**Представление педагогического опыта**

воспитателя структурного подразделения

«Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Куриной Светланы Викторовны

Тема: «Современные подходы в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Будущее России, наши успехи зависят

от качества образования и здоровья

людей, от их стремления к

самосовершенствованию и использованию

своих навыков и талантов…

В.В.Путин

События последнего времени подтвердили, что экономическая, социальная дифференциация общества, девольвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательные воздействия культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

На государственном уровне было принято ряд программ «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005годы, 2006-2010годы,2011-2015годы». С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», в котором так же отражены принципы и задачи патриотического воспитания.

Основные принципы дошкольного образования: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на достижение следующих задач: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогического влияния, сила глубины впечатлений. Поэтому, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительный результат дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Громкими призывами о любви к родине, к близким, к окружающему, не добьешься ничего, если мы сами не будем знать историю страны, традиции, фольклор, обычаи, научно-технические достижения, искусство; и не поделимся этим с детьми.

Я уже много лет углубленно работаю над вопросами нравственно-патриотического воспитания. Мной разработана программа: «С чего начинается Родина…», утвержденная на заседании Экспертного совета управления образования администрации Рузаевского муниципального района (2014г.). Работа ведется систематично и целенаправленно. Материал, по данной теме проанализирован, вносятся изменения, дополнения, корректируется, подбирается и накапливается картотека игровых, дидактических упражнений, игр, заданий.

Маленький ребенок легче всего уясняет понятие Родина как место рождения. Родина – это Мордовия, наш город Рузаевка; улица, на которой мы живем, наш родной дом, своя семья, любимый детский сад, группа.

Но как Волга берет начало из маленького ручейка, так Родина начинается у твоего дома: с березки, качающей на ветру; с земли, где сеют хлеб или покрытой снегом; с улицы, уходящей вдаль. Родина начинается рядом с нами, где бы мы ни жили - на юге или севере, у моря или в горах, на западе или на востоке нашей страны.

А с чего начинается любовь к Родине? То великое чувство, которое пробуждается в самом раннем возрасте и происходит через всю жизнь! Я думаю, что любовь к Родине начинается с любви к матери. От матери мы впервые узнали «язык» своей Родины, а в материнской песне прозвучал голос Родины. Мать и Родина нет на свете ближе и родней слов. Эти слова связаны между собой биением сердца. Радость Родины - это материнская радость. Любить Родину – значит, жить с ней одной жизнью, одной историей, одним дыханием. И главное – беречь Родину, беречь, как свою мать.

Вырастая, ребенок уже понимает могущество нашей страны. Постепенно понятие о Родине расширяется. В том, что наша Родина сильна, что добилась больших успехов на международной арене и получила признание; значение имеют не только крупные открытия и географические завоевания, технический и военный потенциал, но и маленькие, повседневные дела всех людей, в том числе и их – детей. Ребята уясняют, что выполняя свои какие – то определенные обязанности, поручения, они приносят пользу близким людям и всей стране.

Такое объяснение помогает поднять значение вклада каждого ребенка и предостеречь его от небрежного отношения к повседневным обязанностям. Ведь детство – благодатная почва для привития любви к своей Родине, к ее защите, гордость за свой народ, за Россию; уважительное отношение к великим свершениям и достойным страницам прошлого, к своим близким людям – родителям, родственникам, друзьям.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в детском саду. При работе по этому направлению я использую методическую, научно-познавательную литературу, журналы, сборники статей.

1. Система работы по воспитанию чувства патриотизма./ Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей».
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива».
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий».
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода….- М.: АРКТИ.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера.
8. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. - М.: АРКТИ.
9. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Опыт по нравственно-патриотическому воспитанию строится на таких дидактических **принципах**, как:

- от простого к сложному;

- связь знаний, умений с практикой;

- доступность и планомерность знаний;

- системность и планомерность знаний;

- воспитывающая, развивающая и обучающая направленность;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- активность, самостоятельность, сотрудничество;

- всестороннее гармоничное развитие личности.

