***Педагогический опыт***

***Введение***

***Тема опыта:***«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях ДОО»

***Сведения об авторе*:** воспитатель структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Барышникова Наталья Александровна

***Актуальность***

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем. Огромная опасность, подстерегающая наше общество, в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, доброте, великодушии, патриотизме.

Сейчас, как никогда, актуальны вопросы формирования целостного восприятия мира и духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.  
 Особое внимание в воспитании духовно-нравственного развития, уделяется вовлечению семьи, ведь именно в семье ребенок осваивает духовно- нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает духовно- нравственный опыт.  
 На работу в данном направлении  повлияла необходимость сформировать у воспитанников позитивных нравственных ориентиров, которые на сегодняшний день не всегда отвечают нормам морали и этики. Моя работа нацелена на познание интереса детей к жизни, к заботливому и бережному отношению к людям, животным и природе. Работа по воспитанию духовно-нравственных качеств поможет детям выработать привычку правильной культуры поведения, которая станет началом формирования личности ребенка.

***Основная идея***

Кризис нравственности и бездуховности проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к неправильному пониманию представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Дети меньше играют в сюжетно-ролевые игры, исчезает любознательность, не проявляются духовные качества. Взрослые все меньше внимания уделяют воспитанию у ребенка такого прекрасного качества, как «доброта». А ведь именно отзывчивость, щедрость, готовность помочь ближнему являются важнейшими человеческими качествами. Мне захотелось помочь детям понять, что такое «доброта», научить совершать добрые дела, предоставляя возможность проявлять социальную активность.

В своей работе я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи.

Прежде, чем начать работу в данном направлении, я решила изучить отношение родителей к данной проблеме с помощью анкеты. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

Исходя из этого, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

***Цель:***

Формирование у детей понятия – доброта. Учить проявлять доброжелательность, гуманность, сопереживать и сочувствовать, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям в их семьях, обществе.

***Задачи:***  
1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дружеских взаимоотношений со сверстниками, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам.  
2. Воспитание добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  
3. Воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  
4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

5. Воспитание патриотизма.

***Теоретическая база***

Теоретическая база педагогического опыта основана на исследовании методик, посвященных проблеме по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников посредством проектной деятельности.

Теоретической базой проекта стали публикации В.А.Сухомлинского, 1988г. «О воспитании», публикации Петрова В.И. «Духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации» и др.

В своей работе я опиралась на методические разработки А.В.Запорожца, Б.Д.Маркова «Основы дошкольной педагогики», Архангельского Н.В. «Духовно-нравственное развитие», Волобуевой Л. «Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях» и др.

***Новизна***

Новизна педагогического опыта ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из основных целей которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Духовно – нравственное воспитание в наши дни, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования. Исходя из этого, становится понятно, что духовно – нравственное воспитание ребенка необходимо начинать как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

***Технология опыта***

Работа по данному направлению проходила в несколько этапов.

***Организационно-подготовительный.***На данном этапе была проведена предварительная работа.

- Определение целей и задач, сбор материала, необходимого для реализации проекта.  
- Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

- Создание развивающей среды в группе: уголок «Мои добрые дела».  
- Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы). Проведение бесед с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.  
***Основной этап***Задачами основного этапа является реализация основных видов деятельности:

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Беседы с детьми: «Моя семья», «Моя мама», «Мои добрые поступки», «Как я дома помогаю», «Любимое животное», «Как порадовать родных людей», «Мой любимый город» и др.

- Просмотр мультфильмов: «Подарок для самого слабого», «Просто так», «Волшебный мешочек», «Мама для мамонтёнка», «Мешок яблок», «Крошка Енот», «По дороге с облаками», «Фунтик» и др.

- Чтение литературных произведений: К.И. Чуковский «Айболит», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Л.Н. Толстой «Большая печка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Осеев «Волшебное слово» и др., русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «У страха глаза велики» и др.

- Рассматривание репродукций картин: З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».

- Коммуникативные игры: «Добрые волшебники», «Передай настроение».

- Сюжетно-ролевые игры: «Дом»,  «Больница», «Семья», «Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «День рождения», «Дочки – матери», «В гости к бабушке», «Спасатели», «День рождение мамы», «Мама в парикмахерской», «Больница» и др.

- Пальчиковые игры:  «Семья», «Дружба», «Дружный коллектив».

- Дидактические игры:«Мои хорошие поступки», «Моя семья, моя родословная», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Как мы живем в детском саду», «Дарю подарки», «Моё имя», «Чьи детки?», «Моя комната», «Найди предметы», «Кем быть» и др.

*Речевое развитие:*

- НОД: «Доброе сердце», «В гости к малышам», «Цветок любви», «Доброта», «Любимый город», «Копилка добрых дел».

- Рассказы о доброте детям: «Что такое доброта?», « Кого называют добрым человеком?», «Зачем надо быть добрым?», «Что значит быть добрым?».

