**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ), «Художественно-эстетическое**

**развитие» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

 **на тему: «Прогулка в весенний лес с Царевной Несмеяной»**

**(для детей младшей группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель**

**Пурыскина Надежда Алексеевна**

**Саранск**

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжить расширять представления детей о растениях и животных, закрепляя знаний детей о домашних и диких животных и их детенышей, особенностях поведения и питания.

- Продолжить расширять знания о первичных представлениях о насекомых.

- Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах, о садовых и огородных растениях, о деревьях.

- Проверить знания детей о временах года и их признаках и изменениях.

- Закрепить знания детей о свойствах воды, песка.

*Развивающие*: Продолжить развивать интерес к миру природы, поощряя любознательность и инициативу.

- Развивать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения.

*Воспитательные:* Воспитывать правильное поведение, любовь к природе, желание ее беречь.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «*Социально-коммуникативное развитие»:* развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развивать игровую деятельность детей. Развивать интерес детей к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию действий детей. Расширять и закреплять знания детей о безопасном поведении.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие» Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою попавшему в беду. Продолжить воспитывать эмоциональную отзывчивость, формируя доброжелательное отношение друг к другу.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

*ОО «Речевое развитие»* развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь, понимание на слух текстов, заданий. Совершенствовать речь, как средство общения.

**Методические приемы:** приветствие, художественное слово, сюрпризный момент; вопросно-ответная беседа, д.и. «когда это бывает»; разбор ситуаций; физкультминутка; д.и. «Зимующие и перелетные птицы», загадки; пальчиковая гимнастика, конструирование лодки, загадки «Цветы», д.и. «Четвертый лишний», рефлексия.

**Предварительная работа по образовательным областям**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* проведение бесед о дружбе, взаимопощи.

*ОО «Познавательное развитие»:* д.и. «кто где живет», беседы о насекомых.

ОО «Речевое развитие»: заучивание стихотворений «Здравствуйте», физкультминутки: «Самолет»; пальчиковая гимнастика «В нашей группе дружат девочки и мальчики». Рассмотрение иллюстраций в книгах.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* рисование; аппликация по замыслу детей, лепка.

**Словарная работа: «**перелетные птицы», «зимующие птицы», «почки», «зной», «садовые и полевые цветы».

**Материалы и оборудование**:

*Демонстративный:* Мольберт; указка; проектор, доска, презентация, звуки леса, пение птиц, картинки с перелетными и зимующими птицами.

*Раздаточный*: набор для конструирования; картинки с изображением места обитания животных.

*Дети стоят в кругу*

**Воспитатель:** обратите внимания, сегодня к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. Здравствуйте!

**Воспитатель:**Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

День сегодня необычный. Удивить хочу я вас.

В приключения большие мы отправимся сейчас.

**Воспитатель:** любите ли вы сказки? Тогда слушайте.

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была царевна Несмеяна. Проснулась она как-то утром, посмотрела в окно - ничего не видно. Все заморожено и узором затянуто, а кругом снег лежит. Позвала она слугу и велела ему в саду малины нарвать. Пошел слуга и вернулся не с чем.

**Воспитатель:** Как вы думаете почемуслуга не смог нарвать малины*(Зимой ягоды не растут.)*

**Воспитатель:** А как вы догадались, что зима на дворе?

Захотелось ей первых цветов.

**Воспитатель:** А как называются первые цветы?

Приказала она слугам в лес пойти и нарвать ей подснежников. Но снова неудача, не принесли ей слуги цветов. Заплакала она горькими слезами, и так долго плакала, что за окном уже наступила … (весна). Не как Царевна Несмеяна не может разобраться во временах года и когда же что происходит в природе.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поможем ей разобраться и постараемся ее развеселить.

**Воспитатель:** Не плачь царевна, мы тебе поможем. Ребята тебе подскажут, когда можно подснежников нарвать и малиной полакомиться.

**Игра: когда это бывает**

*Дети находят подходящие картинки времен года по их признакам.*

**Воспитатель:**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю

Посевы поливаю,

Движениям полна,

Зовут меня. *(Весна)*

Я соткано из зноя

Несу тепло с собою

Я реки согреваю,

"Купайтесь!"-приглашаю.

И любите за это,

Потому что это. *(Лето)*

Наступили холода,

Обернулась в лед вода

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает.

Когда это бывает *(Зимой)*

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю, но не касаюсь сосен,

Потому что это. *(Осень)*

*Звук плача Царевна опять плачет.*

**Воспитатель:** Не грусти, Несмеяна, чтобы тебе не было скучно, мы приглашаем тебя на прогулку в весенний лес. Пойдешь с нами? Только чур, не капризничать!

**Воспитатель:** Прежде чем отправится, давайте разберемся, что же нужно одеть нам весной в лес.*(легкая куртка, шапочка, резиновые сапоги)*. Почему мы так оделись *(Потому что стало тепло)*. А почему стало тепло *(Потому что солнце не только светит, но и греет)*. А раз солнышко стало пригревать, что происходит в природе? *(дети называют признаки весны)*. Значит, какое время года наступило? *(весна)*

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу (не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса, не ломать ветки деревьев, не бросать мусор, не ловить бабочек, муравьев, не разорять гнезда птиц).

**Воспитатель:** Теперь мы готовы отправляться на прогулку в лес. Беритесь крепче за руки, чтобы никто не потерялся.

Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем

Топ-топ, шлеп-шлеп

На полянку вышли вот. *(звуки леса)*

-А на полянке солнышко припекает, землю пригревает.

Физкультминутка: Солнышко, солнышко золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей

Прилетело сто грачей

А снежок все тает, тает

И цветочки подрастают.

