**Разработка классного часа для 1 класса**

**Тема:** «Я в ответе за свои поступки»  
**Цель:** создать условия для формирования у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* познакомить учащихся с понятиями «поступок» и «ответственность»; помочь учащимся понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки; убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.  
*Развивающие:* способствовать развитию познавательных способностей – внимания, памяти, мышления; способствовать развитию чувств ребёнка – гордости, сопереживания, сочувствия; способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свои поступки.  
*Воспитательные:* создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к окружающим, стремления совершать добрые дела и красивые поступки; формировать навыки самосознания и самовоспитания.  
**Оборудование**: мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

**Ход классного часа**

**I. Вступительная часть**  
- Добрый день, дорогие ребята!  
- Посмотрите в окно и скажите, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?  
- Какое настроение вызывает у вас такая погода?  
- Как вы думаете, что можно сделать для улучшения настроения?  
- Конечно, нужно просто улыбнуться. Улыбнитесь широко-широко друг другу и самим себе. Теперь поднимите глазки на меня. Я желаю, чтобы хорошее настроение сопровождало вас ещё очень долго.  
- Покажите, как должны сидеть за партой прилежные ученики.  
Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.  
  
**II.Подведение к теме занятия. Целеполагание.**  
- Чтобы определить тему классного часа, внимательно прослушайте стихотворение и ответьте на несколько вопросов.  
Дети учатся думать, мечтать  
На вопросы ответ получать  
О поступках людей рассуждать  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить.  
- О чём стихотворение? (О поступках людей)  
- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О поступках)  
- Мы поговорим с вами о поступках, а также об ответственности за свои поступки.  
  
**III.Основная часть**  
1. Рассказ с элементами беседы о поступках.  
- Как вы понимаете слово поступок? (Поступок - это какое-либо действие, совершенное человеком)  
Поступок - это совершенное кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями.  
- Как вы думаете, какие бывают поступки? (Поступки бывают хорошими и плохими)  
- По каким признакам можно определить - поступок хороший или нет?  
(Хороший поступок добрый, приносит пользу людям. Плохой поступок приносит неприятности, зло, обиду, боль, горе и огорчение людям)  
  
**2. Игра «Сделай правильный выбор».**  
- Предлагаю поиграть в игру под названием «Сделай правильный выбор».  
- Я буду называть поступки человека. Если это хороший поступок, хлопните в ладоши, если это плохой поступок – топните ногой.  
Порвал блузку, вежливо разговаривает, защитил слабого, обидел друга, помог одеться братику, поссорился с мамой, уступил место в транспорте пожилому человеку, толкнул ногой щенка, разрушил птичье гнездо, помог убрать посуду.  
- Каждый день мы совершаем разные поступки. Действия мы совершаем в отношении к самому себе, к людям, к окружающему миру. И чтобы не навредить окружающим вас людям, да и самим себе, старайтесь не совершать плохих поступков.  
  
**3. Разбор ситуаций.**  
- На партах у вас лежат карточки – одна на двоих. На них записаны ситуации и варианты того, как бы вы поступили в каждой из них.  
- Обсудите в парах, как бы вы поступили в каждой из предложенных ситуаций и обведите кружочком выбранный вами ответ.  
1. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.  
Как вы поступите:  
а) просто не принесёте книгу;  
б) принесёте книгу и попросите дать её ещё раз;

Перейти на сайт

**РЕКЛАМА**

в) скажите, что забыли книгу дома.  
2. Ваш товарищ не сделал задачу, так как не знает, как делать.  
Как вы поступите:  
а) дадите списать;  
б) скажете, что нужно на уроке внимательно слушать учителя;  
в) после уроков объясните товарищу решение задачи.  
3. На улице плачет девочка.  
Как вы поступите:  
а) попытаетесь ей помочь;  
б) подумаете о том, что же могло произойти;  
в) не обратите внимания.  
4. Мы с другом играем в бадминтон. К нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  
Как вы поступите:  
а) скажете, чтобы не приставал;  
б) ответите, что не можете ему помочь;  
в) скажете, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;  
г) предложите ему попробовать поиграть с вами.  
5. Ваш одноклассник на вас обиделся.  
Как вы поступите:  
а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;  
б) обидитесь в ответ;  
в) докажете ему, что он не прав.  
**Обсуждение ответов.**  
Вывод: Каждый должен думать о том, как повлияет его поступок не только на самого себя, но и на окружающих его людей. Человек должен отвечать даже за слова, которые он произносит.  
- Народная мудрость гласит:  
«Слово не воробей, вылетело - не поймаешь»  
- Как вы понимаете значение этой мудрости?  
- Нужно думать, прежде чем что-то сказать, потому что сказанные слова уже не вернёшь назад.  
- Как вы понимаете значение правила «Чего не хочешь для себя – не делай другим»?  
- Нужно относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.  
- Никогда не забывайте эти важные правила.  
  
