Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №101» .

Консультация для педагогов:

«Речевые игры в социально - личностном развитии дошкольников».

Воспитатель:

 Русяева И. С.

САРАНСК 2022 г.

В любые времена, человек рождаясь и взрослея уже не мог представить себя без общества его окружающего. И во многом на становление личности всё же влияет **социум** в котором он вращается.

Если раньше большую часть составляло **речевое общение**, то в наше время, следуя по пятам **развития** всевозможных современных технологий, снижается уровень **речевого развития**, как в его объёме, так и в качестве.

Наши дети с младшего возраста испытывают недостаток в общении. Родным некогда поиграть, позаниматься, а иной раз и просто поговорить со своим ребёнком. Конечно же проще включить компьютер, телевизор, поставить мультфильмы и пр. В некоторых семьях ситуация доходит до абсурда: члены семьи находясь в разных комнатах общаются друг с другом с помощью современных гаджетов, вместо того, чтобы подойти и просто пообщаться. А потом мы удивляемся, почему так беден словарь у наших детей, а откуда ему взяться? Результаты печальны… Дети зачастую не могут элементарно описать какой-либо даже знакомый предмет, не хватает словарного запаса, присутствуют многочисленные аграмматизмы. Дети не могут в полной мере выразить свои чувства, им трудно найти общий язык со сверстниками и взрослыми, тяжело объясниться. И выходом из конфликтных ситуаций всё чаще становится проявление агрессии. А всё почему? Как одна из причин, так называемая подводная часть айсберга – это бедный, ограниченный словарь. Вспомним Эллочку-Людоедочку из замечательного произведения И. Ильфа и В. Петрова. В её активном словаре было всего несколько слов, и как она расстраивалась, когда её не понимали с первого раза. Хотя ей и этого небольшого запаса вполне хватало. Но давайте не будем забывать, что речь – это одна из самых важных психических функций человека, это возможность **развития** собственной личности, своего внутреннего «Я», а так же возможность взаимодействия при помощи диалога с другими личностями, осознание себя в обществе. Одни из самых главных задач **речевого развития** – стараться научить детей связно, грамотно и последовательно излагать свои мысли. Учить умению рассказывать о происходящем вокруг используя многообразие **речевых средств**. Это всё имеет очень важное значение для формирования личностных качеств, а в дальнейшем и для успешного обучения в школе, позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Одной из главных задач педагогов **дошкольных** учреждений – помочь ребёнку адаптироваться в коллективе; грамотно подавать и закреплять новые знания и умения; расширять активный словарь; **развивать связную речь**. Все эти задачи можно решить посредством **игры**, как ведущей деятельности ребёнка в **дошкольном учреждении**. В данной статье я хочу уделить внимание словесным играм, используемым в ходе **развития**, **воспитания и обучения детей дошкольного возраста**. Пример таких игр: *«Ладушки»*, *«Коза рогатая»*, *«Испорченный телефон»*, *«Краски»* и др. Преимущество словесных игр в том, что они не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления; могут проводиться в любые режимные моменты. И помимо **развития** связной речи учат детей взаимодействовать в коллективе, общаться друг с другом в различных игровых ситуациях. Теперь давайте коснёмся методики проведения словесных игр. Можно выделить общие советы:

1. Прежде всего, **воспитатель** должен быть хорошо подготовлен, ознакомлен с целью **игры**, её ходом, сопровождающим **речевым материалом**.

2. Перед началом необходимо настроить детей на игровой лад. Возможно использование сюрпризных моментов, считалок, вводных хороводов и пр.

3. Особое внимание нужно уделить объяснению правил данной **игры детям**.

4. Обязательно поощрять детей по ходу **игры**. А если в игре есть соревновательный момент, то можно заранее подготовить приятные детям награды.

5. Желательно, чтобы **игры** были интересны и занимательны, отличались от занятий и дидактических упражнений, соответствовали возрасту.

6. Необходимо отслеживать, чтобы все дети были вовлечены в процесс **игры**.

7. При использовании одной и той же **игры неоднократно**, возможно вводить варианты с усложнением задач.

8. Словесные **игры** могут проводиться в различные моменты педагогического процесса. Их можно использовать как часть занятия, в **развлечениях**, в свободной деятельности, на прогулке и пр. Теперь остановимся непосредственно на особенностях проведения словесных игр для каждой возрастной группы.

- Для младших групп важен непосредственный контакт **воспитателя и детей**, а также опора на зрительные изображения. **Воспитатель** является руководителем **игры**. Основные **игры** для этого возраста – это рифмованные потешки. Например: *«Ладушки»*, *«Коза рогатая»*, *«Гуси»*. Учим детей слушать, повторять, участвовать в совместной деятельности.