-Беседы о семье («Моя семья» «Родной дом», «Папа может», «Семейные ценности»), родственниках («Моя родня», «Любимая бабушка», «С кем я живу»), о добрых поступках и делах («Как я дома помогаю», «Добрые поступки», «Забота о близких», «Как мы можем заботиться о малышах», «Для чего нужны кормушки», «Добро и зло в сказках»)

- Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», З. Александрова «Птичья столовая», : С.Капутикян «Моя бабушка», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Е.Благинина «Посидим в тишине», В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», русских народных сказок, пословиц и поговорок о добре.

- Речевые игры «Ласковое слово», «Мост дружбы», «Вежливые слова» «Добрые и вежливые слова», «Скажи ласково», «Цветок доброты», «Я радуюсь, когда…», «Оцени поступок».

- Заучивание стихотворений: Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благининой «Вот так мама», Я.Аким «Моя родня» и другие. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

- Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Мамочка моя», «Папа может» и др.

*Познавательное развитие:*

- НОД: «На кого я похож?», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Моя семья». «Состав семьи», «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», «Коли семья вместе, то и душа на месте».

- Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья» «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».

- Беседы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».

- Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Семейные праздники», «Хорошо у нас в саду…», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Много у бабушки с нами хлопот».

- Беседы: «Чем можно порадовать близких?», «Почему мама поздно ложится спать?», «За что бы меня похвалили дома?»

- Коммуникативные игры: «Я расту…», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «С днём рождения».

*Художественно-эстетическое развитие*

- НОД:

Рисование: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Как я с мамой или папой иду домой из детского сада», «Генеалогическое древо семьи», «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа» изготовление коллажа «Мамина профессия», «Папина профессия», «Хорошо у дедушки с бабушкой»;

Аппликация: «Украсим фартук для мамы», «Цветы в подарок», «Букет для бабушки», «Подарок папе»;

Лепка: «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдце для сестрёнки», «Розы для мамы», «Ваза для цветов»;

- Рисование праздничных открыток в подарок родным, сотрудникам детского сада.

- Совместное рисование детьми стенгазет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим, трудиться», «Наши занятия».

- Создание альбомов: «Моя семья», «Что означает мое имя?», «Моя родословная», «Наши праздники в детском саду».

*Проведены мероприятия:*

- Совместные развлечения родителей с детьми: «Папа, мама, я – отличная семья», «Мамин день», «Папа, мама, я – отличная семья»;

- Конкурс «Марафон добрых дел»;

- Концерт, посвященный Дню пожилого человека «Нам года – не беда»;

- Акция «Посади дерево»;

- Акция «Мы кормушки смастерили и столовую открыли» (развешивание кормушек и кормление зимующих птиц);

- Организация совместного досуга с мамами «Традиции нашей семьи».

- Фотовыставки: “Как я дома помогаю”; «Моя семья», «Мой детский сад»;

- Развлечение “День доброты”;

- Благотворительная акция в помощь детям из реабилитационного дома «Солнышко» г. Рузаевка.

***Заключительный этап***- Изготовление альбома «Ласковое имя»;

- Оформление выставки коллективных работ;

- Оформление фото выставки «Мои добрые дела»;  
- Вечер досуга «День доброты»;  
- Подведение итогов конкурса среди семей - книжки-малышки «О добре, дружбе и добрых поступках»; подведение итогов конкурса «Марафон добрых дел»;  
- Вручение дипломов.

***Результативность опыта***

Работа по духовно-нравственному развитию расширила представления воспитанников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомила с художественными произведениями на данную тему, воспитывала доброжелательное отношение к окружающему миру, открыла способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, радовались выполненным ими добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие в играх, но и организовывали их друг для друга, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку.

МОНИТОРИНГ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Результат мониторинга за период с 2017-2019 уч. г. показал значительное увеличение показателей:

- Культура поведения и общения - на 35%;

- Патриотическое воспитание - на 44%;

- Эмоциональная отзывчивость – на 45%;

- Вежливость и доброжелательность - на 47%;

- Уверенность в себе и своих возможностях - на 35%

Результатом моей работы по духовно-нравственному воспитанию также является:

- участие во всероссийском профессиональном конкурсе проектов Л.С. Выготского 2019. Тема проекта «Твори добро»;

- выступление на методическом совете 23.05.2019г. по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством проектной деятельности».

- Проведение благотворительной акции в помощь детям из реабилитационного дома «Солнышко» г. Рузаевка 20.12.2018г.

***Список литературы***

1. Архангельский Н.В. «Духовно-нравственное развитие». – М.: Просвещение, 1979г.
2. Волобуева Л. «Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях» / Л. Волобуева, Е Авилова // Дошкольное воспитание. – 2013г.
3. Гаврилова Т.П. «О воспитании нравственных чувств». – М.: Знание; 1984г.
4. Интернет-ресурс.
5. «Основы дошкольной педагогики» / Под ред. А.В.Запорожца, Б.Д.Маркова, – М., 2014г.
6. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.
7. Петрова В.И. «Духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации» / В.И. Петрова. – М.: Мозаика Синтез, 2009г.
8. Полковникова Н. «Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации»// Дошкольное воспитание. – 2010г.
9. Феоктистова, Т. «О программе духовно-нравственного развития дошкольников» / Т. Феоктистова, Н. Шитякова //Дошкольное воспитание. – 2009г.
10. Широких О., Космачева Н. «К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций».// Дошкольное воспитание. – 2008г.