Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 13:14:52 +03'00'

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
_____Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): « **«ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст детей: 4-5 лет
5- 6 лет
6-7 лет

Срок реализации программы: 3 учебных года

Составила: Кулькова Оксана Владимировна,
воспитатель

Саранск 2023-2024

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа **«ТИКО - конструирование»**
Организация исполнительной программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети от 4 до 7 лет
Руководитель программы	Кулькова Оксана Владимировна, воспитатель
Цель программы	Развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО – моделирования.
Направленность программы	Развивающая
Ожидаемые результаты	**В конце 1 года обучения дети смогут:** – различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) по цвету, форме и размеру; – ориентироваться в понятиях: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий; «вверх»- «вниз»- «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед, «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева»; – классифицировать по 1 - 2 свойствам; – иметь представление о различных видах многоугольников; – конструировать по образцу. **В конце 2 года обучения дети смогут:** – различать и называть виды призм и пирамид; – ориентироваться в числах от 1 до 10. – называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры; – сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам; – конструировать различные виды многоугольников; – ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; – конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу. **В конце 3 года обучения дети смогут:** – Назвать различные виды многогранников; – конструировать многогранники; – владеть основами моделирующей деятельности; – сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам; – ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»; – выделять «целое» и «части»; – выявлять закономерности.
Срок реализации программы	3 года

Пояснительная записка

Программа «ТИКО – конструирование» направлена на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста.

Актуальность программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительные особенности программы: Программа «ТИКО - конструирование» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения. «ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Адресат программы: дети дошкольного возраста с 4-7 лет.

Объем и срок освоения программы: - 8 месяцев (возрастной период).

Количество часов - 32 часа для каждого возрастного периода.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая и индивидуальная.

Виды занятий: практические занятия.

Продолжительность занятий

Дети 4-5 лет - 20 минут,

Дети 5-6 лет - 25 минут,

Дети 6-7лет - 30 минут

Цель и задачи программы

Цель: Развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО – моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

– формировать представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах, телах и их свойствах;

– совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Развивающие:

– формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

– развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;

– создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

– поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность и взаимопомощь;

– способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки. Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительныйанализ их свойств.

Задачи:

– обучение различным видам конструирования;

– совершенствование навыков классификации;

– обучение умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;

– развитие комбинаторных способностей;

– развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
– изучение и конструирование различных видов многоугольников;
– знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
– овладение навыками пространственного ориентирования;
– обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

– формирование целостного восприятия предмета;
– выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
– изучение и конструирование различных видов многогранников;
– исследование «объема» многогранников;
– развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы, из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как организованность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по

возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет

По окончании курса дети должны знать:

– геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) по цвету, форме и размеру;

– различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) по цвету, форме и размеру.

По окончании курса занятий дети должны уметь:

– ориентироваться в понятиях: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий; «вверх»- «вниз»- «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед, «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева»;

– классифицировать по 1 - 2 свойствам;

– иметь представление о различных видах многоугольников;

– конструировать по образцу;

– выкладывать разноцветные орнаменты, паркеты, исследуя осевую и центральную симметрию;

– изучать объемы различных тел и соотношение между ними; - собирать развертки объемных тел, переходя из плоскости в пространство.

Планируемые результаты освоения программы для детей 5-6 лет.

По окончании дети должны знать:

– различные виды призм и пирамид;

– числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

– называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;

– сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;

– конструировать различные виды многоугольников;

– ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;

– конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет.

По окончании дети должны знать:

– различные виды многогранников;

– понятие о периметре геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

– конструировать многогранники;

– владеть основами моделирующей деятельности;

– сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;

– ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;

– сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

– выделять «целое» и «части»;

– выявлять закономерности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

– помощь детям в индивидуальном развитии;

– мотивация к познанию и творчеству;

– стимулирование творческой активности;

– развитие способностей к самообразованию;

– приобщение к общечеловеческим ценностям;

– организация детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

Принципы и подходы к реализации Программы

– принцип последовательности;

– принцип наглядности;

– принцип доступности;

– принцип учета индивидуальных особенностей;

– принцип интегрированного подхода.