Результат образовательной программы достигается за счет обеспечения индивидуальной и совместной деятельности детей с представлением возможности выбора деятельности. На занятиях поддерживается высокий уровень мотивации, приветствуется поисковая, опытно – экспериментальная, проектная деятельность. Работа проводится в группах, мини – группах, в парах, с воспитателем, самостоятельно, используя главную игровую форму деятельности. Ведь игра – основной стимулятор жизнедеятельности человека. Это – подвижные, дидактические, словесные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные и многие другие игры; большой выбор наглядного, демонстрационного материала, разработки картотеки, развивающей среды группового пространства и закрепленного участка.  
 В основу реализации положены принципы гуманистического, личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, уважения личности ребёнка, создание условий для самоопределения и развития; ценностно-ориентированный подход через интеграцию детской деятельности.

Концептуальной идеей является идея развития воспитанников в патриотическом, гражданско-правовом, нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, начиная с младшего дошкольного возраста.

В качестве отправной точки при построении занятий используется субъективный опыт детей, который несет особую смысловую нагрузку: интеллектуальное, физическое, эмоциональное состояние детей рассматривается как обогащение субъективного опыта с учетом индивидуальных особенностей.

В своей работе я применяю следующие формы работы:

- познавательные беседы;  
- занятия – ситуации;

- заочные экскурсии, целевые прогулки (экскурсии, путешествия), тематические встречи;

- маршрутные игры;

- вовлечение в общественную деятельность (уборки, акции, благоустройства территории детского учреждения);

- совместную деятельность с семьей (проведение экскурсий, праздников, проведение досуга, развлечений, проектирование, изготовление поделок и творческих работ);

- организация занятий с целью знакомства детей с их правилами, обязанностями; знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Использую:

- наглядный материал и технические средства обучения (слайды, презентации по итогам экскурсий, целевых прогулок);  
- методическую, познавательную и художественную литературу;

- систему дидактических, подвижных, развивающих игр.

На занятиях использую интегрированный подход в решении разных задач по патриотическому воспитанию дошкольников. Я считаю, что необходимо более пристальное внимание уделять истории нашей малой Родины, нашей России, людям и их поступкам, добрым делам, отваге и мужеству, встречам с интересными людьми, традициями, культурой, духовному наследию, художественному творчеству. Поскольку в этих умениях заложено наиболее важное условие становления маленького патриота России.

Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем, городом являются познавательные занятия, которые активизируют мыслительную деятельность детей. С этой целью я использую приемы сравнения (например: сравниваем быт, традиции, культуру разных народов, населяющих наш регион), задаю вопросы поискового характера, использую многоуровневые индивидуальные задания. Учу воспитанников анализировать, делать выводы. Познавательный рассказ, с использованием наглядного материала: картины, презентации, фотографии, иллюстрации, схемы, слайды, особенно исторического характера, является основным приемом подачи информации. Ведь дошкольникам свойственно наглядно- образное мышление. В процессе рассказа, задаю вопросы, вовлекаю в беседу, чтоб ребенок рассуждал, делал предположения, активизировал речь, мышление. Например: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют нашу республику, наш город? т.д.

Одной из современных педагогических технологий, адаптированной к дошкольному возрасту, является технология проектной деятельности, стержень которой - самостоятельная исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания. Мной осуществлены такие проекты как: «Осень – славная пора», «Рождественские бабушкины сказки», «Есть такая профессия Родину защищать», «Этих дней не смолкнет слава», «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», «Много профессий хороших и разных», «Мой край, Мордовия моя», «Мы – Рузаевцы!» «Мы - дети Земли», «Мир моих увлечений. Хобби», «Браво, мальчики!», встреча с ветеранами боевых действий в горячих точках, «Боевая техника на вооружении» (приглашение взрослых, детей, кто занимается моделированием боевой техники) и др.

Эти проекты вылились еще в несколько познавательных подпроектов.

