**МОУ «Лицей №26»**

*Республика Мордовия, г. о. Саранск, ул. Серадзская, д. 21*

*Телефон: 89603384357 irina-zubareva79@rambler.ru*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА МОКШАНСКОЙ И ЭРЗЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОУ «ЛИЦЕЙ № 26» г. о. САРАНСК»)**

Подготовила: Зубарева Ирина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук,

учитель эрзянского языка

2021

**Информационная справка об авторе ИОМ**

Ф. И. О. преподавателя: Зубарева Ирина Геннадьевна

Образование: высшее педагогическое, учитель эрзянского языка

Педагогический стаж: 18 лет

Тема самообразования: *«*Формирование этнокультурных представлений обучающихся в условиях общеобразовательной организации*».*

**Цель:** разработать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации концепции формирования этнокультурных представлений обучающихся (на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск).

**Задачи:** 1. Изучить нормативно-правовую и научно-методическую базу по теме исследования.

2. Выявить сущность и структуру понятия «этнокультурные представления» применительно к обучающимся общеобразовательной организации (на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск).

3. Раскрыть особенности процесса формирования этнокультурных представлений обучающихся общеобразовательной организации (на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск).

4. Разработать концепцию формирования этнокультурных представлений обучающихся (на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск).

5. Экспериментально апробировать концепцию формирования этнокультурных представлений обучающихся (на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск).

6. Обобщить передовой педагогический опыт по формированию этнокультурных представлений обучающихся среди педагогических работников общеобразовательных организаций РМ.

**Профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать:**

1. Изучение нормативно-правовой и методической базы для формирования этнокультурных представлений обучающихся общеобразовательной организации в условиях поликультурного региона на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры.

2. Разработка концепции формирования этнокультурных представлений обучающихся общеобразовательной организации в условиях поликультурного региона на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры.

3. Разработка новых и корректировка имеющихся авторских рабочих программ и обучающих модулей по мокшанскому и эрзянскому языкам.

4. Определение требований по формированию этнокультурных представлений обучающихся общеобразовательной организации в условиях поликультурного региона на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры.

5. Расширение диапазона профессионального общения в формате мастер-классов, методических семинаров с участием слушателей ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13», педагогических работников общего и профессионального образования, студентов ФГБОУ ВО «Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на примере Центра мокшанской и эрзянской культуры.

6. Участие обучающихся общеобразовательной организации в конкурсах различного уровня.

Организационно-методический механизм концепции позволит обогатить содержание образовательного процесса в аспекте этнокультурного образования обучающихся, подготовить выпускников общеобразовательной организации к условиям поликультурного региона.

**Средства** (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач:

* Создание оптимальных условий для реализации программы.

1. Наличие предметно-развивающей среды, материально-технической базы.

2. Поэтапное планирование педагога, направленное на развитие этнокультурных компетенций обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

3. Организация мероприятий, направленных на повышение уровня теоретических знаний и научно-практического использования.

4. Создание методической копилки.

5. Участие в городских методических объединениях, семинарах по обмену опытом среди педагогов.

**Карта индивидуального образовательного маршрута**

**педагога по развитию профессиональной компетентности**

**на 2021-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Планируемый результат** | **Отчет о выполнении**  **(где, когда, перед кем)** |
|  | **1.Изучение научно-методической литературы** | | | |
| 1. | Овладеть навыками планирования результатов урока (предметных, метапредметных, личностных) с учётом темы и учебного материала урока. | Сентябрь-октябрь | Составлять технологическую карту урока, пользуясь методическими материалами семинаров.  Изучить литературу:  1. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2016 N 08-1228 «О направлении рекомендаций» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО.  2. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г., № 204).  3. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З,  от 19. 12. 2011 г.  4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г.  5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.  6. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на  2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.).  7. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  9. Приказом МОиН РФ от 26. 11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».  10. Приказом МОиН РФ от 18. 12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».  11. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».  12. Приказом МОиН РФ от 18. 05. 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».  13. Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). | Отчёт перед администрацией школы при посещении урока. |
| 2. | Овладеть следующими педагогическими технологиями  технология проблемного обучения;  технология уровневой дифференциации;  технология проектной и исследовательской деятельности;  игровые технологии | сентябрь-декабрь | Изучить методические материалы:  1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский,  О. В. Пашутина, Е. И. Чернов.  – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.  2. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.  3. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».  4. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной  школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.  5. Юрчёнкова, Н. Г.Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрченкова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. –  412 с. | Отчёт о работе по самообразованию |
| 3. | Овладеть методикой  – составление заданий, подводящих обучающихся к формулировке темы урока;  – включение обучающихся в процесс самоцелеполагания;  – совместное планирование с обучающимися деятельности на уроке;  – создание деятельностной среды урока на основе использования разных форм организации обучающихся (индивидуальной, парной, групповой);  – формирование универсальных учебных действий (УУД);  –организация самостоятельной работы с использованием логической последовательности:  *мотив – цель - действие – рефлексия;*  – организация рефлексии обучающихся и т. д. | октябрь-январь | Апробировать методы в педагогической деятельности | Самоанализ проведенного урока при посещении его администрацией школы, коллегами.  Отчет о самообразовании на заседании школьного МО. |
| **2. Разработка программно-методического обеспечения** | | | | |
| 1.  2. | Составление рабочих программ по эрзянскому языку на 2021/2022 учебный год.  Составление технологических карт урока.    Разработка внеклассных мероприятий по эрзянскому языку | август  в течение учебного года  в течение учебного года | Реализация разработанных материалов в образовательном процессе общеобразовательной организации. | Отчёт перед администрацией общеобразовательной организации в течение учебного года. |
| **3. Работа с обучающимися** | | | | |
| 1.  2. | Провести внеклассные и школьные мероприятия.  Разработать карту индивидуального развития для обучающихся с высокой учебной мотивацией | в течение учебного года  сентябрь-март | Индивидуальная работа с обучающимися:  – подготовка к олимпиаде по эрзянскому языку | Отчёт перед администрацией по срокам плана общеобразовательной организации на 2021/2022 учебный год |
| **4. Участие в системе школьной методической учебы** | | | | |
| 1.  2. | Взаимопосещение уроков коллег.  Участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. | в течение учебного года  в течение учебного года | Взаимопосещение уроков | Отчёт за участие в методической учебе перед администрацией школы.  Результаты участия, заседания МО общеобразовательной организации |
| **5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы** | | | | |
| 1. | Повышение квалификации во время курсовой подготовки. | Согласно графика |  | Отчёт перед администрацией  (наличие удостоверения) |
| 2.  3. | Участие в вебинарах.  Участие в заседаниях РМО |  |  | Отчёт перед администрацией  (наличие сертификата)  Отчёт перед методистом |
| **6. Трансляция собственного опыта** | | | | |
| 1.  2. | Выступить на заседаниях школьного и районного методических объединений, семинарах, мастер-классах, «круглых столах».  Провести открытый урок на семинаре-практикуме (школа, район). | в течение учебного года  предметная неделя |  | По плану общеобразовательной организации и управления образования  Администрация общеобразовательной организации |
| 3. | Разместить собственные разработки в сети Интернета | в течение учебного года | Конспекты уроков по эрзянскому языку, исследовательские работы | Отчёт в годовой анализ работы общеобразовательной организации |
| **7. Результативность профессиональной деятельности** | | | | |
| 1. | Оформление результатов педагогической деятельности за 2021/2022учебный год | май | 1.Заполнение карты индивидуального развития педагога за 2021/2022 учебный год, разработанной в общеобразовательной организации.  2. Портфолио педагог. | Отчёт перед администрацией общеобразовательной организации |