**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида »**

Экологический проект в младшей группе

«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

 ***Названиепроекта:***«Осеньзолотая».

***Тип:***краткосрочный,исследовательский,игровой,творческий.

***Участники:***детимладшейгруппы,воспитатели,родители

***Продолжительность:****краткосрочный*(1 месяца)-01.10.2022г.-30.10.2022г.

***Цель:***создатьусловиядлязнакомствасхарактернымиособенностямиосенних изменений в природе.

### Задачи:

Учитьдетейнаблюдатьзасезоннымиизменениямивприроде,отмечать характерные особенности времени года – осени.

1. Расширятьзнаниядетейовлиянииразличныхприродныхфакторовнаизменения в живой природе.
2. Расширятьиактивизироватьсловарьнаосновеобогащенияпредставлений об окружающем мире.
3. Учитьдетейлюбоватьсякрасотойприроды.
4. Воспитыватьбережноеотношениекприроде.

**Проблема:**низкийуровеньсформированностиэкологическихпредставлений.дети этого возраста мало ознакомлены с изменениями в природе.

### Ожидаемыерезультаты:

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитаниеэмоционального,бережногоотношениякокружающемумируприроды, умение видеть красоту природы, формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе.

## Актуальность:

Огромнуюрольвэкологическомобразованиидошкольниковиграетпрактическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь

способствуетразвитиюлюбознательности.Одноизопределенийлюбознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к

окружающемумиру,кявлениям,клюдям»,изадачапедагоговразвивать это

«активныйинтерес».

Экологическоеобразованиебудетболееэффективным,еслиизучатьприродуне только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие

деревьев,трав,черезпрямойконтактребенкасприродой.

У детей группы маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы спроисхождениемтехилииныхявлений,процессоввприроде,немогутответитьна интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает

листва?»,«Кудапрячутсянасекомые?»ит.д.Ониоченьлюбознательныихотятвсе знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.

В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране природы, которая нас окружает. Одна из важнейших задач для нашего общества прививатьлюбовьиуважениекроднойприродессамогораннегодетства.Поэтому мы, взрослые, должны помочь малышам увидеть мир природы, который нас

окружаетвжизни,инаучитьребенкаберечьего.

## Продуктпроектнойдеятельности.

- Выставкаподелокизприродногоматериала«Чтонамосеньподарила?»

- Картотека игр по дидактическим играм на тему «Осень»

- Развлечение«Осенняясказка».

## Содержаниепроекта. 1 этап.

### Организационно-подготовительныйэтап.

постановка цели, задач, подбор методической литературы, подбор художественной литературы,обогащениеразвивающейсреды,подборигр,изготовлениеатрибутов, дидактических игр, создание презентаций, разработка сценария развлечения,

составлениякартотекихудожественногословаподаннойтемеит.д.

## этап.

***Практический.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Задачи** | **Видыдетскойдеятельности.** |
| *Познавательное развитие* | Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птициживотныхвусловияхданного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Расширить представлениео многообразии и пользе овощей ифруктов.Закрепитьобобщающеепонятие«овощи», «фрукты» названия различных овощей и фруктов, рассказатьдетямопользеовощейи фруктов для человека (источниквитаминов,вкусныйпродуктпитания). Закрепить знания о месте их произрастания — огород, сад.Закрепитьумениеописыватьовощии фрукты по характерным признакам, согласносхеме.Воспитыватьчувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай.Поддерживать интерес к экспериментированию,определятьс | 1. **Рассматривание иллюстраций**, обследование муляжейитрафаретововощей, фруктов, грибов, листьев.
2. **Целевая прогулка** по территории детского сада. Наблюдениезасезонными изменениямивприродена участке детского сада