**4. Физминутка**(видеоролик).  
- Ребята, я думаю, вы уже немного утомились. Предлагаю всем выйти из-за парт и потанцевать.  
- Присаживайтесь на свои места. Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.  
  
**5. Рассказ об ответственности с элементами беседы.**  
- Как вы знаете, за плохие поступки нам приходится отвечать, то есть нести ответственность!  
- Как вы понимаете, что такое ответственность?  
Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.  
- Чему мы должны научиться? (Учиться вести себя ответственно и анализировать свои поступки, научиться отвечать за свои поступки)  
  
**6. Упражнение "Какие качества характера свойственны ответственному человеку?"**  
- Предлагаю вам выполнить в парах одно интересное задание.  
- На партах у вас лежит лист бумаги, на котором записан вопрос: «Какие качества характера свойственны ответственному человеку?». Ниже приведены разные варианты ответов и вам нужно подчеркнуть те ответы, которые вы считаете правильными.  
*Честность, мужество, общительность, замкнутость, доброта, недоброжелательность, внимательность, равнодушие, трудолюбие, лень, боязнь трудностей, активность, умение преодолевать трудности, умение отвечать за свои поступки.*  
- Проверим, как вы выполнили задание. Прочитайте те ответы, которые вы выбрали.  
- Скажите, какого же человека можно назвать ответственным? (Честного, мужественного, общительного, доброго, внимательного, активного человека, который может преодолевать трудности и отвечать за свои поступки)  
  
**7. Просмотр и обсуждение видеоролика (фронтальная форма)**  
- А сейчас мы с вами просмотрим мультфильм, после чего вы ответите на некоторые вопросы. Во время просмотра проследите за тем, какие поступки совершает каждый герой.  
*Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»*  
- О чём мультфильм? (О приключениях Лунтика и его друзей)  
- Что делали жучки в начале мультфильма? (Играли в детские игры: катали машинку, строили домики из песка, играли в куклы)  
- Кто к ним пришёл? (Гусеницы – Вупсень и Пупсень)  
- Что они сделали? (Они забрали у жучков игрушки, разрушили их домики из песка)  
- О чём просили гусениц жучки? (Чтобы гусеницы не трогали их игрушки)  
- Как отреагировали гусеницы на их просьбу? (Они громко смеялись, и с ухмылкой отвечали, что просто играют)  
- Кто к ним подошёл? (Лунтик и Кузя)  
- Что увидели друзья? (Они увидели разрушенные домики из песка и нагло смеющихся и ухмыляющихся гусениц)  
- Что они сказали гусеницам? (Они сказали: «Как вам не стыдно? Разве можно обижать маленьких?»)  
- Что на это ответили гусеницы? (Они ответили, что просто играли, а жучки начали хныкать)  
- Что на это сказали Лунтик и Кузя? (Они сказали, чтобы гусеницы играли в другом месте)  
- Как отреагировали гусеницы? (Они сказали: «Что ты нами командуешь? Мы старше вас, а значит, делаем что хотим!»)  
- Что потом сделали гусеницы? (Гусеницы ушли)  
- Что сказал им вслед Лунтик? (Чтобы гусеницы попросили у жучков прощения)  
- Что ответили ему гусеницы? (Что не будут просить прощения)  
- Хороший ли поступок совершили гусеницы? (Нет)  
- Что им следовало бы сделать? (Попросить у жучков прощения)  
- Разве можно так поступать, даже если ты старший? (Нет)  
- Почему? (Потому что старшие должны помогать младшим, а не обижать их)  
- Досмотрим мультфильм до конца и узнаем, что же произошло дальше.  
*Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»*  
- Что решили сделать друзья? (Они решили проучить гусениц)  
- Что же придумали друзья, чтобы проучить гусениц? (Друзья поступили по отношению к гусеницам так, как гусеницы поступили с жучками)  
- Понравилось ли это гусеницам?  
- Конечно нет!  
- Осознали ли гусеницы свою ошибку? (Да)  
- Что они пообещали? (Они пообещали, что больше никогда не будут обижать младших)  
- Попросили ли гусеницы прощения у жучков? (Да)  
- Что они сделали в конце мультфильма? (Построили жучкам домики из песка)  
- Что вы поняли, просмотрев мультфильм?  
- За свои поступки нужно нести ответственность. Нельзя обижать младших.  
- Как было сказано ранее, «поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»  
- Какой вывод мы можем сделать? (Каждый должен нести ответственность за свои поступки. От этого зависит многое)  
  
**IV.Заключительная часть**  
- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? (Научиться отвечать за свои поступки)  
- Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой.  
- Сегодня мы с вами вели серьёзный разговор на одну из важнейших тем.  
- Мне хотелось бы узнать, к какому выводу вы пришли?  
- Я назову начало фразы, а вы постарайтесь её продолжить. Итак:  
Сегодня я понял ...  
Я бы хотел…  
Сегодня я приду домой и …  
- Ребята, в течение всего классного часа вы были внимательны, активно работали над предложенными заданиями. Я надеюсь, что наша беседа не прошла даром, и вы отметили для себя что-то важное и нужное в жиз