Немаловажную роль играет сотрудничество с социально значимыми учреждениями нашего города в формировании нравственно-патриотического сознания. С моими воспитанниками мы частые гости мини-музея в ДОУ - «Мордовская изба», центров детского творчества: «Адонис», «Тяштеня», детской библиотеки, «Выставочного зала», «Музея под открытым небом»; памятников: «Черный тюльпан», «Неизвестному солдату». Все это позволяет стимулировать развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе малой родины, расширяет кругозор, повышает общекультурный уровень, приобщает к народному творчеству, способствует развитию творческого потенциала.

А также уместны в работе: беседы, просмотр фильмов, чтение книг, изготовление макетов. Ведь добрые благодарные поступки наших предков – А. Невский, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, пионеры – герои времен В.О.В., современники воины – интернационалисты – никого не оставляют равнодушными. Воспитанники очень эмоциональны, отзывчивы, ведь в маленьких душах воображение сеет первые семена любви к родной земле, к ее славе.

Процесс познания малой Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно вступает в контакт с окружающим миром. С помощью тематических встреч, познавательных бесед, целевых прогулок, экскурсий и экскурсий (заочных) дети знакомятся с микрорайоном города, краем, улицей, со своим детским учреждением; людьми, проживающими рядом.

С помощью игрового приема (юный эколог, юный краевед) провожу исследовательскую, поисковую, экологическую, краеведческую деятельность с дальнейшей презентацией ее результатов. Просмотр видеофильмов, фотографий, слайдов, видеозанятий – презентаций; отснятый материал (с помощью коллег, родителей) использую сначала в качестве информационной, познавательной, ознакомительной формы, а потом при повторе и просмотре этих материалов, дети сами могут комментировать, увиденное на экране.

Закрепляются знания с помощью дидактических сюжетно-ролевых игр: например: «В краеведческом музее» (экскурсовод и экскурсанты) «В музее Боевой Славы»; или игра: «Продолжи предложение» (например: «Наша страна-…, наша республика-…, наш город - …» и т.д.). «Узнай, по описанию»; викторина «Знатоки родного края»; игра «Рестовраторы» (по принципу разрезной картинки); «Монастыри Мордовии», «Известные имена» (заочные экскурсии) и др.

Каждый даже самый маленький гражданин должен расти не гостем в своем доме, в своей семье, в своем городе, в своей стране, а настоящим хозяином. Чтобы он имел свои поручения, обязанности, закрепленные правила поведения. Мною был проведен цикл игровых занятий, на которых я использовала театрализованную форму: «О правах – играя!», «Все имеют права», «Мой дом», «Ты и твое имя», «Право на любовь», «Право на образование», «Право на лечение», «Паспорт гражданина», «1000 лет вместе», «Люблю тебя Рузаевка», «Наши умельцы», «Цветы мне нежно улыбались…», «Моя Родина - Россия».

Немаловажное значение я придаю оснащению предметно - развивающей среды группы детского сада. Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В центре патриотического воспитания дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации.

- карта России, глобус;

- символика страны, республики,

- литература по патриотическому воспитанию;

- картотека дидактических игр;

- альбомы «Мой г. Рузаевка», «Достопримечательности города»;

- видеозапись «из истории города»;

- альбом «Права ребёнка»;

- русские богатыри, былины;

- картотека бесед «Богатыри Земли Русской»;

Знакомство ребёнка с природой родного края – одна из основных задач в воспитании детей.

Знакомя ребёнка с природой, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к окружающей природе и Родине!

В центре природно-исследовательской деятельности дети знакомятся с флорой и фауной, природными ископаемыми, проводят опыты с песком, водой, камешками и т. д. Здесь имеются дидактические игры и пособия.

В свободном доступе находится календарь природы и инвентарь для ухода за растениями. Уделяется внимание организации работы на участке детского сада. Цикл занятий посвящаю «Памятникам природы» (которые имеют историческую, культурную ценность). Итогом послужило создание: «Моя Красная книга Мордовии».

В родительских уголках информация по патриотическому воспитанию представлена в форме периодически сменяемых фотовыставок, консультаций, папок – передвижек: «Этих дней не смолкнет Слава», «Этот день со слезами на глазах», «Моя семья», «Моя спортивная (творческая) семья», «Мир моих увлечений. Хобби», «Природа и фантазия».