**Воспитатель:** Ой, слышите *(пение птиц)* Кто-то песенки поет и очень радуется весеннему солнышку. Кто это? *(птички)*. А каких птиц вы знаете?

**Воспитатель:** Царевна, а знаешь ли ты, что одни птицы зимуют с нами, а другие улетают на юг.

**Воспитатель:** Не знает Несмеяна про это, давайте расскажем ей.

Когда птицы улетают на Юг? Почему? Все ли птицы улетают? А как же быть тем птицам, которые остались *(им нужно помогать, делать кормушки, подкармливать)*. А когда птицы возвращаются с юга?

**Д/И «Зимующие и перелетные птицы»**

Воспитатель показывает детям изображение птиц, а они называют перелетные они или нет.

**Воспитатель:** А теперь отправляемся дальше.

Поднимаем ноги выше, через кустики и кочки, через ветки и пенечки.

**Воспитатель:** Посмотрите кто же нам на пути еще встретился? Кто же ещё проснулся весной? *(на экране появляется изображение с насекомыми и звучит жужжание насекомых)* Слышите, кто-то жужжжит и стрекочет (насекомые*)*

**Воспитатель:** Я вам сейчас загадаю загадки, а отгадки вы найдете на этих картинках.

*(Дети поочереди отгадывают загадки и находят подходящие картинки)*

1. Над цветочками порхает. Кто красавицу незнает. Ее крылья расписные, ее танцы заводные *(бабочка)*

2.Что за чудная картина

Между веток паутина!

Кто же был умелый ткач

Может белка или Грач. *(паук)*

3. Пищит над ухом он всю ночь

И укусить тебя не прочь

Ну и зануда вот кошмар

Писклявый маленький …*(комар)*

4. Жу-жу, жу-жу. Я на ветке сижу.

Букву Ж все твержу. *(Жук)*

5. Домовитая хозяйка полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком - он поделится медком. *(пчела)*

6. На поляне возле едок дом построен из веток.

За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. *(муравьи)*

7. Надевает эта крошка платье красное в горошек.

И летать умеет ловко, это. *(божья коровка)*

8. С ветки на тропинку, с травинки на былинку

Прыгает пружинка - зеленая спинка. *(кузнечик)*

- Молодцы!

**Воспитатель:** А мы с вами пойдем дальше в лес по тропинке. Ой, а тропа обрывается на краю реки. Как же нам перебраться на другой берег *(Ответы детей)* Если переправляться на лодке, то из чего её лучше сделать? У нас есть дерево, камни, стекло.

Вывод: лодку лучше сделать из дерева, т. к. оно прочное, легкое и не тонет.

**Воспитатель:** Для этого я вам предлагаю присесть за столы и сконструировать лодку.

Перед вами на столах лежат бруски большие и тонкие и призма

Прежде чем приступить к конструированию лодки, давайте посмотрим из чего она состоит. У лодки есть дно которое сделано из больших брусков, есть бортики из тонких брусков, что бы лодка плыла без препятствий края лодки острые, для этого будем использовать призму, посмотрите она похоже на треугольник.

**Воспитатель: Давайте разомнем пальцы и приступим к работе**

**Пальчиковая гимнастика**

Две ладошки прижму, и по морю поплыву

Две ладошки друзья, это лодочка моя

**Воспитатель:** приступаем к работе.

**Воспитатель:** Лодки готовы,и мы перебрались с вами на другой берег. Давайте настроим бинокли и посмотрим по сторонам. Кого ещё мы видим в лесу? Смотрите внимательнее, ведь животные прячутся от людей.

*На экране появляются дикие и домашние животные.*

**Воспитатель:** Каких животных вы здесь видите?

**Воспитатель:** Посмотрите, некоторые животные грустные, потому что они заблудились? Какие животные живут в лесу? А где живут остальные животные? Давайте поможем им найти свой дом. Присаживайтесь за столы. Перед вами изображен лес и в нем дикие и домашние животные, а справа дом, давайте домашних животных переселим в их дом.

**Воспитатель:** Посмотрите ну Царевна Несмеяна все еще грустная, потому что она хочет букет цветов, давайте же отправимся дальше и подарим Царевне цветы.

Поднимаем ноги выше, через кустики и кочки, через ветки и пенечки. Посмотрите на какую красивую полянку мы с вами пришли. Давайте же, отгадав название всех цветов соберем красивый букетик для Царевны, что бы она больше никогда не грустила.

А сейчас я буду загадывать загадки, а вы скажите про какой цветок загадка:

Был он жёлтеньким цветком-белым стал, как снежный ком. Дунет девочка и мальчик облетает он (Одуванчик)- какой это цветок ?

Вырос во поле цветочек: сверху синий огонёчек, снизу тонкий стебелёк. Что за цветик (Василёк).

Выросли звоночки в ряд. Жалко только не звенят. Синие бутончики это (Колокольчики).

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами назвали все цветы полевые а есть еще цветы, которые сажает человек они называются садовые.

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем в игру **«Четвёртый лишний».** Перед вами изображены цветы внимательно посмотрите, и скажите, какой цветок лишний и почему.

**Воспитатель:** Посмотрите, какой красивый букет у нас получился. Возьми Царевна Несмеяна и больше не грусти.

*Появляется картинка где Царевна Несмеяна веселая*

Животным понравилось, что вы не шумели в лесу, играли с ними и Царевна Несмеяна тоже веселая и давольная приготовила вам подарки *(раскраски с изображением животных)*

**Воспитатель:** А нампришло время прощаться с лесом, и отправляться в детский сад! Понравилась вам прогулка? Кто нам сегодня встречался в лесу? Что понравилось больше всего?