

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.
3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**II Содержательный раздел**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Рабочие программы учебных предметов.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

**III Организационный раздел**

1. Учебный план
2. Условия реализации АООП:
   1. Кадровые условия реализации АООП
   2. Финансово-экономические условия реализации АООП

2.3 Материально-технические условия реализации АООП.

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»» (далее Организация)является частью общеобразовательной программы Организации, документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП ОООразработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для слабовидящих детей (далее — Стандарт) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры слабовидящих обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации слабовидящего обучающегося в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. АООП ООО для слабовидящих обучающихся рассчитана на 5 лет.

АООП ООО адресована:

* **Слабовидящим обучающимся и их родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организациипо достижению каждым слабовидящим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
* **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
* **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися А**ООП**; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
* **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* **Учредителю и общественности** с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией.

АООП ОООразработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабовидящих обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Целью реализации АООП ООО** для слабовидящего обучающегося является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного ООО слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации ОО АООП ООО предусматривает **решение следующих основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящим выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящего обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

развитие личности слабовидящего обучающегося в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования слабовидящих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной обучающейся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения

полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, девочка испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Монокулярный характер зрения, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Стабилизацию зрительных функций обучающейся, выступающую в качестве важнейшей задачи, стоящей перед образованием слабовидящих, сможет обеспечить учет в учебно-познавательной деятельности клинических форм слабовидения и зрительных диагнозов.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Для данной обучающейся характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

**Особые образовательные потребности слабовидящих** **обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

**К общим потребностям относятся:**

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

строгий учёт в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

**2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися**

**АООП ООО**

Планируемые результаты освоения АООП ООО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам её освоения слабовидящими обучающимися. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, курса – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Во-первых, выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник научится», разработанных к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени обучения и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Во-вторых, выделяются планируемые результаты характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», (в тексте они выделяются курсивом).

**На ступени основного общего образования слабовидящих обучающихся устанавливаются планируемые результаты освоения:**

междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык, «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». «Основы безопасности жизнедеятельности»;

программ коррекционных курса «Индивидуальные коррекционные занятия».

В данном разделе АООП ООО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени ООО, коррекционных курсов.

К числу **планируемых результатов** освоения АООП ООО слабовидящих школьников относятся:

**личностные результаты** – готовность и способность обучающейся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки слабовидящего выпускника основной школы, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные обучающейся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный обучающейся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий.

**Личностные и метапредметные результаты**

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов, входящих в АООП ООО для слабовидящей выпускницы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия**

У слабовидящего выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения;

положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности;

внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности;

осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Слабовидящий выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности;

использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале;

осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самостоятельной учебной деятельности; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности;

самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Слабовидящий выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач; предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-познавательной деятельности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логичное рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач;

устанавливать связи между чувственным и логическим в познании;

активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность;

произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Слабовидящий выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени ООО научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у слабовидящих выпускников, освоивших АООП ООО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Слабовидящий выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Слабовидящий выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Слабовидящий выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Слабовидящий выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Слабовидящий выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Слабовидящий выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Слабовидящий выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Литература**

Слабовидящие выпускники обычно осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и саму себя, они полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомится с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в основной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучению на последующей ступени образования, ими будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Обучающиеся овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, научится вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию.

Обучающиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Слабовидящий выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст,

передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Слабовидящий выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Слабовидящий выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Слабовидящий выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Они приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

Говорение

Слабовидящий выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Слабовидящий выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Слабовидящий выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Слабовидящий выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Слабовидящий выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Второй иностранный язык (немецкий)**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь** Слабовидящий выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.** Слабовидящий выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: *• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Слабовидящий выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

*• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

**Письменная речь** Слабовидящий выпускник научится: • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: *• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный* *текст (таблицы,* *диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация** слабовидящий выпускник научится: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: • *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

**Фонетическая сторона речи** Слабовидящий выпускник научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи** Слабовидящий выпускник научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: *• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи** Слабовидящий выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка*.