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся: Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

№	Форма	Содержание
1.	**Конструирование по образцу**	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2.	**Конструирование по модели**	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
3.	**Конструирование по условиям**	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования
4.	**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**	Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.
5.	**Конструирование по замыслу**	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.	**Конструирование по теме**	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме - закрепление знаний и умений.

Программа рассчитана на реализацию содержания такими *методами и приемами*:

– Практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);

– Наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью схем; работа с технологическими картами);

– Словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

Этапы работы с ТИКО конструктором

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

1 этап. Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам. Преимущественная форма работы на этом этапе - индивидуальная. Основные способы конструирования - по образцу, по схеме. На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

2 этап. Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов. Форма работа с детьми преимущественно парная или в минигруппах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку индивидуальных работ.

3 этап. Коллективное сюжетное конструирование. На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

Формы аттестации/контроля: мониторинг, проводимый в октябре и мае в виде естественно-педагогического наблюдения;

Промежуточные формы аттестации/контроля: тематические выставки детских работ, фотовыставки работ.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная и в мае – итоговая.

Формы отслеживания результатов:

– наблюдение за деятельностью детей;

– задания для самостоятельного выполнения;

– общение с ребенком.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и определения уровня усвоения программы.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников были разработаны критерии и отобраны диагностические задания.

1.Покажи фигуру.

Цель: определить знание геометрических фигур и умение классифицировать их по 1-2 - м свойствам. Покажи красный квадрат, покажи синий многоугольник, покажи все треугольники желтого цвета, и т.п.

Критерии оценки: Высокий уровень -Ребенок без ошибок справляется с заданием, назвал все 6 фигур - 3 балла; Средний уровень - допустил 1-2 ошибки - 2 балла; Низкий уровень - ребенок назвал 1 -2 фигуры из 6.

2. Ориентировка в пространстве.

Рассматривание картинки. Педагог задает вопросы: «что находится справа от стола? Что находится под столом? Что находится слева от окна? И т.п. Взрослый составляет из деталей конструктора числовой луч от 1 до 5 с пропущенными в нем цифрами, которые заменены пустыми квадратами. Задача ребенка - найти пропущенную цифру и поставить ее на соответствующее место.

3. Конструирование по схеме, по образцу и по замыслу. Критерии оценки представлены в таблице

Уровни сформированности конструктивных навыков у воспитанников

Высокий уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Ниже среднего	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Учебный план первый год обучения (4-5 лет)

	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	20 мин	4 мин	16 мин
2.	«Плоскостное моделирование»	31	10 ч. 20 мин	4 ч. 8 мин.	6 ч. 12 мин
4.	Контроль подготовленности	1	20 мин	4 мин	16 мин
5.	Итоговое занятие	1	20 мин	4 мин	16 мин
	Всего занятий	34	11 ч. 20 мин	4 ч. 20 мин	7 ч.

Учебно-тематический план занятий по программе первый год обучения (4-5 лет)

№	Разделы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**	1	20 мин	4 мин	16 мин
2.	Знакомство с Зайчонком Тико: «Морковка», «Лучики»	1	20 мин	8 мин	12 мин
3.	Прогулка в осенний лес: «Беговые дорожки» «	1	20 мин	8 мин	12 мин
4.	«Дом», «Гриб»	1	20 мин	8 мин	12 мин
5.	«Листья», «Цветок»	1	20 мин	8 мин	12 мин
6.	Прогулка Зайчонка ТИКО «Лодка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
7.	«Самолет»	1	20 мин	8 мин	12 мин
8.	«Корабль»»	1	20 мин	8 мин	12 мин
9.	«Автомобиль»	1	20 мин	8 мин	12 мин
10.	Приключение Зайчонка Тико в зимнем лесу: «Птица»	1	20 мин	8мин	12 мин
11.	Зимние забавы «Снеговик»	1	20 мин	8 мин	12 мин
12.	Игрушки для Новогодней елки :«Снежинка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
13.	«Новогодняя елочка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
14.	«Колобок», «Дом»	1	20 мин	8 мин	12 мин
15.	«Медведь»	1	20 мин	8 мин	12 мин
16.	«Мышка», «Репка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
17.	«Заяц», «Лиса»	1	20 мин	8 мин	12 мин
18.	«Пушка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
19.	«Танк»	1	20 мин	8 мин	12 мин
20.	«Подводная лодка»	1	20 мин	8 мин	12 мин
21.	«Вертолет»	1	20 мин	8 мин	12 мин