Загадываниезагадоко фруктах.**Беседы:**«Золотаяосень»,«Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Овощи и фрукты на нашемстоле»,«Длячегонужно кушать фрукты?», «Где спрятались витамины?»,«Как правильно одеваться осенью на прогулку?», «Что растет на огороде, в саду», «Чем полезны овощи и фрукты?».**Экспериментирование**«Мягкое–твёрдое»,«Можнолирисовать соком».«Тонет–не тонет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помощьюопытасвойствапредметов. Формировать умение понимать образный смысл загадок. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. | **Дидактическиеигры**«Чтогде растет», «Собираем урожай»,«Овощиифрукты»,«Чегоне стало», «Узнай по запаху»,«Узнайповкусу»,«Чудесный мешочек»,«Времена года»,«Собери картинку», «С какой веткидетки»,«Чтогдерастёт». |
| Социально – коммуникативное развитие | Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию,закреплятьзнанияпо теме,формировать доброжелательное отношение друг к другу | Сюжетно-ролевыеигры:«Овощной магазин».Совместноеукрашениегруппык осеннему празднику.Сборприродногоматериалана прогулке.Посильноеоказаниепомощив уборке листьев с площадки.Сбор гербария. |
| Речевоеразвитие | Развиватьдиалогическуюформуречи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушатьипониматьзаданныйвопрос, понятно отвечать на него. Учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения идраматизироватьнебольшиеотрывки. Формироватьумениепониматьсмысл произведений, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.Воспитывать умение внимательно слушать сказку, привлекать к посильномуучастиювдраматизации сказки. | Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» Рассматривание иллюстраций об осени,составлениеописательных рассказов.Игры:д/и«Чьилистья»,«Подбери предметы к признакам»,«Кнампришла осень».Чтениехудожественной литературы.Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим"Овощи",А.Пушкин«Уж небо осенью дышало…»,«Унылаяпора»,А.К. Толстой«Осень,обсыпаетсявесьнаш бедный сад…» .Чтение детям: И. Соколов- Микитов«Листопадничек»,«Осень в лесу», «Золотая осень». Н. Сладков « Осень на пороге», М.Лесовая «Листья солнцем налились». Ю. Тувим «Овощи», Р.Н.С. «Вершки и корешки», М. Дружинина «Весёлый огород»,В. Степанов «Был у зайца огород», В. Сутеев «Яблоко», Е. Бацева «Сказка про фрукты». Н. Егоров«Листопад»,И.Соколов– Микитов «Листопадничек», В. Бианки «Прячутся», М.Садовский«Берёзы»,И.Бунин«Листопад»,В.Авдиенко«Осень». Логоритмика:Овощи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Пальчиковаягимнастика«Компот» |
| Художественно- эстетическое развитие | передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующегоизображаемомупредмету;развиватьумениеритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.формироватьнавыкихудожественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.Продолжать знакомить с круглой, овальнойформой,уметьпередатьихв рисунке. Совершенствовать умение скатыватьпластилинмеждуладонями круговыми движениями; закрепитьприёмывдавливания,оттягиваниядля получения необходимой формы. | **Рисование**«Осень»,«Однажды хозяйка с базара пришла…» **Аппликация** «Падают, падают листья,внашемсадулистопад»,«Овощиифрукты»**Лепка**«Консервируемфрукты».**Театральная постановка**«Репка», «Осенняясказка».**Просмотрмультфильма**«Мешокяблок».Разучиваниепесни«Виноватая тучка», музыка Д. Тухманова. |
| Физическое развитие | Развитьловкость,быстроту,внимание, учить действовать по сигналу.Закрепитьзнанияпотеме.Развивать мелкую моторику.Развивать воображение, ловкость, умение действовать по сигналу, выразительновыполнятьдвижения, развить умение бегать в разных направлениях, научить детей управлять своим поведением | **Подвижныеигры:**«Перенеси овощи (фрукты) из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное»,«Ветери листья»,«Осенью»,«Найдисвойдомик».«Перелетптиц»,«Солнышкои дождик».**Пальчиковыеигры**«Падают листья», «Этодеревьявлесу»,«Дождик».«Мыкапустурубим»,«Заяцикочан капусты».«Вышелдождикнапрогулку»,«Осенниелистья», «Корзинка».**Дыхательныеупражнения:**«Сдуйлисточек»,«Сдуй капельку», «Листопад». |

## этап.

**Заключительный**-подведениеитогов,обобщениерезультатовработы.

**Полученныйрезультатреализациипроекта.**

Детиобогатилисвоизнаниявобласти экологии.

Знаютиназывают:основныеособенностивременигода –осени,яркие цвета осени. Умеют сравнивать с другими сезонами года. Отличают виды

растительности–дерево,кустарник,трава,цветы;различаютдеревьяповнешнему видуиформелиста.Знаютправилаповедениявприродеичастичноприменяютна практике. Узнали больше о природном явлении – дожде.

В ходепроекта воспитатели старались развивать удетей диалогическую и монологическуюречь,эмоциональноеотношениекприроде,задействоватьвсе органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, речь.

Училислушатьивысказыватьсвоисуждения.

Использовалиськаксловесныеинаглядныеметоды,такипрактические.