**Математика**

В результате изучения курса математики и информатики слабовидящие обучающиеся на ступени основного общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

Слабовидящий выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Слабовидящий выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Слабовидящий выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3 – 4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Слабовидящий выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Слабовидящий выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Слабовидящий выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Алгебра. Геометрия**

Слабовидящий выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

**Функции**

* находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

**Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержании.**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*



* *решать уравнения вида ;*



* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,* ***,*** *, ;*



* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*



* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по её графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Информатика**

**Введение. Информация и информационные процессы**

Слабовидящий выпускник научится:

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*
* *Математические основы информатики*
* *Выпускник научится:*
* *описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;*
* *кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;*
* *оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);*
* *определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);*
* *определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;*
* *записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;*
* *записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;*
* *определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;*
* *использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);*
* *описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);*
* *познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*
* *использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).*

**Физика**

Слабовидящий выпускник научится:

* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
* Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников*.

**Механические явления**

Слабовидящий выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

Слабовидящий выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки*.

**Электрические и магнитные явления**

Слабовидящий выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

Слабовидящий выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

***Элементы астрономии***

Слабовидящий выпускник научится:

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
* различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Биология**

В результате изучения предмета «Биология» слабовидящая обучающаяся на ступени основного общего образования получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Слабовидящий выпускник научится

* пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
* овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
* освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные**

Слабовидящий выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

Слабовидящий выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Введение в общую биологию**

Слабовидящий выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Химия**

Слабовидящий выпускник научится:

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**География**

Слабовидящий выпускник научится:

• **выделять, описывать и объяснять**существенные признаки географических объектов и

явлений;

• **находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека

к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов

разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей

России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• **составлять**краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• **определять**на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• **применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-**

**вседневной жизни для:**

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного

времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

**Обществознание**

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**История России. Всеобщая история.**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству**

**(VIII –XV вв.)**

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

•

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

* *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках**

Слабовидящий выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени основного общего образования у слабовидящей девочки будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Слабовидящий выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Слабовидящий выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека;

рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительно-осязательного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности; читать рисунок и соотносить его с натурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; моделировать различные ситуации, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Слабовидящий выпускник научится:

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

участвовать в коллективных работах на заданные темы.

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. У слабовидящего обучающегося повысится возможность в самореализации и в самовыражении.

**Музыка в жизни человека**

Слабовидящий выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства**

Слабовидящий выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Слабовидящий выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Технология**

В результате изучения курса «Технология» на ступени начального общего образования слабовидящая девочка получит начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у неё будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию, общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание.

Слабовидящий выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в нашем регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно-практических действий;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как нашего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Слабовидящий выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

ознакомиться с элементами техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Физическая культура**

В результате обучения слабовидящая обучающаяся на ступени начального общего образования начнет понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

Слабовидящий выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышения общей и зрительной работоспособности;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важные способы передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Слабовидящий выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Слабовидящий выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

выполнять приемы игры в баскетбол, футбол и волейбол.

Физические упражнения осуществляются в строгом соответствии с состоянием здоровья слабовидящих обучающихся с учетом имеющихся противопоказаний.

Слабовидящие выпускники основной школы осознают значимость физических упражнений в жизнедеятельности человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять упражнения для их развития и совершенствования.

Обучающиеся получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений, игр. У неё повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут совершенствоваться двигательные

умения и навыки, «схема тела», укрепится здоровье, повысится работоспособность. У слабовидящей обучающейся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, осмыслением самостоятельности, ощущением собственного эмоционального благополучия, сформированной положительной самооценки.

Школьникам будет доступно освоить: общие упражнения; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; общеразвивающие упражнения с предметам; упражнения, формирующие основные движения; подвижные игры; элементы танца; дыхательные упражнения; упражнения для глаз; лечебно-корригирующие упражнения: дыхательные упражнения; упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для формирования мышц стопы; упражнения на ориентировку и координацию; упражнения для развития подвижности отдельных суставов; упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп; упражнения для совершенствования зрительных функций.

Обучающиеся научатся владеть своим телом, выполняя упражнения, координируя движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, освоят опыт выполнения упражнений в группе, в т.ч. в подвижной игре. У обучающихся сформируются представления о значении лечебной физкультуры, о правильном дыхании, о закаливании организма, о гигиене занятий.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У неё повысятся двигательные функции и качества, представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации, зрительные возможности.

