**Обобщение педагогического опыта учителя географии Сайфулловой Л. Р.**

**Тема: *«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии с использованием информативно-коммуникативных технологий».***

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

География - это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках- это задача каждого учителя в школе.

Развитие научно-технической базы современной школы, изменения интересов современных школьников, увлекающихся компьютерными технологиями, вынуждают учителей искать всё новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, способствовать её повышению. Национальные проекты государства в области образования способствовали обеспечению школ всем необходимым оборудованием для совершенствования образовательного процесса. Соответственно и я для себя поставила задачу внедрения ИКТ на уроках.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для повышения познавательной активности учащихся на уроках географии посредством использования информативно-коммуникативных технологий.Задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать у учащихся самостоятельную творческую деятельность; обеспечить всестороннее понимание окружающего мира; развивать пространственное и логическое мышление учащихся, смысловую и механическую память, воображение, способность восприятия различных видов наглядности; формировать компетенции в области информационной деятельности учащихся.

1. **Теоретическая база опыта.**

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Ещё Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину размышляя. Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса учащихся, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом разработал Ш. А. Амонашвили. По его мнению учет психологических знаний о возрастных особенностях школьников помогает учителю вовлечь учащихся в познавательную деятельность.

1. **Технология опыта.**

Педагогические технологии, которые сегодня используются в школе немыслимы без широкого применения компьютера и информативно-коммуникативных технологий. Ведь компьютер - это универсальное средство обработки, хранения и предоставления информации.

В нашей современной жизни нас и наших учащихся окружает огромное море информации с географическим содержанием, которое скрыто в компьютерных сетях. Использование ИКТ на уроках необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями. Применение средств ИКТ вносит определённую специфику в известные общедидактитеские методы обучения. Совместимость компьютерных технологий и их оптимальное сочетание с традиционными средствами и формами обучения – один из важнейших принципов их применения.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, и в первую очередь компьютерной техники, позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств. Они позволяют внедрят геоинформационные системы в обучение географии, создающие динамичные картографические образы.

Использование современных информативно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремления искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Потому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов, учащихся в любом виде их познавательной деятельности, в любом направлении. География как учебный предмет представляет неограниченные возможности для формирования у школьников познавательно интереса.

1. **Анализ результативности**

Организация работы на уроках географии с применением ИКТ показывают, что:

1. Повысился познавательный интерес учащихся.
2. На основе обеспечения индивидуальных образовательных траекторий вырос уровень освоения стандарта образования.
3. В результате увеличения исследовательских приемов ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации», «нравится руководить группой».
4. Работа с разноплановой информацией по содержанию, по форме подачи, повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.
5. Применение информационных технологий в преподавании географии на всех этапах урока способствовало увеличению доли учеников, владеющих новыми информационными умениями.
6. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении.
7. Помимо готовых электронных образовательных ресурсов мной создана и собрана собственная коллекция по различным темам и разделам школьной программы.
8. Творческие работы, выполненные в форме рефератов и проектов, презентаций используются на уроках и во внеурочной деятельности.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания информационных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.