Мною изготовлено множество атрибутов для игр, праздников, развлечений: «Пожарные», «Солдаты», «Мы пешеходы и пассажиры», «Космонавты», «Спасатели», «Профессии». А также для проведения праздников: «Осень - славная пора» «Весна в родном краю», «Масленица», «Рождественские бабушкины сказки».

Одним из основных направлений деятельности по формированию нравственно-патриотического воспитания является работа с родителями. Если мы хотим вырастить гражданско-нравственное и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей и участие в образовательном процессе ДОУ (совместные проекты, конкурсы, выставки, акции, экскурсии, походы, «КВНы», заседания семейного клуба, игры, досуги, развлечения, «Дни открытых дверей» и др.). Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В законе « Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы нравственно-патриотического, физического, интеллектуального развития личности ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые способствуют созданию необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Только воспитатель- ребенок – родители - воспитатель в таком содружестве могут быть эффективно налажены взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**Анализ результативности.**

Работая в данном направлении, я уже достигла результатов:

1. Разработаны современные формы, технологии, направленные на патриотическое воспитание старших дошкольников (акции, маршрутные игры, досуговые мероприятия по популярным телепроектам, проэктная деятельность, массовые мероприятия с родителями);

2. Разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста;

3. Обогащена предметно-пространственная среда группы, созданы авторские дидактические пособия;

4. Подготовлены методические консультативные материалы по работе с семьей (консультации для родителей, буклеты, рекомендации и другое);

5. Разработан план работы с родителями по формированию основ патриотического воспитания старших дошкольников;

6. У дошкольников формируется нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое самосознание, интеллектуальные, личностные, физические качества, речь, обогатился словарь.

7. Развивается ответственность за свои мысли и чувства, идет активизация деятельности по самосовершенствованию, формируется правосознание.

8. Дети стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего города, людях-тружениках

8.Расширилось сотрудничество детского сада с организациями города.

Успеха в нравственно-патриотическом воспитании можно достигнуть только, если взрослые сами будут любить, знать историю, культуру своего края, страны, своего города. Поэтому я подбираю материал и даю такие знания, которые доступны и понятны дошкольникам, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников - процесс длительный и сложный, требующий систематической и планомерной работы, усилий педагогов и самоотдачи.

Я стараюсь, чтобы для наших воспитанников и их родителей данная работа стала одной из главных составляющих их жизни.

Поэтому, я считаю, что те попытки в моей работе с детьми, и те приоритетные направления, которые я разработала, помогают реализовывать и возрождать в детях патриотические чувства к своей стране, к малой Родине, к своей семье, к своим близким, к героическому прошлому России.

Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Если в советские годы эта проблема была самой актуальной, то теперь только в последние 2-3 года стала возобновляться работа по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию с детьми. Но, только выработав государственную идеологию, мы начинаем постепенно возрождать эту проблему воспитания дошкольников.

Рост научно-технического прогресса, новые технические открытия и изобретения отодвинули на второй план нравственно-патриотические ценности. Эта проблема выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС произошли существенные перемены в развитии системы образования.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к республике, к своей стране.

Наибольшую трудность вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей родного города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому я считаю, что в игровой форме, которая доступна каждому дошкольнику, можно преодолеть трудности воспитания и обучения по нравственно-патриотическому воспитанию.

Эти маленькие зернышки постепенно будут прорастать и дадут зрелые побеги в сердцах и душах нашего молодого поколения, способных защитить свою семью, свой дом, свою страну; быть выдержанными, закаленными духом и телом, готовых прийти на помощь, совершить подвиг.

Мне очень понравилось такое понятие: «родничок героизма» (А.Я. Бруштейна). «По мере вырастания, у детей, как отмечают ученые-исследователи, формируется «родничок героизма», который требует реализации, и который, как ни обидно это констатировать, чаще всего остается невостребованным».