**Упражнения коррекционно-развивающей направленности.**

Слабовидящий выпускник научится:

самостоятельному выполнению упражнений на координацию движений, выносливости и ловкости;

сознательно относится к своим движениям;

ходьбе и бегу с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками;

прыжкам в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.;

свободному перемещению в замкнутом пространстве на сигнал, индивидуальной игре с большим мячом, действия с мячом в паре; поочередным движениям рук в основных и заданных направлениях, поиску по словесным ориентирам, ходьбе (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижению по бревну, лежащему на полу;

актуальным для зрения движениям глаз (офтальмологические упражнения);

движению по световому (цветовому) сигналу, броску мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатыванию мяча друг другу, метанию малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежению за кистями рук, предметом в руках, переводу взгляда;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

повышать своё участие в подвижных играх;

повышать уверенность, преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

**Охрана зрения**

Слабовидящий выпускник научится:

осознавать роль своего зрения в жизнедеятельности, в учебной, двигательной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

понимать роль навыков правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

**Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения**

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

осмысленно отражать пространство и пространственные отношения;

дифференцировать расстояния, протяженность, удаленность объектов, их длину, ширину, высоту; предметно-пространственные отношения;

осознано выполнять движения глаз: конвергенцию, дивергенцию, прослеживание;

измерительной деятельности; аналитико-синтетической деятельности, умению составлять целое из частей; элементам пространственного мышления;

формировать полные, целостные и детализированные, осмысленные пространственные образы;

поисковым и пространственным ориентировочным действиям;

отражению законов линейной перспективы в процессе восприятия изобразительной наглядности;

компенсаторным способам оценки глубины пространства, пространственной ориентировки;

использовать в речи пространственную терминологию.

**Развитие информационно-познавательной роли зрения**

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

цветоразличению, форморазличению, анализу структуры образа;

осваивать сенсорные эталоны и их системы, предметные представления, социальные эталоны;

различать цвета, формы, величины; отличать контур объектов от фона, прослеживать его; осознано выполнять движения глаз, анализу структуры предметного, предметно-объектного образа;

выполнять сенсорные операции и перцептивные действия в познавательной, учебной деятельности;

выделять и сравнивать признаки, детали, части, по которым узнается объект, обозначая их точным словом, информативные признаки, по которым определяется или опознается социальная принадлежность объекта восприятия;

формировать целостный и детализированный образ объекта познания; осваивать информацию о назначении объекта познания, осмысливать принадлежность к общей группе предметов;

тонкости и точности восприятия, дифференциации образов восприятия объектов, их внешнего облика, опознавательных признаков;

узнавать объекты предметного мира, природы (их модели, изображения) по наглядным (визуальным) существенным, отличительным признакам, по частям и деталям;

алгоритму рассматривания; мыслительным действиям и операциям, обеспечивающим установление причинно-следственных связей в процессе познания;

приёмам рассматривания изображений; алгоритму рассматривания сюжетной, иллюстративной картинки как сложного объекта восприятия;

сопровождать зрительное восприятие грамотной речью.

**Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения**

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

осуществлять содружественные движения глаз и рук; движениям руки под контролем зрения в соответствии с видом деятельности; тонко координированным движениям;

использовать предметы окружения, в т.ч. учебные как орудия действия;

использовать зрение в контроле и регуляции в выполнении предметно-практических действий;

выполнять сенсорные операции: точное соотнесение, сличение в процессе выполнения практических видов работ;

осуществлять правильный захват предмета и способ действия с ним; способ регулирования движений путем отсчета элементов (предметов, клеток); работу с трафаретами разных видов и конфигураций, точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить контур и др.;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

обозначать движения, действия, части тела, предметы, их детали.

**Социально-бытовая ориентировка**

Слабовидящие ученики осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Школьники получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

**Личная гигиена**

Слабовидящий выпускник научится:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

**Одежда**

Слабовидящий выпускник научится:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

**Обувь**

Слабовидящий выпускник научится:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

**Жилище**

Слабовидящий выпускник научится:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

**Питание**

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

способам техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт**

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить близлежащую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

**Культура поведения**

Слабовидящий выпускник научится:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

**Медицинская помощь**

Слабовидящий выпускник научится:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

**Предприятия торговли**

Слабовидящий выпускник научится:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

**Развитие коммуникативной деятельности**

Школьники осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У слабовидящих учащихся будут формироваться потребность в общении, способность к проявлению своих знаний, умений в использовании средств общения, компенсаторные способы устранения трудностей коммуникации.

Слабовидящие обучающиеся получат возможность освоить способы формирования образа человека как субъекта общения, основы коммуникативной грамотности, умения в области социального взаимодействия, вербальные и невербальные способы общения. У них повысится уровень развития зрительного восприятия, слух, разовьется координация, востребованная в общении, обогатятся пространственные, социально-бытовые представления и умения. Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Им будет доступно обогатить опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённой, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в общении, сформированной положительной самооценки.

