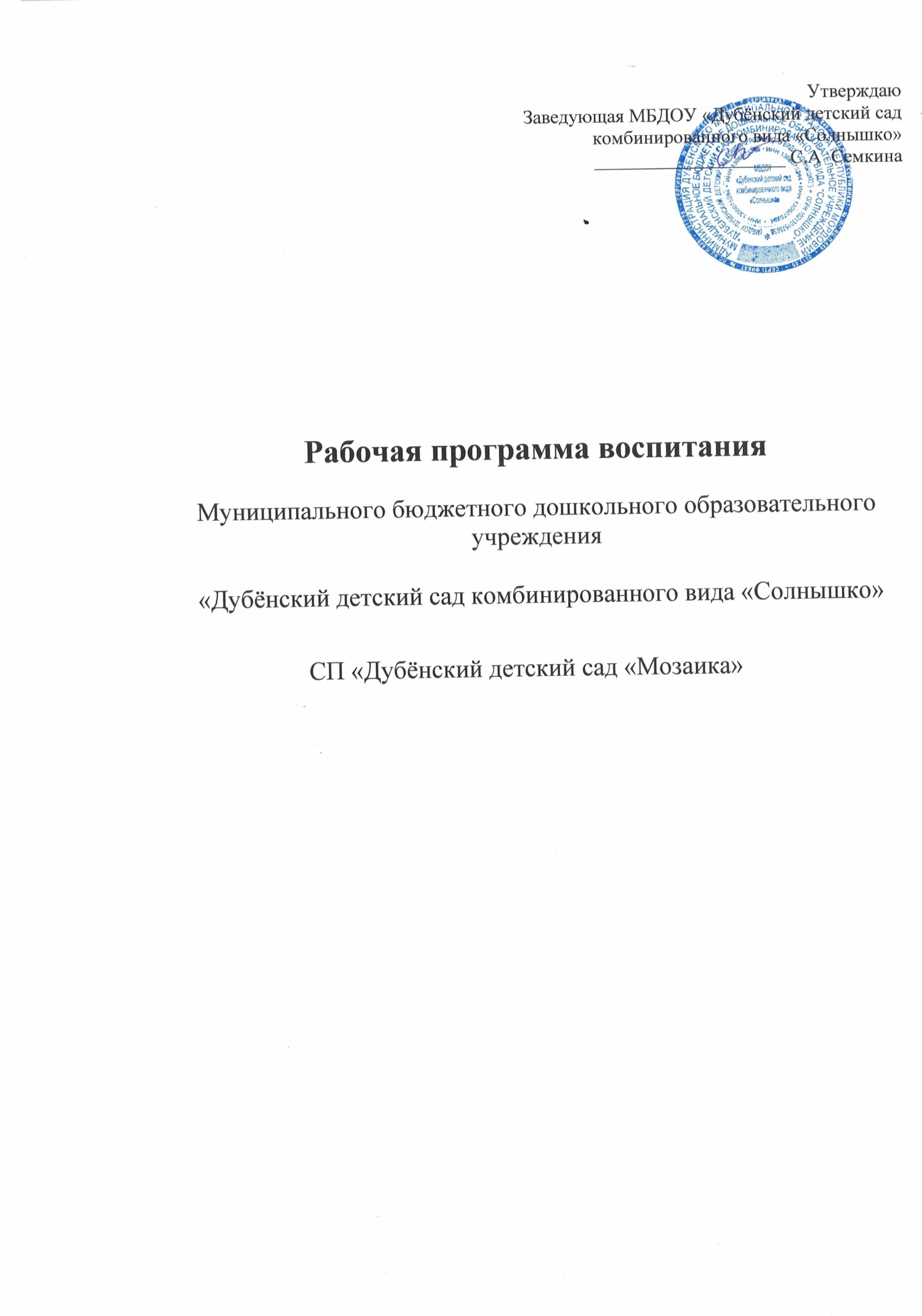
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ …….3](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark0)

[Пояснительная записка 3](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark1)

[Цели и задачи Программы воспитания 4](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark2)