Я - оптимист. Поэтому считаю, что наша Россия будет в надежных руках! Нам, педагогам, нужно только развивать, формировать и зарождать в наших маленьких крохах – любовь к своей Родине, к нашей Земле без горестей, болезней, без «необузданного потребительства» к недрам земли, без воин. Любить свой дом, свою улицу, свою семью, своих друзей и близких людей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Представленный опыт работы будет  полезен и интересен педагогам, работающим в системе дошкольного образования, а также родителям, которые заинтересованы в успешном развитии своих детей.

Опыт работы размещен на сайте: http://ds10ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19254/232541/

Приложение

Конспект непосредственной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе на тему: «Моя Родина - Россия»

Цель: Формирование духовно-патриотической, нравственной, гражданско-правовой личности дошкольников, создание условий для развития у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о России; закрепить знания детей о символике страны: флаге, гербе, гимне; закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, русских народных инструментах (хохлома, дымковская игрушка, филимоновская свистулька, мордовская игрушка). Закрепить у воспитанников знаний пословиц о Родине; учить выразительно, читать стихи, внимательно рассматривать иллюстрации. Расширять словарный объём детей по теме. Лексический материал: Родина, Россия, россияне; стяг, триколор. Развивать умения подбирать имена прилагательные-определения, в соответствии с контекстом.

Развивающие: развивать память, мышление; самостоятельность, инициативность, овладение навыками общения, коллективного творчества, познавательный интерес у детей; развитие толерантности, эмпатии, уважению к многонациональному обществу России через игровую и совместную деятельность;

Воспитательные: прививать любовь к малой Родине, к Отечеству, гордость за ее культуру, традиции, за ее историю; учить любить природу и все живое вокруг.

Предварительная работа: Беседы о российской символике; чтение и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Оборудование: интерактивная доска, презентация по теме занятия; гимн России, флаг и герб России; иллюстрация дерева «берёза» и хороводная песня: «Во поле береза стояла…» ; музыкальные инструменты ( гармонь, балалайка ), запись игры на балалайке, гармони; выставка поделок мастеров декоративно-прикладного искусства и умельцев мордвы; матрёшка, силуэты матрёшек, сделанные из гипса; кисти, гуашь, подставки под кисточки, салфетки для рук, акварель; музыкальные народные песни - фон во время творческой работы воспитанников – росписи гипсовых матрешек.

ХОД занятия.

1.Оргмомент.

Давайте встанем в круг «поздороваемся» друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся. Всем, всем – «Доброе утро!»

-На нашей планете много разных стран, но самая большая в мире страна – наша родина! Как называется страна, в которой мы живем? (Россия.) Как называют людей, которые живут на территории России? (россияне). Расскажите стихотворение «Моя Родина» (дети рассказывают)

Россия – большая страна. Она занимает огромную территорию (показать на интерактивной доске границы России на карте). Есть в ней горы – высокие (презентация гор, лесов, рек, морей, степей на интерактивной доске), и степи – просторные, ровные, и моря – глубокие, и реки – полноводные, и леса – бескрайние. Наша Родина граничит со многими государствами не только на суше, но и на воде. Государственную границу нашей страны надежно охраняют доблестные пограничные войска. Официальное названия нашей страны – Российская Федерация. Все взрослые, и дети – граждане Российской Федерации.

( Попросить детей ответить на вопросы ).

- А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная): есть в ней и горы - …(высокие), и степи - …(просторные, ровные…)

И моря -…(глубокие), и реки -…(полноводные), и леса - …(бескрайние).

-Как мы можем сказать про Россию, что она для нас? ( Россия - наша Родина)

-Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? Родина – место, где мы родились; где мой детский сад; где мои друзья, близкие люди, моя семья; страна, в которой мы живём. Родина у каждого человека одна.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

- Жить – Родине служить.

-Кто за Родину горой, тот истинный герой.

-Нет в мире краше – Родины нашей.

-Человек без Родины, что соловей без песни.

-Берегите землю родную, как мать любимую.

А кто прочтет стихотворение, Н. Забила «Наша Родина» (дети рассказывают стихотворение).

-Наша Родина – большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки – символы. Что это за символы? (флаг, герб, гимн).

Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (Из белого, синего, красного).