Наблюдение,исследованиевовремяпрогулок,беседыпосодержанию

стихотворенийирассказов;дидактическиеиподвижныеигры.Разучили стихотворения, песенки и танцы про осень.

Разнообразитьдеятельностьдетей,заинтересовать,пробудитьпознавательную активность помогли загадки, пословицы, выставки работ творческой деятельности.

К реализации проекта были привлечены родители. Вместе с детьми они изготавливалиосенниеподелки,чтопозволялоимлучшеузнатьсвоегоребёнка,

сблизиться,проникнутьсяегоинтересами.Проведенасродителямиконсультацияпо теме *«Грибы»*, где ещё раз напомнили об опасности отравления грибами.

Аитоговыйосеннее развлечениепринёсдетяммногоположительныхэмоций.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1





### ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Д/игра:«Быстровозьми».

**Цельигры:р**азвиватьлогическоемышление,наблюдательность;учитьподбирать одинаковые листочки.

**Материалкигре:**листьясразныхдеревьев.

**Описаниеигры:**воспитательпоказываетлистокидетидолжныбыстронайти такой же.

**Примечание:**Этаиграможетиспользоватьсявиндивидуальнойработе.

### Д/игра:«Чудесныймешочек».

**Цельигры:**закреплятьумениеправильноназыватьовощи(фрукты),лежащиев мешочке, описывать их цвет, форму; учить детей чётко проговаривать слова.

**Материал:**непрозрачныймешочек,сшитыйизяркихтканей;муляжиовощей (фруктов).

**Описание игры:**воспитательи дети рассматриваютблюдосовощами (фруктами), затем дают их описания. Потом необходимо опустив руку в мешок, нащупать предметиназватьего,невидя,чтоэтоконкретно.Чтобыдетинепутались,сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим,кромеосновногозадания,могутбытьданыдополнительные:

* описатьпопавшийсяпредмет(цвет,размер,вкус);
* описатьеготак,чтобыдругиедетиотгадалиего.

### Д/игра«Какоевремягода?»

**Цель:**учитьсоотноситьописаниеприродывстихахилипрозесопределенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Описаниеигры:**Детисидят.Воспитательзадаетвопрос«Когдаэтобывает?»и читает текст или загадку о разных временах года.

1. Тучанебокроет,Солнценеблестит.Ветервполевоет,Дождикморосит.
* Когдаэтобывает?
1. Надвореморозиветер,Надворегуляютдети,Ручки,ручкипотирают,Ручки, ручки согревают.
* Когдаэтобывает?
1. Солнце,солнцевысоко!Намотсолнышкатепло.Таетснеготлучей,Звонко побежал ручей.
* Когда это бывает? **4**.Яркосолнцесветит. В воздухе тепло.

Икуданивзглянешь

Всёкругомсветло! По лугу пестреют Яркие цветы.

Золотомоблиты Темные листы.

* Когдаэтобывает?

### Д/игра«Такбываетили нет».

**Цель:**учитьзамечатьнепоследовательностьвсуждениях,развиватьлогическое мышление.

**Описаниеигры:**Воспитательобъясняетправилаигры:Ябудурассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом,когдаяркосветилосолнце,мысребятамивышлинапрогулку.Сделалииз

снегаснеговикаисталикататьсянасанках».«Наступилавесна.Всептицыулетелив теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...».

«Осеньюначинаетоживатьвсяприрода:надеревьяхикустарникахраспускаются листочки, появляется трава…».

### Д/игра«Разрезныекартинки».

**Цель:**Формироватьудетейпредставленияоцелостномобразепредмета,учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета,

складыватькартинку,разрезаннуюна4части.

**Оборудование:**Разрезныекартинкииз4-хчастей,овощиифрукты.

**Описаниеигры.**Переддетьминастолележатразрезныекартинкисизображением знакомого предмета (яблоко, груша, свёкла, репа и т.д.). Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: яблоко и свёкла), которые они сравнивают с изображением.

Выигрываетребенок,первымсобравшийразрезнуюкартинку.