Слабовидящий выпускник научится:

понимать роль общения в жизни человека;

дифференцировать понятия адресат, адресант общения; понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

**Формирование образа человека.**

Слабовидящий выпускник научится:

формировать образ человека;

дифференцировать части тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Формирование коммуникативной грамотности.**

Слабовидящий выпускник научится:

знаниям и умениям невербальной и вербальной коммуникации;

дифференциации фонациональных и кинестетических средств невербального общения, средств вербальной коммуникации;

сознательно относиться к взгляду человека как средству невербального общения;

практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

обогащать коммуникативные способности.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Слабовидящий выпускник научится:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий;

регулировать координацию совместных с партнером действий.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Слабовидящий выпускник научится:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

**3 Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Проекта Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для слабовидящих обучающихся разработана система оценки в МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева», ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основаниями системы оценки, в том числе отбора инструментария, являются следующие подходы и принципы:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* уровневый бальный, бинарный подходы к оценке планируемых результатов;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* принцип использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* принцип оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

При итоговой оценке качества освоения АООП ООО Организации в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Итоговая оценка качества освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО осуществляется Организацией самостоятельно.

**Предметом итоговой оценки** освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: **результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; **результаты итоговых работ**,характеризующие уровень освоения слабовидящими обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования проводится Организацией и направлена на оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО. Результаты итоговой оценки освоения АООП ООО используются для принятия решения о переводе слабовидящих обучающихся на следующую ступень общего образования. К результатам индивидуальных достижений слабовидящих обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у слабовидящих учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции слабовидящего бучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения слабовидящими обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования включает:

* сформированность внутренней позиции слабовидящего обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Внешняя оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, на основе результатов деятельности слабовидящих учащихся, представленных в виде грамот, благодарственных писем полученных в ходе мероприятий, проводимых городскими, областными, международными организациями, а также при возникновении необходимостиисследований специалистами областной ПМПК, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов слабовидящих учащихся, используемым в адаптированной образовательной программе, является оценка ***личностного прогресса ученика*** в ходе исследований, проводимых учителями, воспитателями и специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог), и с помощью *портфолио*,

способствующего формированию у слабовидящих учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты*** слабовидящих ***выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов*** слабовидящих ***учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий слабовидящих обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений (на основе бинарного подхода).

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность слабовидящих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Целями промежуточной, итоговой аттестации являются

установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;

контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация слабовидящих обучающихся включает в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация в основной школе представляет собой тестирования и контрольные работы, которые проводятся по итогам четверти (учебного года).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, английскому языку, биологии, географии, истории, физике.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы слабовидящими обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, английскому языку, немецкому языку, физике, биологии, географии, истории.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений слабовидящих обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение слабовидящих обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений слабовидящих обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности слабовидящего школьника; повод для «встречи» ученика, учителя и родителя. Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений слабовидящих обучающихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Содержание Портфолио определяется классным руководителем и слабовидящими обучающимися.

Пример содержания Портфолио по оценке развития универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик
* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литература* |  |  | | *Математика* |  |  | | *География* |  |  | | *Биология* |  |  | | *Химия* |  |  | | *Физика* |  |  | | *Иностранный язык* |  |  | |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой классный руководитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какое у меня хобби? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

Страницы раздела «Коллектор»

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**Формы контроля и учета достижений слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *Текущая аттестация* | *Итоговая (четверть, год) аттестация* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | -диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***

1.Ведомость успеваемости по предметам (указание требований, предъявляемых к выставлению отметок, содержится в Уставе, локальных актах Организация, рабочих программах учителей);

2.Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения слабовидящим обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации содержится в рабочих программах учителей);

3.Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

4.Портфолио;

5.Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств слабовидящих обучающихся, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов слабовидящих обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование*** слабовидящих обучающихся ***стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки.***

**II Содержательный раздел:**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»**

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы**:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Школа России»; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Школа России»;
4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Школа России».
5. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