22.	«Цветы для мамы»	1	20 мин	8 мин	12 мин
23.	«Птица и птенец»	1	20 мин	8 мин	12 мин
24.	«Первоцветы», «Солнце»	1	20 мин	8 мин	12 мин
25.	«Бабочка и цветок»	1	20 мин	8 мин	12 мин
26.	«Ракета»	1	20 мин	8 мин	12 мин
27.	Спутники Земли	1	20 мин	8 мин	12 мин
28.	«Лунатик»	1	20 мин	8 мин	12 мин
29.	«Комета и звезды»	1	20 мин	8 мин	12 мин
30.	Космическое путешествие	1	20 мин	8 мин	12 мин
31.	День Победы: «Воздушный шарик», «Вертолет»	1	20 мин	8 мин	12 мин
32.	«Карусель»	1	20 мин	8 мин	12 мин
33.	Конструирование по замыслу. Диагностика.	1	20 мин	4 мин	16 мин
34.	Итоговое занятие	1	20 мин	4 мин	16 мин
	Итого часов	**34**	**11 ч. 20 мин**	**4 ч. 20 мин**	**7 ч.**

Учебный план второй год обучения (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25 мин	5 мин	20 мин
2.	Модуль «Плоскостное моделирование»	4	1 ч. 40 мин	40 мин	60 мин
3.	Модуль «Объемное моделирование»	27	11 ч. 15 мин	4 ч. 30 мин	6 ч. 45 мин
4.	Контроль подготовленности	1	25 мин	5 мин	20 мин
5.	Итоговое занятие	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Всего занятий	34	14 ч. 10 мин	5 ч. 25 мин	8 ч. 45 мин

Учебно-тематический план занятий по программе второй год обучения (5-6 лет)

№	Разделы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**	1	25 мин	5 мин	20 мин
2.	«Друг зайчонка Котенок»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3.	«Лисичка–сестричка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4.	«Мышка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
5.	«Угощение для друзей»	1	25 мин	10 мин	15 мин
6.	«Лесная избушка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
7.	«Корзина»	1	25 мин	10 мин	15 мин
8.	«Орешки и грибы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
9.	«Короб для пирожков»	1	25 мин	10 мин	15 мин
10.	Позаботимся о птицах: Кормушка для птиц»	1	25 мин	10 мин	15 мин
11.	«Заяц»	1	25 мин	10 мин	15 мин
12.	«Санки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
13.	«Горка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14.	«Дед Мороз»	1	25 мин	10 мин	15 мин
15.	«Дом. Елочка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
16.	«Звезда»	1	25 мин	10 мин	15 мин
17.	«Снежки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18.	«Пилотка военная»	1	25 мин	10 мин	15 мин
19.	«Меч и щит»	1	25 мин	10 мин	15 мин
20.	«Лодка», «Корабль»	1	25 мин	10 мин	15 мин
21.	«Мотоцикл»	1	25 мин	10 мин	15 мин
22.	«Ваза 1», «Ваза 2»	1	25 мин	10 мин	15 мин

23.	«Тюльпан», «Лилия»	1	25 мин	10 мин	15 мин
24.	«Посуда: чашка и блюдце»	1	25 мин	10 мин	15 мин
25.	«Кот в сапогах»	1	25 мин	10 мин	15 мин
26.	«Подснежник»	1	25 мин	10 мин	15 мин
27.	«Звездолет 1», «Звездолет 2»	1	25 мин	10 мин	15 мин
28.	«Ракета»	1	25 мин	10 мин	15 мин
29.	«Воздушный шар»	1	25 мин	10 мин	15 мин
30.	«Носорог»	1	25 мин	10 мин	15 мин
31.	«Мемориал: Вечный огонь»	1	25 мин	10 мин	15 мин
32.	«Осьминог», «Аистенок»	1	25 мин	10 мин	15 мин
33.	Диагностика. Конструирование по замыслу.	1	25 мин	5 мин	20 мин
34.	Итоговое занятие	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого часов	**34**	**14 ч. 10 мин**	**5 ч. 25 мин**	**8 ч. 45 мин.**

Учебный план третий год обучения (6-7 лет)