[Принципы и подходы к формированию Программы воспитания 4](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark3)

[Планируемые результаты освоения Программы воспитания 5](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark4)

[Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания 5](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark5)

[Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark6) [образовательных отношений 6](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark6)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 7](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark7)

[Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания 7](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark8)

[Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений12](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark9) [Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания 13](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark10)

[Особенности реализации воспитательного процесса в](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark11) МБДОУ

[«Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика» 15](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark11)

[Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 16](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark12)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark13) …….17

[Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания 17](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark14)

[Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark15) [участниками образовательных отношений 19](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark15)

[Кадровое обеспечение воспитательного процесса 20](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark16)

[Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 21](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark17)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23](file:///G:\Programma-vospitaniya%20Савельева.doc#_bookmark18)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика» разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Дубенский детский сад

комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика».

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

1. социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. трудовое направление воспитания (ценность труда);
3. познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
5. речевое направление воспитания (ценность культуры речи):
6. этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитания формируется для возрастных периодов: 1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Содержание воспитательной работы соответствует основным направлениям воспитательной работы ДОО и представлено по образовательным областям.

### Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Мордовия.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

## Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соответствуют портрету выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

* проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
* способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
* проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;
* проявляет позицию «Я сам!»;
* доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
* испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
* способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
* проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
* выполняет действия по самообслуживанию, стремится быть опрятным;
* проявляет интерес к физической активности;
* соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;
* поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
* стремится помогать взрослому в доступных действиях;
* стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
* эмоционально отзывчив к красоте;
* проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы воспитания ребенок к 7-8 годам:

* любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
* различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;
* имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;
* дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
* любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
* владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
* понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
* способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
* проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
* откликается эмоционально на произведения русского, мордовского и татарского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
* эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы ребенок к 7-8 годам:

* имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
* имеет представление о Республике Мордовия и родном селе, испытывает чувство привязанности к ним;
* знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России, Саранск – столица Мордовии;
* проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

**Содержание воспитательной работы**

### по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* + об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
  + о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
  + о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
  + об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
  + о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* + проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;
  + проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
  + высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
  + понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* + о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
  + об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

*Создание условий для приобретения опыта:*

* + самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
  + поддержания элементарного порядка в группе;
  + выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* + проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
  + формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* + о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* + проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;
  + проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам;
  + любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);
* об умении вести себя в общественных местах;

*Создание условий для приобретения опыта:*

* выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
* самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
* общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

### Содержание воспитательной работы по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о народной игрушке (русской, мордовской);
* о значении опрятности и внешней красоты человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно- прикладного искусства;
* любования красотой природы и искусства;
* продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о своем теле, способах заботы о нем, владению им;
* о здоровом образе жизни.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;
* проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

*Создание условий для приобретения опыта:*

* осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
* самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
* одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
* положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно- гигиеническим действиям и их результатам.

### Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста

**(дети от 3 до 8 лет)**

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о добре и зле, милосердии и заботе;
* о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
* об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;
* о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

*Создание условий для приобретения опыта:*

* анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* положительного отношения к их труду;
* получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;
* элементарных навыков планирования и организации своей работы;
* трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
* формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;
* о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
* проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о культуре общения, поведения и устной речи;
* об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

*Создание условий для приобретения опыта:*

* правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
* ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
* владения силой голоса и различными интонациями;
* культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

### Содержание воспитательной работы по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;
* о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;
* творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
* формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
* организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;
* о гармонии физического и эстетического развития человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
* организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий;
* закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
* формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* культуры поведения во время приема пищи;
* формирования привычки следить за своим внешним видом;
* обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

## Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
* о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;
* об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;
* о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.
* проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков – жителей родного города, республики.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о малой Родине – Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о ее столице – городе Саранске;
* о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;
* о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;
* о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;
* различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык, русский язык и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о спортивных достижениях малой Родины – Республики Мордовии, о победах мордовских и саранских спортсменов;
* об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;
* о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;
* о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* восприятия подлинных предметов мордовского, русского и татарского декоративно- прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;
* проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

## Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности семьи, дружбы и сотрудничества:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности труда:

* + показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания:

* + знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
  + организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  + формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:

* + организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;
  + организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:

* + организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
  + создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;
  + вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):

* + показывать детям навыки поведения во время приема пищи;
  + формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  + формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;
  + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:

* + выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
  + не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

## Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ

## «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно- конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика»:

* + центральные улицы села;
  + культурные объекты;
  + предприятия транспорта, магазины, банки, вокзалы;
  + памятники.

Для реализации Программы воспитания используются воспитательно значимые проекты, в которых участвует МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика».

Театрализованная деятельность дошкольников – это вид художественно-творческой деятельности, в процессе которого его участники осваивают доступные средства сценического искусства и, согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Использование театрализованной деятельности в формировании коммуникативной компетентности дошкольников является, на наш взгляд, одним из решений этой проблемы.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика»:

* + планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;
  + традиции «Наше утреннее настроение», « Наше вечернее настроение»;
  + организация «Встреч с интересными людьми»;
  + проведение акций (экологических, социальных);
  + включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерам:

* + проведение совместных мероприятий с библиотекой, с музеем, школой.

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика». Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы,

доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* + Открытость ДОУ для родителей.
  + Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
  + Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к
  + развитию ребенка в семье и детском саду.
  + Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

* + анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
  + установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
  + обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
  + предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
  + привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОУ;
  + изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
  + пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
  + консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
  + создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

* + игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
  + компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  + компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
  + государственные знаки и символы Российской Федерации;
  + стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
  + продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
  + игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  + предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

* создание предметно-пространственной среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
* осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству родного села, охране природы и т. п.);
* привлечение детей к участию в районных массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
* процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

* + знаки и символы Республики Мордовия;
  + региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
  + предметы русского и мордовского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
  + предметы символики региона;
  + книги и альбомы о Республике Мордовия, Дубёнском районе, животном и растительном мире;
  + книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
  + коллекции камней и минералов;
  + работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;
  + предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитанием в МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика» занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

* + обеспечение эмоционального благополучия;
  + поддержка индивидуальности и инициативы;
  + построение вариативного развивающего образования;
  + взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия:

* + для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  + для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  + для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами на октябрь 2020 года - 100 %.

Всего в ДОУ – 7 педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, среди них** |  |
| Заведующий | **1** |
| Старший воспитатель |  |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | **6** |
| Учитель-логопед | **0** |
| Музыкальный руководитель | **1** |

### Характеристика квалификационных критериев педагогов

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **0** | **0%** |
| **Первая категория** | **7** | **100%** |
| **Соответствие должности** | **0** | **0%** |
| **Без категории (**молодые специалисты**)** | **0** | **0%** |

### Характеристика уровней образования

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **7** | **100%** |
| **Средне-специальное** | **0** | **0%** |

### Возрастная характеристика педагогического состава

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20-30 лет** |  | **0%** |
| **30-40 лет** | **3** | **40%** |
| **40-50 лет** | **4** | **60%** |
| **50 и более лет** | **0** | **0%** |

## Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

### Программное обеспечение:

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Комплексная образовательной программа дошкольного образования «Детство», разработанная коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
3. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»
4. Дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ авторы: О.Л.Князева и др;
* «Физическая культура - дошкольникам»/автор Л.Д.Глазырина и др.
* Программа развития речи /автор О.С.Ушакова и др.

### Методическая литература:

1. Алямовская, В.Г. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.
2. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова.

– СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 160 с.

1. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет / Т.И. Гризик, Г.В Глушкова. – М: Просвещение, 2017.
2. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. М.: Линка- Пресс, 2007. – 248 с.
3. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие / О.М. Ельцова, Н.А. Николаева, Г.А. Антонова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство-пресс, 2010. – 304 с.
5. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. – Москва, 2003.;
6. Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –256 с.
7. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников / Н.В. Нищева.– СПб: Детство-пресс, 2011. – 304 с.
8. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
9. Солнцева, О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 3-5 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2021. – 112 с.
10. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2021. – 112 с.
11. Соловьёва, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М: Просвещение, 2017.
12. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. – Москва, 2014г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» ОСП «Дубёнский детский сад «Мозаика» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в ДОУ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль 1.Творческие гостиные** | | | |
| «Осенний букет» (выставка- конкурс осенних букетов,  созданных из высушенного природного и бросового  материала, выполненных совместно с родителями) | 1.5-6 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимний пейзаж» (в технике  аппликация, все виды) | 1.5-6 лет | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 3-6 лет | Февраль | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) | 3-6 лет | Март | Воспитатели |
| Творческий конкурс «В мире звёзд» семейный конкурс, посвященный Дню  космонавтике | 3-6 лет | Апрель | Воспитатели |
| Выставка уголков памяти  «Помним...чтим...гордимся!» ( в группах или раздевалке) | 3-6 лет | Апрель | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2 Праздники, тематические досуги** | | | |
| Физкультурный досуг  «Веселые старты» | 5-6 лет | октябрь | Воспитатели Муз.руководитель |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства  «Подвижные игры народов мира» | 3-6 лет | ноябрь | Воспитатели Муз.руководитель |
| Новогодние утренники в группах | 1,5 -6 лет | декабрь | Воспитатели Муз.руководитель |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 1,5 -6 лет | март | Воспитатели Муз.руководитель |
| Фольклорный праздник Широкая масленица | 3-5 лет  5-6лет | февраль | Воспитатели Муз.руководитель |
| Спортивный праздник «День здоровья» | 3-6 лет | апрель | Воспитатели Муз.руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник, посвященный Дню Победы | 5-6 | май | Воспитатели Муз.руководитель |
| **Модуль 3 Тематические досуги и развлечения в группах** | | | |
| Досуг по ПДД**:**  «Будь осторожен!» | 4-5 | Сентябрь | Воспитатели |
| Развлечение «Осень в гости просим» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| Театрализованное развлечение**:** «Теремок» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| Развлечение «День матери» | 5-6 | Ноябрь | Воспитатели |
| День здоровья «Мы сильные, ловкие, смелые!» | 5-6 | Ноябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивное развлечение**:**  «Зимние забавы» | 3-4 | Декабрь | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение**:**  «Ах эта зимушка-зима!» | 3-4 | Декабрь | Воспитатели |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Русские народные игры» | 4-5 | Январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Веселые старты» | 3-4 | Январь | Воспитатели |
| Игровое развлечение  «Зимой на воздухе» | 3-4 | Февраль | Воспитатели |
| Праздник, посвящённый 23 февраля | 4-5  5-6 | Февраль | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник, посвященный Дню 8 марта | 2-3  3-4  4-5  5-6 | Март | Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Со спортом мы друзья» | 5-6 | Март | Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Мой веселый звонкий мяч» | 3-4 | Март | Воспитатели |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-6 | Апрель | Воспитатели |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-5 | Апрель | Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Чистота-залог здоровья» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение  «Веселые музыканты» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |
| Развлечение по ПДД «В мире светофора» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развлечение «Здравствуй, Лето!» | 4-5 | Май | Воспитатели |
| Досуг «В гости к солнышку» | 3-4 | Май | Воспитатели |
| **Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | |
| Акция «Пернатые друзья» (изготовление кормушек) | 2-6 | Ноябрь | воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | 2-6 | Май-июнь | воспитатели |
| Акция «Птичий дом» (по изготовлению и  развешиванию скворечников) | 2-6 | Март-апрель | воспитатели |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | |
| Участие в акции  "Бесссмертный полк" | 3-6 | Май | воспитатели |
|  | | | |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | | | |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 5-6 | октябрь | воспитатели |