***Разделы программы в соответствии с* системой учебников*.***

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования** определяются следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями Стандарта и общим представлением о современном выпускнике основной школы. Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* владеющий основами умения учиться.
* любящий свой народ, родной край и свою страну.
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию слабовидящих обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Слабовидящий ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают слабовидящим обучающимся организацию своей учебной деятельности:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим слабовидящим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание слабовидящим обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:** моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности слабовидящего ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | **1**. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Русский (родной) язык», «Иностранный язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Биология», «География», «История России. Всеобщая история», «Физика», «Химия», «ОДНКР», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОБЖ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития слабовидящих обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности слабовидящих обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык**  **Русский (родной) язык**  **Английский язык**  **Немецкий язык** | | **Литература**  **История ОДНКНР** | | **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия**  **Информатика и ИКТ** | **Биология, География, Физика,**  **Химия** |
| **Личностные** | Жизненное само-  определение | | Нравственно-этическая ориентация | | Смысло  образование | Нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Биология, География, Физика, Химия, История, Технология, Физическая культура и др.) | | | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | |
| **Коммуникатив-ные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения АООП:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**2. Программы отдельных учебных предметов.**

***2.1. Общие положения***

Основная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка:

начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в основной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Основное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу

формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное

развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система

представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях,

нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь

достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и

самокритичной. Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным,

предметным) освоения основной образовательной программы начального общего

образования Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся;

3) календарно- тематическое планирование

*В данном разделе* основной образовательной программы основного общего

образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам

на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

***Основное содержание учебных предметов***

***1. Русский язык Родной (русский) язык***

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка*

*содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под

диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента

видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его

значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы буква как знак звука. Овладение

позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой*

*моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на*

*пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши);***

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,

наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный

— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный

— непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами

современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

*стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, *ё, ю, я*;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или* *уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и* *многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за* *использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и*

*служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?»

и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение*

*падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*

*значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и*

*множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов

(практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция*

*предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*

*Отличие предлогов от приставок.*

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не*,** её значение. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными

членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в

предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи—ши4, ча—ща, чу***—***щу*** в положении под ударением;

• ***сочетания*** чк—чн, чт, щн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь*;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных***;***

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа***;***

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

4 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи

типа ««желток», «железный». знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных*

*текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания

определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

***2. Литература***

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание

собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей

речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения,

определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания,

умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка

на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей

разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя

(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую

информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:

художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей

создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,

периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к

детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование

соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации

поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание

понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных

народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных

народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием

специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по

иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный,

выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение

опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление

текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,

озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных

предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих

составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте,

позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и

сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на

ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской

литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального

характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших

школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские

периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы

(колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная

(авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных***

***произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное

рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и

использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности

событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами

сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения*

*(текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

***3. Английский язык. Немецкий язык (Второй иностранный язык)***

*Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в

магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

*Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя,

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,

предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время

года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена

героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на*

*изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств

коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,

так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена

персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее

употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r»* *(there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах* *(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

***doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация***

***(суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).***

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным

(My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It*

*is cold. It’s Jive o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

*Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must,

*have to.* Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any —*

*некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия*

*степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиесязнакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения,принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения*** слабовидящие школьники овладевают следующими специальными (предметными)

учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),

компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,

правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого

предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например

артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и

предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и

завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не** **выделяются** отдельно в тематическом планировании.

***4. Математика. Алгебра, Геометрия***

**Числа и величины**

Устный счет. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения межжду единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие

отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—

ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная,

угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрически пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы

длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и

приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого

алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***5. География***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные

объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки

предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы:

смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет,

закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их

названия, расположение на глобусе и карте.

*Важнейшие природные объекты своейстраны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

*Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основенаблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

*Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности

родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование

человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение

людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни

человека.

***6.Биология***

**Строение и многообразие покрытосеменных растений Классификация растений,**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные. Морфологическая характеристика семейств двудольных и однодольных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

**Животные.** Классификаций животных: Типы, классы, семейства, отряды. Эволюция строения органов и систем органов развития животных. Индивидуальное разитие животных

**Человек и его здоровье.** Классификация органов и систем органов человека. Характеристика индивидуального развития человека.

**Введение в общую биологию.** Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***7.Обществознание***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека:общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство* *семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

***8.История***

**История России. Всеобщая история.**

**История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**9.*****Изобразительное искусство***

*Виды художественной деятельности*

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового

искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного

образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно- прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно- прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в

композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его

характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.).

Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в

живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.

Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьигнезда

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов

красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление

о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах

природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона,* композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала.* Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа,* аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши,* карандаша, фломастеров, *пластилина, глины,* подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***10.Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно- образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные,вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные

музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***11.Технология***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

**самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор*

*материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,*

*использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от*

*назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнениеосновных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника,циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или егодеталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствиис особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва).* Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и* *способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-* *технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы* *поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на

электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из* *ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

***12. Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение

оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической**

**подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических

упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.*

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами*

*акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на

координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,

упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные

игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры

на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и

дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические

палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных

мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным

отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке

в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с

опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на

гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с

продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с

поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной

опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через

скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с

максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный

бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений;

броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных

положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,

чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или

изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-

минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;

повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в

максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных

мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и

различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров,

расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе;

запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в

движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх

шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во

время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной

интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой

интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

* 1. Виды деятельности и формы занятий со слабовидящими обучающимися.
  2. Связь программы духовно-нравственного воспитания младших слабовидящих школьников с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Повышение педагогической культуры родителей

5.2. Взаимодействие Организации с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Нормативно-правовая и документальная основа**.

1. Закон «Об образовании в РФ».

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».:

* 1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.
  2. «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно- нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**Цель**

Успешная социализация слабовидящих обучающихся на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

**Задачи**

***В области формирования личностной культуры*:**

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;

- формировать принятие слабовидящими обучающимися базовых ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;

- формировать осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

***В области формирования духовно-нравственной культуры:***

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- знакомить слабовидящих обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Традиционными источниками нравственности являются:

- ***патриотизм*** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- ***социальная солидарность*** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

***- гражданственность*** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**- *семья***(любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- ***труд и творчество*** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- ***наука*** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- ***традиционные российские религии, искусство и литература*** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- ***природа*** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- ***человечество*** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

* 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления**  **воспитательной**  **работы** | **Ценности** | **Задачи воспитания и социализации** |
| 11. | Воспитание  гражданственности, патриотизма,  уважения к правам,  свободам и обязанностям  человека | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;  - служение Отечеству; -правовое государство;  - гражданское общество;  долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;  - закон и правопорядок;  -межэтнический мир;  -свобода и ответственность;  - доверие к людям. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – Флаге, Гербе России, о гербе Республики Мордовия, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины;  - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;  - дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России;  - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Мордовия.  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;  - освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;  - развивать умение отвечать за свои поступки; |
| 22. | Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания. | - нравственный выбор;  -смысл жизни; справедливость;  - милосердие;  - честь;  -достоинство; любовь;  -почитание родителей;  - забота о старших и младших;  -свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира. | - формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - научить различать хорошие и плохие поступки;  - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |
| 33. | Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания. | -трудолюбие;  - творчество;  -познание, истина;  -созидание;  - целеустремленность;  -настойчивость в достижении целей; бережливость. | - сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 44. | Формирование  ценностного  отношения  к здоровью  и здоровому  образу жизни. | -здоровье физическое,  -здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. |
| 55. | Воспитание  ценностного  отношения  к природе,  окружающей  среде  (экологическое  воспитание). | -жизнь, родная земля;  - заповедная природа;  - планета Земля. | - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным; |
| 66. | Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях  (эстетическое воспитание). | - красота, гармония;  - духовный мир человека;  - эстетическое развитие; - художественное творчество. | - представления о душевной и физической красоте человека;  - умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление к опрятному внешнему виду;  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе программы духовно-нравственного воспитания слабовидящих обучающихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: ***аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.***

***Аксиологический подход*.**

Воспитание слабовидящего школьника представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Ценности – это смыслы воспитания, учат человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации слабовидящих школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни,

***Системно-деятельностный подход*.**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

***Развивающий подход*.**

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации слабовидящих обучающихся начальной школы Учреждения. Каждое из основных направлений воспитания и социализации слабовидящих младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно - деятельностный подход); содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