Государственный флаг России означает единство страны, независимость.

-Как еще можно назвать флаг? (триколор, трехцветное полотнище, трехцветный стяг).

- Что означает каждый цвет? Есть разные версии цветов флага.

БЕЛЫЙ – он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает; чистота, мир, непорочность, совершенство.

СИНИЙ – это вера, верность, постоянство; народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

КРАСНЫЙ – цвет любви, силы, отваги, героизма, энергии; это кровь людей, пролитая за Родину. Флаг России появился в 1693г., а потом уже в 1993г.

Предлагаю вам самим выложить флаг России на интерактивной доске.

Дети выполняют задание.

-А кто прочтет стихотворение о флаге?

- Что такое герб? (герб-эмблема, на ней изображается то, что является важным и значимым для государства).

Кто изображён на гербе России? (золотой двуглавый орёл изображен на фоне щита красного цвета).

Как вы думаете, почему именно орел выбран символом России?

(бесстрашная, гордая, свободная птица, одна ее голова смотрит на восток, другая – на запад. Таким образом он зорко наблюдает за необъятными просторами нашей Родины).

О гербе России придумано много стихов. Послушайте одно из них (дети читают стихотворение).

- Продолжим наш разговор о государственных символах России.

Воспитатель включает аудиозапись гимна России. Дети встают, слушают Гимн России.

-Скажите, пожалуйста, что мы сейчас прослушали и почему вы встали? (дети отвечают).

- Как вы думаете, что такое гимн? (Это музыкальное произведение, главная песня страны).

Гимн исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Музыку к гимну сочинил еще в 19 веке М. Глинка.

У России есть еще один символ, очень красивый и нежный – это красавица русская береза.

Стихотворение «Береза « С. А. Васильевой (читает ребенок)

-На Руси восхваляли березу в песнях, хороводах.

Хоровод « Во поле береза стояла» исполняют под музыку воспитанники.

- Представьте, что мы с вами отправляемся на ярмарку, где продаются прекрасные вещи, сделанные руками русских мастеров и умельцами нашей Мордовии.

Воспитатель накидывает на себя шаль.

Эй, честные господа,

Скорей пожалуйте сюда.

Как у нас ли, тары – бары,

Всяко разные товары…

Подходите, подходите,

Посмотрите, посмотрите…

(Дети рассматривают изделия народных умельцев).

-Что будем покупать? Отгадайте загадки.

«В руки ты ее возьмешь,

Звонкая, нарядная,

Веселая, трехрядная.

Заиграет, только тронь

Наша русская» ….(гармонь).

Дети рассматривают гармонь. Прослушивание записи, как играет гармонь.

Воспитатель: Слушайте следующую загадку:

«Ой, звенит, она звенит,

Всех в округе веселит.

А всего – то три струны.

Ей, для музыки, нужны.

Кто, такая, отгадай-ка.

Это наша»…(балалайка).

Дети рассматривают балалайку. Прослушивание записи, как играет балалайка.

Воспитатель: Россия – страна очень большая и красивая

К нам в Россию, приезжает много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир.

Отгадайте загадку.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? ( Матрешка).

-Давным-давно родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. А назвали ее так, потому, что в доме у художника работала Матрена - добрая и красивая девушка; в честь ее и назвали игрушку.

Россия всегда славилась народными умельцами. Давайте рассмотрим изделия народных умельцев России, Мордовии.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали на ярмарке. Себя показали. А теперь я приглашаю вас в мастерскую – рисовать будем, да матрешек расписывать.

-У меня есть вот такие чудесные матрешки. Их надо расписать, чтобы они стали яркими и нарядными.

Пальчиковая гимнастика

Посмотрю на карту я (вытягивают вперед прямые ладони).

Вот Российская земля (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок»)

Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди).

Дети садятся за столы и начинают расписывать матрешек. Выставка работ.

Итог занятия.

-В заключении хотелось бы прочитать следующие строки:

«Мы Родину не выбираем,

Но если б выбор был у нас,

Мы выбрали бы эти дали,

Где с вами мы живем сейчас!