	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	30 мин	5 мин	25 мин
2.	«Объемное конструирование»	31	15 ч. 30 мин	6 ч. 12 мин	9 ч. 18 мин.
3.	Контроль подготовленности	1	30 мин	5 мин	25 мин
4.	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Всего занятий	34	17 ч.	6ч. 27 мин	10 ч. 33 мин

Учебно-тематический план занятий по программе третий год обучения (6-7 лет)

№	Разделы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**	1	30 мин	5 мин	25 мин
2.	«Мост»	1	30 мин	12 мин	18 мин
3.	«Корзина1», «Корзина 2»	1	30 мин	12 мин	18 мин
4.	«Яблоко»	1	30 мин	12 мин	18 мин
5.	«Мухомор»	1	30 мин	12 мин	18 мин
6.	«Животные Севера»	1	30 мин	12 мин	18 мин
7.	«Кружка», «Блюдце»	1	30 мин	12 мин	18 мин
8.	Работа по замыслу«Зимующие птицы»	1	30 мин	12 мин	18 мин
9.	«Кормушка для птиц»	1	30 мин	12 мин	18 мин
10.	«Горка», «Санки»	1	30 мин	12 мин	18 мин
11.	«Снеговик», «Елочка»	1	30 мин	12 мин	18 мин
12.	«Коробка для подарка»	1	30 мин	12 мин	18 мин
13.	«Снегурочка», «Дед Мороз»	1	30 мин	12 мин	18 мин
14.	«Хоккей»	1	30 мин	12 мин	18 мин
15.	«Лыжник и лыжи»	1	30 мин	12 мин	18 мин
16.	Боулинг «Кегли и мяч»	1	30 мин	12 мин	18 мин
17.	«Зимняя фантазия»	1	30 мин	12 мин	18 мин
18.	«Катер»	1	30 мин	12 мин	18 мин
19.	«Подводная лодка»	1	30 мин	12 мин	18 мин
20.	«Вагон для поезда»	1	30 мин	12 мин	18 мин
21.	«Ваза», «Ромашка»	1	30 мин	12 мин	18 мин
22.	Работа по замыслу «Дерево»	1	30 мин	12 мин	18 мин
23.	«Гнездо для птицы»	1	30 мин	12 мин	18 мин
24.	«Парусник»	1	30 мин	12 мин	18 мин

25.	«Диджей» (наушники и микрофон)	1	30 мин	12 мин	18 мин
26.	«Бинокль»	1	30 мин	12 мин	18 мин
27.	«Звездолет 1», «Звездолет 2»	1	30 мин	12 мин	18 мин
28.	«Искусственный спутник Земли»	1	30 мин	12 мин	18 мин
29.	«Ракета 1», «Ракета 2»	1	30 мин	12 мин	18 мин
30.	«Самолет», «Вертолет»	1	30 мин	12 мин	18 мин
31.	«Пушка»	1	30 мин	12 мин	18 мин
32.	«Черепаха»	1	30 мин	12 мин	18 мин
33.	«Божья коровка». Диагностика.	1	30 мин	5 мин	25 мин
34.	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Итого часов	**34**	**17 ч.**	**6 ч. 27 мин**	**10ч. 33 мин**

Тематическое планирование программы 4-5 лет.

№	Тема занятия	Задачи занятия	Форма организации
Модуль: Плоскостное моделирование			
Октябрь ***Тема: «Знакомство с зайчонком ТИКО. Осень»***			
1.	Контроль подготовленности	1. Диагностировать начальный уровень знания цветов, геометрических фигур. 2. Диагностировать уровень ориентировки в пространстве.	Индивидуальная работа
2.	Знакомство с Зайчонком Тико: «Морковка», «Лучики»	1. Формировать умение находить нужные ТИКО-детали. 2. Классификация геометрических фигур по форме и цвету (треугольник).	Индивидуальная работа
3.	Прогулка в осенний лес: «Беговые дорожки»	1. Формировать умение соединять ТИКО-детали. 2. Классификация геометрических фигур по форме и цвету (равносторонний треугольник, квадрат).	Индивидуальная работа
4.	«Дом». «Гриб»	1. Формировать умение соединять ТИКО-детали. 2. Формировать умение конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3. Классификация геометрических фигур по форме и цвету (треугольники, квадрат).	Индивидуальная работа
5.	«Листья», «Цветок»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Работа в парах
Ноябрь ***Тема: «Транспорт: наземный, водный, воздушный»***			
6.	Прогулка Зайчонка ТИКО «Лодка»	1. Продолжать работу по умению соединять ТИКО - детали. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме.	Индивидуальная работа
7.	«Самолет»	1. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 2. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
8.	«Корабль»»	1. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют	Индивидуальная работа

		фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 2. Продолжать формировать умение конструировать объемные ТИКО - фигуры по образцу. 3. Закреплять представление о геометрических фигурах	
9.	«Автомобиль»	1. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры посхеме. 2. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - фигурами	Индивидуальная работа или работа в парах
Декабрь ***Тема: «Зима»***			
10.	Приключение Зайчонка Тико в зимнем лесу: «Птица»	1. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО-моделирование 2. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
11.	Зимние забавы «Снеговик»	1. Формировать умение конструировать по контурным схемам и по образцу. 2. Закреплять умение находить и называть заданные многоугольники.	Индивидуальная работа
12.	Игрушки для Новогодней елки: «Снежинка»	1. Совершенствовать умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры. 2. Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту. 3. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	Индивидуальная работа
13.	«Новогодняя елочка»	1. Закреплять умение работать с контурными схемами. 2. Формировать умение создавать плоскостные ТИКО- фигуры по собственному замыслу. 3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
Январь ***Тема «В гостях у сказки»***			
14.	«Колобок», «Дом»	1. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 2. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Инсценировка сказки «Колобок» Индивидуальная работа
15.	«Медведь»	1. Развивать способность использовать ТИКО - конструкции в рассказывании сказки. 2.Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на	Инсценировка сказки «Маша и медведь»

		схеме фигуры. 3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
16.	«Мышка», «Репка»	1. Развивать способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Формировать умение создавать фигуры путем замещения. 3. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры.	Инсценировка сказки «Репка» Коллективная работа
17.	«Заяц», «Лиса»	1. Развивать способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Инсценировка сказки «Теремок» Индивидуальная работа
Февраль ***Тема: «Транспорт»***			
18.	«Пушка»	1. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 2.Совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию.	Индивидуальная работа
19.	«Танк»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКОмоделирование. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Индивидуальная работа
20.	«Подводная лодка»	1. Формировать умение создавать узоры по образцу. 2. Закрепить представление детей о многоугольниках. 3. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач 4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
21.	«Вертолет»	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО - моделирование. 2. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 3. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Коллективная работа
Март ***Тема: «Весна пришла»***			

22.	«Цветы для мамы»	1.Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 2.Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Индивидуальная работа
23.	«Птица и птенец»	1. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 2.Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Коллективная работа
24.	«Первоцветы», «Солнце»	1. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 2. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Коллективная работа
25.	«Бабочка и цветок»	1.Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. 2. Развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур.	Взаимопроврека
Апрель ***Тема: «Космос»***			
26.	«Ракета»	1.Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2.Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач.	Индивидуальная работа
27.	Спутники Земли	1.Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме. 2.Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач.	Индивидуальная работа
28.	«Лунатик»	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО- моделирование. 2. Закреплять умение конструировать плоскостныеТИКО-конструкции по схеме	Индивидуальная работа
29.	«Комета и звезды»	1.Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 1.Научиться определять - какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования..	Индивидуальная работа
30.	Космическое путешествие	1.Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами 2. Продолжатьучить конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по собственному замыслу.	Коллективная работа
Май ***Тема: «Мир природы»***			
31.	День Победы:	1. Научиться определять форму геометрических	Индивидуальна

	«Воздушный шарик», «Вертолет»	фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Познакомиться с геометрической фигурой - восьмиугольник. 4. Развивать умение конструировать фигуры на основевосьмиугольника.	я работа
32.	«Карусель»	1. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме. 2. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат.	Индивидуальная работа
33.	Конструирование по замыслу. Диагностика.	1. Выявить уровень умения действовать самостоятельно, при работе по схеме и образцу.	Индивидуальная работа
34	Итоговое занятие	1.Подведение итогов и выставка работ воспитанников	Индивидуальная работа

Тематическое планирование программы 5-6 лет.