### П/игра:«Мылистикиосенние».

**Цель:**развиватьвнимательность,умениеуправлятьсвоимиэмоциямиидействиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

## Описаниеигры:

Мылистикиосенние,

Наветкахмысидим(присесть) Дунул ветер - полетели,

Мылетели,мылетели(легкийбегпокругу) И на землю тихо сели (присесть)

Ветерснованабежал

Илисточкивсеподнял(легкийбегпокругу) Закружились, полетели

Иназемлютихосели.(присесть)

### П/игра:«Ветерок».

**Цель:**развитиеигровойдеятельности,формированиепредставленийоб окружающем мире, умение координировать речь и движения.

## Описаниеигры:

Ветерок,наснепугай(грозятпальчикамиправойруки,леваянапоясе) Лучше с нами поиграй (хлопают в ладоши)

Тучиснебапрогони(поднимаютрукивверх,машутрукамиизсторонывсторону) С земли лужи убери (наклоняются вперед, машут руками вперед и назад)

Начался листопад (кружатся на месте) Листьяповетрулетят(мелкийбегнаместе) Раз листочек, два листочек

Покатилисьвдольобочин Дунул раз, дунул два,

Разлетелись,ктокуда(разбегаютсяпоплощадкеврассыпную,присаживаются, обхватывают руками колени).

### П/игра«Скочкинакочку».

**Цель:**Развиватьсогласованностьдвиженийрукиног,приучатьходитьибегать свободно,небольшимигруппами,всейгруппой,вколоннепоодному.Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.

## Описаниеигры:

Детистоятводнойсторонезала.Воспитательраскладываетнаполукартонные

кружкинанебольшомрасстоянии(20см)одинотдругого.Посигналувоспитателя малыши переходят на другую сторону зала, переступая из кружка в кружок.

Указаниякпроведению.Еслиупражнениепроводитсянаучастке,томожно

начертитьназемленебольшиекружки.Когдадетинаучатсяхорошоперешагивать, можно предложить им перебираться на другую сторону, перебегая из кружка в

кружок.

### П/игра«Листопад».

**Цель:**закрепитьзнанияоцвете,величинеосеннихлистьев;учитьпередвигатьсяпо площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

## Описаниеигры:

Педагогговорит:«Ребята!Всевыбудетелисточками,выберителисточек,который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждыйребёнокпоказываетиназывает,какойлисточеконвыбралпоцветуи величине.

Листьялёгкие,онимедленнолетятповоздуху.(Детибегаютивзмахиваютруками). Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят! Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют детисжёлтымилисточками).Листопад!Листопад!Листьякрасныелетят!Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружилисьитихоназемлюсели.(Детиприседают).Селиизамерли.(Детине шевелятся). Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

Поднялисьлистья,разлетелисьвразныестороны.(Детиразбегаютсяпо площадке).

Закружились,закружились,закружились!Листопад!Листопад!Листьяповетру летят! Затих ветерок, и все листочки тихо опустились на землю.

### П/иградлядетей«Солнышкоидождик».

**Цель:**учитьдетейходитьибегатьврассыпную,ненаталкиваясьдругнадруга, приучать их действовать по сигналу.

## Описаниеигры:

Детистоят.Воспитательговорит:«Солнышко!Идитегулять!».Детиходятибегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!», они бегут под зонтик.

Когдавоспитательсновапроизносит:«Солнышко!Можноидтигулять»,игра повторяется.

**Указаниякпроведению**.Вигреучаствуетсначаланебольшоечислодетей,затем

можетбытьпривлечено10-12человек.Вовремяпрогулкиможнопредложитьдетям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

### Пальчиковаяигра«Осенниелистья».

Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжиматьиразжиматькулачки)Листьяберезы,Листьярябины,Листики тополя, Листья осины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листики дуба мы

соберем,Мамеосеннийбукетотнесем.(«шагают»постолусреднимиуказательным пальчиками)

### Пальчиковаяигра«Засолимкапусту».

Мыкапустурубим,рубим!(ребенокизображаетрубящиедвижениятопор,двигая прямыми ладошками вверх и вниз). Мы морковку трем, трем! (правую ручку

сжимаемвкулачокидвигаемеёвверх-внизвдольпрямойладошкилевойруки, изображаятерку).Мыкапустурежем,режем!(ребромладошкиводимвпереди

назад).Мыкапустусолим,солим!(собираемпальчикивщепоткуиделаемвид,что солим капусту). Мы капусту жмем, жмем! (энергично сжимаем и разжимаем

кулачки).

### Пальчиковаяигра«Овощи»

УдевчушкиЗиночки

Овощивкорзиночке:(Детиделаютладошки«корзинкой»). Вот пузатый кабачок

Положиланабочок, Перец и морковку Уложила ловко. Помидориогурец.(Сгибаютпальчики,начинаясбольшого). Наша Зина - молодец! (Показывают большой палец).