения теоретической базы наряду с **региональным** образовательным модулем **дошкольного образования**«Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В.Бурляева мной используются следующие материалы:

- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

-О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПБ.:Детство-Пресс,2008.

-Брыжинский В.С. Мордовские народные игры/В.С. Брыжинский- Саранск, мордов.книж.изд-во, 2009.

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.составитель Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

- Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора :Учебно – методическое пособие/ Сост. : Анисимова Т.Г.; Под ред. Р. А. Ереминой; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2008.

- Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

и др.

**Технология опыта.**

 Проблема поликультурного образования в современных условиях приобретает особую актуальность и ставит перед нами, педагогами, ряд задач:

- формирование у детей представлений о многообразии культур в России и мире, приобщение детей к культурному богатству русского народа через традиции и обычаи, игры, фольклор, воспитание позитивного отношения к различным культурам;

- привитие дошкольникам умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

- воспитание в детях патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам.

 Физическая культура может внести свой вклад в решение этих задач, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физическое воспитание необходимо рассматривать шире — как педагогический процесс воспитания личности.

 Формирование у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре способствует активизации патриотических качеств. Практическое решение данной проблемы заключается в поиске новых современных приемов и методов. С этой целью я разработала проект «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

 Основной его задачей является: формирование основ патриотического воспитания через организацию физического развития детей и познавательно-игровой деятельности.

Основное отличие данного проекта от других состоит в том, что он решает проблему поликультурного воспитания через физическое развитие.

 Разделами проекта определена последовательность решения поставленных задач.

1 раздел «С чего начинается Родина». В этом разделе дети знакомятся с историей своей Родины, обычаями, играми разных народов.

2 раздел «Саранск спортивный», основной задачей этого раздела является знакомство детей со спортивными сооружениями города.

3 раздел «Наша гордость». Дошкольники знакомятся со спортсменами, которые выросли в Мордовии и достигли больших спортивных результатов.

4 раздел «Здоровые дети-здоровая нация». В данном разделе работа направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Результативность опыта.**

 Анализируя проведенную работу, можно отметить, что использование игровой деятельности, дало определённые положительные результаты для формирования у детей нравственных качеств, а именно:

- обеспечено эмоциональное благополучие ребёнка, созданы внутренние предпосылки для дальнейшего развития личности;

 - возникновение у детей интереса и стремления к познанию исторической культуры родного края, его традициям, ценностям.

 - началось формирование чувств национального достоинства;

 - происходит развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;

 - расширение знаний детей о мордовских народных подвижных играх.

 - проявление у воспитанников интереса к занятиям по физическому развитию, различным видам спорта, оздоровительным мероприятиям.

 **В работе с педагогами:**

-повысилась компетентность педагогических кадров детского сада в вопросах нравственно -патриотического воспитания дошкольников;

-активизировалась деятельность педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре

**В работе с родителями:**

 -активизации позиции родителей как участников педагогического процесса.

 -стремление родителей вести здоровый образ жизни и прививать детям данные навыки

-реализовано преимущественное право родителей в развитии и воспитании своих детей;

-объединена и реализована инициатива социально-активных родителей в области нравственно-патриотического развития и воспитания детей;

 -возникновение у родителей интереса к организации и совместному проведению физкультурно-оздоровительных и тематических мероприятий, к участию в экскурсиях, конкурсах различного уровня.

 -создана система социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах нравственного воспитания детей.

 - возникновение у детей и родителей интереса к истории, традициям родного края.

 Игровая деятельность является ведущей деятельностью в дошкольный период, поскольку, никакая другая деятельность не оказывает такого сильного влияния на развитие познавательной деятельности дошкольника в общем и духовно-нравственных качеств в частности.

**Список литературы**

1. Мы в Мордовии живём: пример. **регион**. модуль программы **дошк**.Образования:/ О. В. Бурляева и др. –Саранск: Мордов. КН. изд-во, 2011. – 104 с.

2. Мордовские народные игры. Методические рекомендации для **воспитателей детских дошкольных учреждений**:/Сост. А. И. Исайкина. — Саранск, 1993.. – 38 с.

 3. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

 4.О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПБ.: Детство-Пресс,2008.

 5.Брыжинский В.С. Мордовские народные игры/В.С. Брыжинский- Саранск, мордов.книж.изд-во, 2009.

 6. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.составитель Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

 7. Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора :Учебно – методическое пособие/ Сост. : Анисимова Т.Г.; Под ред. Р. А. Ереминой; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2008.

 8. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

и др.