№	Тема занятия	Задачи занятия	Форма организации
Модуль: Плоскостное моделирование			
Октябрь ***Тема: «Друзья зайчонка ТИКО»***			
	Контроль подготовленности	1. Проверить умение соединять ТИКО-детали. 2. Повторить названия всех комплектующих фигур.	Индивидуальная работа
	«Друг зайчонка Котенок»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
	«Лисичка–сестричка»	1. Совершенствовать умение работать на слух. 2. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
	«Мышка»	1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2. Совершенствоать умение справлять с поставленной логической задачей. 3. Закреплять умение находить и называть заданные многоугольники.	Индивидуальная работа
	«Угощение и цветы для друзей»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Работа в парах
Модуль: Объемное моделирование			
Ноябрь ***Тема: «Путешествие в осенний лес»***			
3.	«Лесная избушка»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО - детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры по образцу, схеме. 3. Знакомство с объемным моделированием	Индивидуальная работа
	«Корзина»	1.Продолжать работу по умению соединять ТИКО - детали. 2.Продолжать знакомиться с конструированием объемных ТИКО - фигур по схеме.	Индивидуальная работа
	«Орешки и грибы»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали, конструировать объемные ТИКО фигуры. 2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование.	Работа в парах

4.	«Короб для пирожков»	1.Закреплять умение соединять ТИКО-детали. 2.Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. 3. Формировать умение создавать фигуры путем замещения. 4. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
Декабрь ***Тема:«Здравствуй зимушка зима»***			
1.	Позаботимся о птицах: Кормушка для птиц»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО - моделирование. 2.Закреплять умение декорировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 3.Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО - фигуры по образцу.	Индивидуальная работа
2.	«Заяц»	1.Формировать умение конструировать по контурным схемам. 2. Совершенствовать умение конструировать плоскостные ТИКО фигуры по схеме и объемные фигуры по образцу. 3. Закреплять умение находить и называть заданные многоугольники. 4. Совершенствовать умение взаимодействовать в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
3.	«Санки»	1.Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО-фигуры. 2.Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту. 3.Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	Индивидуальная работа
4.	«Горка»	1.Закреплять умение работать с контурными схемами. 2. Формировать умение создавать объемные ТИКО- фигуры по собственному замыслу. 3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Взаимопроверка
Январь ***Тема: «Новогодний калейдоскоп»***			
1.	«Дед Мороз»	1. Продолжить знакомить детей с приемом «превращения» плоскостной фигуры в объемную конструкцию. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Индивидуальная работа
2.	«Дом. Елочка»	1.Закреплять умение работать с контурными схемами. 2.Закреплять умение декодировать информацию	Индивидуальная работа

		путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 3.Продолжать развивать игровое общение друг с помощью ТИКО-фигур.	
3.	«Звезда»	1.Закреплять умение работать с контурными схемами. 2.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 3.Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 4. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
4.	«Снежки»	1. Закреплять умение создавать фигуры по образцу. 2. Продолжать развивать игровое общение друг с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
Февраль ***Тема: «Транспорт»***			
1.	«Пилотка военная»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование. 2.Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО - фигуры по образцу. 3.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Индивидуальная работа
2.	«Меч и щит»	1.Совершенствовать умение конструировать объемные фигуры. 2.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 3.Совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию.	Работа в парах
3.	«Лодка», «Корабль»	1.Формировать умение создавать военную технику по образцу. 2.Закрепить представление детей о многоугольниках. 3.Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач 4.Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа

4.	«Мотоцикл»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО - моделирование. 2. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 3. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 4.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Индивидуальная работа
Март ***Тема: «Весна пришла»***			
1.	«Ваза 1», «Ваза 2»	1.Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3.Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Индивидуальная работа
2.	«Тюльпан», «Лилия»	1. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 2. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Работа в парах
3.	«Посуда: чашка и блюдце» Коллективная работа	1. Совершенствовать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 2. Способствовать развитию коммуникативных навыков общения в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
4.	«Кот в сапогах»	1.Закреплять способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2.Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
Апрель ***Тема: «Космос. Первоцветы»***			
1.	«Подснежник»	1.Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2.Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач. 3.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 4.Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы.	Коллективная работа
2.	«Звездолет 1», «Звездолет 2»	1.Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской, используя прием «превращения». 2.Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме,	Индивидуальная работа

