**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104»**

**Итоговая коррекционно-развивающая деятельность**

**в старшей логопедической группе № 5**

**на тему: «Поможем Незнайке»**

**Составитель:**

**учитель-логопед**

**Боронина О.Ю.**

**Саранск, 2019 г.**

**Тема:** «Помогаем Незнайке»

**Цель:** обобщить знания детей, полученные в ходе учебного года.

**Задачи:**

- закрепить различение твердых и мягких согласных звуков, качественно их характеризовать.

- закрепить умение правильно определять первый звук в слове.

- закрепить умение придумывать слова на заданную букву.

- закрепить умение детей образовывать относительные прилагательные.

- закрепить умение детей проводить звуковой анализ слова.

- совершенствовать фонематический слух.

- развивать чувство ритма.

- воспитывать интерес к учебной деятельности.

- воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умение работать в группе.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Оборудование:** герои сказки «Незнайка в Цветочном городе», наборы для составления схем, предметные картинки, буквы, машина и бензоколонка, домик синего и зеленого цвета, разрезные картинки.

**Ход КРД.**

**Организационный момент**

Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие. А кто же будет главным героем нашей сказки, вы узнаете, отгадав мою загадку.

*В шляпе с круглыми полями*

*И в штанишках до колен*

*Занят разными делами,*

*Лишь учится ему лень.*

*Кто он, быстро отгадай-ка,*

*Как зовут его?*

*(Незнайка.)*

Вам знаком этот герой?

Скажите, а какой Незнайка по характеру? (ответы детей)

Да, к сожалению, Незнайка иногда бывает груб, ленив или хвастлив, иногда не может подобрать нужные слова, чтобы пообщаться с друзьями, потому что ни в какую не хочет учиться.

Какие ещё коротышки живут с Незнайкой?

Открою вам секрет, коротышки обиделись на Незнайку и сказали, что не будут с ним общаться до тех пор, пока он не научится правильно разговаривать.

Ребята, а мы сможем помочь Незнайке помириться с коротышками?

Тогда в путь, в Цветочный город. Выполнив правильно все задания, которые приготовили коротышки, мы поможем Незнайке стать умнее и воспитаннее, и помириться со своими друзьями.

**Основная часть**

1. Повторение изученного материала.

Посмотрите, нас уже кто-то встречает. Вам знаком этот малыш?

*Этот умный коротышка*

*Прочитал уже все книжки*

*Он и вправду много знает*

*Никого не обижает. (Знайка)*

Знайка приготовил нам свои вопросы, на которые Незнайка так и не смог ответить.

Что такое звук?

Что такое буква?

-Чем буквы отличаются от звуков?

-Какими бывают звуки?

-Какие звуки мы называем гласными? Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки?

-Каким цветом обозначается твёрдый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зелёным)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным)

Молодцы! Вы рассказали Незнайке, что мы знаем о звуках, отправляемся дальше.

2. Придумывание слов на заданную букву.

Тревога! Тревога!

Машина Винтика нас ждёт,

Бензина в нее никто не нальёт!

Будет бензином каждое слово,

Если его назвать вы готовы.

Назвать слова на заданную букву. Сейчас мы протянем шланг от бензоколонки до машины Винтика. Для этого нужно придумать слово с заданной буквой.

Теперь можем продолжить наше путешествие по Цветочному городу.

3. Звуко - слоговой анализ слова «МОСТ».

Смотрите, у речке нас встречает Пилюлькин. А кто помнит, как называется эта река? (Огурцовая). Правильно, потому что на берегах этой реки растут ароматные огурцы. Пилюлькин спешит к больному. Но как же нам помочь ему через неё перебраться?

Я согласна с вами, нам нужен МОСТ.

Давайте вспомним, какие бывают мосты.

Мост из бетона – бетонный мост

Мост из металла – металлический мост

Мост из дерева – деревянный мост

Мост из камня – каменный мост

Мост из кирпича – кирпичный мост

А еще мост можно построить из бревен. Это будет бревенчатый мост.

Он получится крепкий, прочный, но бревна нам нужно соединить правильно, обозначив каждый звук слова «мост» нужным цветом.

Звуковой анализ слова мост.

Отличный прочный мост у нас с вами получился, значит, можем смело по нему идти дальше.

**Физкультурная минутка**

По мосту шагаем мы

Ноги выше подними.

На носочках мы пройдем

И к дому Ромашки подойдем.

4.Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.

А вот и сама Ромашка. Она попросила Незнайку помочь разложить свои вещи по местам. Но у него никак не получается помочь Ромашке. Поможем ему. На верхнюю полочку – все вещи, которые начинаются с твердого звука, а на нижнюю с мягкого звука.

Дети расставляют картинки.

5. Образование относительных прилагательных.

Смотрите, а вот и Пончик. Мы с вами знаем, что Пончик сластена, Незнайка приготовил ему угощение, но забыл название варения. Поможем ему. Назовите, из каких фруктов приготовлено варение. А теперь назовите, из каких ягод?

 Пончик остался доволен нашим угощением.

А мы отправляемся дальше. Музыкант Гусля любит заниматься музыкой и даже хотел научить Незнайку играть разные мелодии. Как вы думаете, справился ли Незнайка с его заданиями.

6. Работа над развитием пальчиковой моторики.

Я предлагаю вам проиграть мелодию, заданную Гуслей нашими ладошками.

(отстукивание ритма)

7. Работа с разрезными картинками.

А нас уже ждет художник Тюбик. Он приготовил буквы, чтобы научить Незнайку читать. Но Незнайка перепутал все буквы. Он просит вас сложить нужную букву и назвать ее.

Теперь Тюбик сможет научить Незнайку читать и писать буквы по вашим образцам.

**Подведение итога. Оценка деятельности детей.**

Мы с вами отлично справились со всеми заданиями! Незнайка снова подружился с малышами, а помогли ему в этом вы. С вашей помощью он справился со всеми заданиями, вы показали ему, что учиться совсем и не скучно, а очень даже интересно. А завтра Незнайка отправится в Солнечный город, его ждут там новые приключения.

Но это уже другая история!