**Конспект занятия по**

**художественному творчеству**

 **«Дорожные знаки»**

 *(средний дошкольный возраст)*

**Программное содержание:**

 **Цель:**

 Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

***Задачи:***

**Образовательные задачи:**

* Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения.
* Упражнять в умении раскрашивания не заходя за контур дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки).
* Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
* Развивать внимание, творческое воображение детей

**Воспитательные задачи:**

* Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
* Воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения.
* Воспитывать отзывчивость (желание придти на помощь в трудную минуту, выполнив задание).
* Воспитывать бережное отношение к здоровью.

**Методы и приемы:**

* Сюрпризный момент, вопросы, создание проблемной ситуации, практический метод, дидактическая игра, метод социального воспитания, художественное слово.

***Материал к занятию:*** игрушка Хрюша, «испорченные дорожные знаки», костюм светофора, жезл, макет с набором предупреждающих дорожных знаков, изображение запрещающих, предписывающих, информационно-указательных знаков. Наборы из 5-ти дорожных знаков («Место остановки трамвая», «Жилая зона», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка.

 бумага, восковые мелки, цветные карандаши.

**Ход занятия**

*В гости к детям на занятие приходит Хрюша.*

**Хрюша:** Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды крошка Ру утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам *(вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков)*. В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут перейти через дорогу проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

**Воспитатель:**Поможем жителям Волшебной страны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Хрюша нас послушает и скажет свое мнение.

*Рассказы детей о дорожных знаках.*

**Хрюша** Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

**Воспитатель:** Не беспокойся, Хрюша, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).

*Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.*

**Воспитатель:** Закончили, ребята? Хрюша, посмотри, справились наши дети с заданием?

**Хрюша:**Да, спасибо.

- Молодцы, понравилось вам занятие? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.