		объемные ТИКО-конструкции по образцу.	
3.	«Ракета»	1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Познакомиться с различными видами техники, предназначенной для изучения космического пространства. 3. Научиться определять - какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования.	Взаимопроверка
4.	«Воздушный шар»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО- моделирование. 2.Закреплять умение конструировать объемные ТИКО-конструкции по образцу.	Индивидуальная работа
5.	«Носорог»	1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами 2. Продолжать учить конструировать плоскостные и,	Коллективная работа
Май ***Тема: «Мир природы»***			
1.	«Мемориал: Вечный огонь»	1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания ТИКО-конструкций в парах.	Работа в парах
2.	«Осьминог», «Аистенок»	1. Научиться определять - какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования. 2. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу.	Индивидуальная работа
3.	Конструирование по замыслу. Диагностика.	Выявить уровень умения действовать самостоятельно, при работе по схеме и образцу.	Индивидуальная работа
4.	Итоговое занятие	Подведение итогов и выставка работ воспитанников	Индивидуальная работа

Тематическое планирование программы 6-7 лет.

№	Тема занятия	Задачи занятия	Форма организации
Модуль: Объемное моделирование			
Октябрь ***Тема: «Дорожная безопасность. Осень»***			
6.	Контроль подготовленности «Автомобиль»	1. Формировать умение соединять ТИКО-детали, для вновь прибывших детей. 2.Формировать умение конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Закрепить название треугольников и многоугольников.	Индивидуальная работа
7.	«Мост»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО - детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры пообразцу, схеме, слуховому диктанту. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Работа в парах
8.	«Корзина1», «Корзина 2»	1.Совершенствовать умение соединять ТИКО - детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО- фигуры по образцу, схеме, слуховому диктанту. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Работа в парах
9.	«Яблоко»,	1. Продолжать работу по умению соединять ТИКО - детали. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО фигуры.	Индивидуальная работа
10.	«Мухомор»	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО - детали, конструировать объемные ТИКО фигуры. 2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО-моделирование. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
Ноябрь ***Тема: «Подготовка животных к зиме»***			
6.	«Животные Севера»	1. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры пообразцу, схеме, по картинке. 2. Формировать умение декодировать информацию путемраскрашивания деталей,	Индивидуальная работа

		имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - фигурами	
	«Кружка», «Блюдце»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры. 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО-фигурами. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Коллективная работа
	Работа по замыслу«Зимующие птицы»	1. Развивать умение по расшифровке алгоритма построения заданной фигуры. 2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО - моделирование. 3.Закреплять представление о геометрических фигурах.	Индивидуальная работа
5.	«Кормушка для птиц»	1. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО-моделирование. 2. Совершенствовать умение создавать объемные ТИКО фигуры по чертежу. 3.Закреплять умение различать многоугольники. 4.Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур.	Работа в парах
Декабрь ***Тема: « Новогодние превращения»***			
2.	«Горка», «Санки»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО - моделирование. 2.Закреплять умение декорировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 3.Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО - фигуры по образцу.	Работа в парах
2.	«Снеговик», «Елочка»	1. Формировать умение конструировать по контурным схемам. 2. Совершенствовать умение конструировать плоскостные ТИКО фигуры по схеме и объемные фигуры по образцу. 3. Закреплять умение находить и называть заданные многоугольники.	Работа в парах
3.	«Коробка для подарка»	1. Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО-фигуры. 2. Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту. 3. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	Взаимопроверка

4.	«Снегурочка», «Дед Мороз»	1. Закреплять умение работать с контурными схемами. 2. Формировать умение создавать объемные ТИКО- фигуры пособственному замыслу. 3. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.	Коллективная работа
Январь ***Тема: «Новогодний калейдоскоп»***			
2.	«Хоккей»	1. Продолжить знакомить детей с приемом «превращения» плоскостной фигуры в объемную конструкцию. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Индивидуальная работа
2.	«Лыжник и лыжи»	1.Закреплять умение работать с контурными схемами. 2.Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры. 3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур.	Работа в парах
3.	Боулинг «Кегли и мяч»	1. Закреплять умение работать с контурными схемами. 2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 3. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.	Коллективная работа
4.	«Зимняя фантазия»	3. Закреплять умение создавать фигуры по замыслу. 4. Продолжать развивать игровое общение друг с помощью ТИКО-фигур.	Коллективная работа
Февраль ***Тема: «защитники Отечества»***			
5.	«Катер»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКОмоделирование. 2. Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО - фигуры по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	Взаимопроверка
6.	«Подводная лодка»	1. Совершенствовать умение конструировать объемные фигуры. 2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 3. Совершенствовать коммуникативные умения	Индивидуальная работа

		детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию.	
7.	«Вагон для поезда»	1. Формировать умение создавать узоры по образцу. 2. Закрепить представление детей о многоугольниках. 3. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач 4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Индивидуальная работа
8.	«Ваза», «Ромашка»	1. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.	Коллективная работа
Март ***Тема: «Весна пришла»***			
5.	Работа по замыслу «Дерево»	1. Развивать способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Индивидуальная работа
6.	«Гнездо для птицы»	1. Формировать умение осуществлять выбор контурных схемдля конструирования. 2. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.	Взаимопроверка
7.	«Парусник»	1. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 2. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.	Коллективная работа
8.	«Диджей» (наушники и микрофон)	1. Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. 2. Развивать игровое общение друг с другом с помощьюТИКО-фигур	Работа в парах
Апрель ***Тема: «Юные космонавты»***			
6.	«Бинокль»	1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач.	Взаимопроверка

		3.Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.	
7.	«Звездолет 1», «Звездолет 2»	1.Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской,используя прием «превращения». 2. Совершенствовать способности конструировать, объемные ТИКО-конструкции по образцу.	Индивидуальная работа
8.	«Искусственный спутник Земли»	1.Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2.Познакомиться с различными видами техники, предназначенной для изучения космического пространства. 3.Научиться определять - какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования.	Индивидуальная работа
9.	«Ракета 1», «Ракета 2»	1.Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО- моделирование. 2.Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу.	Работа в парах
10.	«Самолет», «Вертолет»	1.Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами. 2.Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.	Коллективная работа
Май ***Тема: «Мир природы»***			
5.	«Пушка»	1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Развивать представления о разнообразии мира насекомых. 3. Познакомиться с геометрической фигурой - восьмиугольник. 4. Развивать умение конструировать фигуры на основевосьмиугольника.	Индивидуальная работа
6.	«Черепаха»	1. Научиться определять - какие фигуры и в каком количественеобходимы для конструирования. 2. Продолжать учить конструировать плоскостные и, объемные ТИКО-конструкции по собственному замыслу.	Индивидуальная работа
7.	«Божья коровка». Диагностика.	Выявить уровень умения действовать самостоятельно, при работе по схеме и образцу.	Индивидуальная работа
8.	Итоговое занятие	Подведение итогов и выставка работ воспитанников	Индивидуальная работа

Методическое обеспечение программы

1. Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО) режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/ games_and_activities/doshkolnik/
2. Логинова Папка по ТИКО - моделированию. Технологические карты № 1 для создания объемных конструкций для детей младшего, среднего дошкольного возраста и инклюзивного образования. ЭОР
3. Логинова Папка по ТИКО - моделированию. Технологические карты № 2 для создания плоскостных конструкций для детей младшего, среднего дошкольного возраста и инклюзивного образования.ЭОР
4. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста /НПО «Рантис», 2016.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Наборы конструктора «ТИКО Архимед» - 20 штук
2. Иллюстрации, фотографии
3. Цветные карандаши-20 наборов.
4. Демонстрационная магнитная доска
5. Бумага А4

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Возможности конструктора ТИКО»
2. Консультация для родителей «Конструктор ТИКО – Обучаемся играя»
3. Консультация для родителей: «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»
4. Памятка для родителей «Как заинтересовать ребенка конструктором и как увлечь им»
5. Мастер-класс с детьми и родителями по работе с конструктором ТИКО «В ТИКО играем - ум развиваем»
6. Буклет для родителей "ТИКО-конструирование
7. Фотовыставка творческих работ

Список литературы:

1. http://www.tico-rantis.ru/games and activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО).
2. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. Центр образоват. робототехники. – М: «Маска», 2013.
3. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 4-7 лет/ Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Колесникова, Е. В. Я решаю логические задачки/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. Ипереработ/ Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера,2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.