Перед началом **игры воспитатель** должен познакомить детей с наглядным изображением героев **игры**. Например, если это *«Коза рогатая»*, то сначала знакомим детей с изображением козы. В ходе проведения **игры желательно**, чтобы **воспитатель** находился на одном уровне с детьми, так называемый эффект *«*Глаза в глаза». Текст **воспитатель** должен произносить наизусть. **Воспитателю** нужно активно использовать мимику, жесты, но только не стоит пугать детей, изображая волка или медведя. Всё должно быть хорошо продумано.

- Средний **дошкольный** возраст ещё называют возрастом *«почемучек»*. Дети более активно интересуются окружающим миром, более открыты к усвоению новых знаний. В этом возрасте добавляются словесные **игры**, в которых используются сравнения предметов (*«Что бывает широкое, высокое, низкое и пр.»*, описательные признаки (*«Что подарили Наташе»*, *«Чудесный мешочек»*, формирование элементарных обобщений (*«Что сажают в огороде»*) и пр.

Учим детей сравнивать предметы, описывать их опираясь на накопленный личный опыт, расширяем активный словарь, **развиваем лидерские качества**, ответственность.

В средней группе **воспитатель** ещё руководит ходом **игры**, но уже возможно вовлечение на роль, ведущих в известных играх и самих детей.

- У детей старшего **дошкольного возраста активно развивается логическое мышление**. Детям присуща любознательность, пытливость, наблюдательность, возрастает интерес к познанию нового, интересного. **Дошкольникам** уже доступны более сложные **речевые** задачи – самому отгадать загадку, обобщить группы предметов, возможность самостоятельно придумать рассказ или его часть и пр.

Учим детей правильно использовать словесные **конструкции**, пользоваться накопленным опытом. Обогащаем активный словарь. **Развиваем связную речь**. Учим взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе **игры**.

В данном возрасте меняется и роль **воспитателя**. При проведении словесных игр он отходит от роли руководителя, оставляя детям возможность самостоятельно участвовать в проведении **игры**. Чаще наблюдает, направляет, большее внимание уделяет индивидуальной работе с детьми более замкнутыми, стеснительными.

Словесные **игры для старших дошкольников** можно условно разделить на 5 групп:

1. **Игры**, **воспитывающие** умение выделять главные, существенные признаки предметов, явлений (*«Магазин»*, *«Угадай-ка»*, *«Что это за игрушка?»*)

2. **Игры**, **развивающие** у детей умение сравнивать, анализировать, выделять алогизмы. (*«Похож – не похож»*, *«Путаница», «Придумай небылицу», «Логический поезд»).*

3. **Игры**, с помощью которых **развивается** умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам (*«Кому что нужно»*, *«Вершки-корешки»*, *«4-й лишний»*, *«Кто больше назовёт»*)

4. **Игры**, **развивающие внимание**, сообразительность, быстроту мышления, **воспитывающие самообладание** (*«Испорченный телефон», «Краски», «Где мы были, мы не скажем…», «Скажи наоборот», «Было – будет»).*

5. **Игры**, направленные на **развитие** лексико-грамматических категорий, **развитие связной речи** (*«Фразовый* ***конструктор****»*, *«Мой город»*, *«Моя семья»*)

У детей старшего **дошкольного возраста активно развивается логическое мышление**. Детям присуща любознательность, пытливость, наблюдательность, возрастает интерес к познанию нового, интересного. **Дошкольникам** уже доступны более сложные **речевые** задачи – самому отгадать загадку, обобщить группы предметов, возможность самостоятельно придумать рассказ или его часть и пр.

Учим детей правильно использовать словесные **конструкции**, пользоваться накопленным опытом. Обогащаем активный словарь. **Развиваем связную речь**. Учим взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе **игры**. В данном возрасте меняется и роль **воспитателя**. При проведении словесных игр он отходит от роли руководителя, оставляя детям возможность самостоятельно участвовать в проведении **игры**. Чаще наблюдает, направляет, большее внимание уделяет индивидуальной работе с детьми более замкнутыми, стеснительными.

Общие советы по методике проведения словесных игр

1. Прежде всего **воспитатель** должен быть хорошо подготовлен, ознакомлен с целью **игры**, её ходом, сопровождающим **речевым материалом**.

2. Перед началом необходимо настроить детей на игровой лад. Возможно использование сюрпризных моментов, считалок, вводных хороводов и пр.

3. Особое внимание нужно уделить объяснению правил данной **игры детям**.

4. Обязательно поощрять детей по ходу **игры**. А если в игре есть соревновательный момент, то можно заранее подготовить приятные детям награды.

5. Желательно, чтобы **игры** были интересны и занимательны, отличались от занятий и дидактических упражнений, соответствовали возрасту.

6. Необходимо отслеживать, чтобы все дети были вовлечены в процесс **игры**.

7. При использовании одной и той же **игры неоднократно**, возможно вводить варианты с усложнением задач.

8. Словесные **игры** могут проводиться в различные моменты педагогического процесса. Их можно использовать как часть занятия, в **развлечениях**, в свободной деятельности, на прогулке и пр.