* 1. **Виды деятельности и формы занятий со слабовидящими обучающающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Виды деятельности** | **Формы организации занятий** | **Методы организации занятий** | **Исполнители** |
| ***1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, Республики Мордовия. | Беседы, тематические кл. часы, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. | Педагогическое наблюдение.  Методики изучения  мотивов участия школьников в деятельности  Анкетирование, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, совместная активная деятельность. | Зам. директора, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования |
| Ознакомление с героическими страницами истории России,  культурой родного края. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории России. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции, общественно-полезные практики. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. |
| Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами. | Беседы, тематические кл. часы, соревнования, круглые столы. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. |
| Участие во встречах и беседах с представителями общественности, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Беседы, тематические кл. часы, круглые столы. |
| ***2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, | Пед. наблюдение;  Метод определения уровня воспитанности. | Кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования. |
| Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. | Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия,  поисковые и научные исследования | Анкетирование, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог доп. образования. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. | Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы, | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, пед. наблюдение. | Учитель, кл. рук., воспитатели. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы ­  овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. | Просмотр уч фильмов, игровые программы, коллективно- творческие дела, тренинги общения. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения,  Экспериментирование. | Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог-психолог. |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | Участие в акциях милосердия, общественно-полезные практики, кружки. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, создание пед. ситуаций. | Учитель, кл. рук., воспитатели. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы,  тренинги общения. | Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог-психолог. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов  совместно с родителями, выставки рисунков. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения. | Кл. рук. воспитатели ,  Педагог-психолог, педагог доп. образования. |
| ***3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | Получение первоначальных  представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Экскурсии, знакомство с различными видами труда, встречи с  представителями разных профессий; выполнение  тематических презентаций. | Педагогическое наблюдение.  Методики определения сформированности представлений. | Учитель, кл. рук. |
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Праздники труда, ярмарки,  конкурсы, город мастеров, тренинги общения. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения. | Кл. рук. |
| Приобретение опыта творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. | Разработка и реализация различных  проектов, общественно-полезные практики, поисковые исследования. | Учитель, кл. рук., |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней  учреждений дополнительного образования | Разработка и реализация различных  проектов  Творческие  мастерские, трудовые  акции, реабилитационные мероприятия. | Анкеты, диагностики сформированности компетенций, карты мониторинга, карты наблюдения | Зам. директора, кл. рук., |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | Дежурство по классу. | Анкеты, опросники, карты мониторинга. | Кл. рук., |
| *4.* ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому***  ***образу жизни*** | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | Беседы,  просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача,  встречи со спортсменами, тематические презентации. | Педагогическое наблюдение, беседа, протокол наблюдения, инструктаж. | Учитель, кл. рук., медицинские работники. |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения. | Игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции. | Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., медицинские работники. |
| Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. | Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, дежурство по классу. | Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения, анализ. | Зам. директора, кл. рук., медицинские работники |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды),  экологически грамотного питания. | Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части ,тематические занятия. | Анкеты, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., медицинские работники. |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива). | Беседы с педагогами, школьными психологами,  медицинскими работниками, родителями. | Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Кл. рук., , учитель, |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Беседы с педагогами, школьным психологом,  медицинскими работниками, родителями; изучение предметов базовой части. | Анкеты, , карты мониторинга, карты наблюдения | Кл. рук., учитель, медицинские работники. |
| ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***  ***(экологическое воспитание)*** | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок. | Педагогическое наблюдение, совместная активная деятельность. | Учитель, кл. рук., |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных  территорий от мусора, подкормка птиц; реализация коллективных природоохранных проектов;  участие в деятельности детско-юношеских  общественных  экологических организаций. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения. | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | Совместные с родителями прогулки на природу, забота  о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической  деятельности. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., |
| ***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***  ***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***  ***воспитание)*** | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии  на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты  современной архитектуры, ландшафтного дизайна,  знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках,  по репродукциям, учебным фильмам. | Педагогическое наблюдение; | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,  посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,  художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,  тематических выставок. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии,  изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | Беседы, экскурсии,  изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. | Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Изучение инвариантных,вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений доп.образов. | Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения | Учитель, кл. рук., педагог доп. образования. |
| Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой  деятельности, реализации культурнодосуговых  программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим  представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ | Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий. | Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, обмен опыта. | Зам. директора, кл. рук., педагог доп. образования. |

**4.2. Связь программы духовно-нравственного воспитания слабовидящих школьников с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Связь с внеурочной деятельностью** | | **Формы связи с социальной средой** | **Возможности межпредметных связей** |
| **Русский язык, родной (русский) язык, литература,**  **иностранный язык** | Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества | | Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и  обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением. | Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие школьников; с курсом «Юный краевед» с целью опоры на народные, этнические традиции. |
| **Математика и информатика** | Кружки по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей | | Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах | Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Биология» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности |
| **Естественно-научные предметы** | Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью. | | Участие в социальных акциях «Родному городу (селу) зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю. | Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности. |
| **Общественно-научные предметы** | формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов. | Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп. | | Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоение духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «История России. Всеобщая история» при изучении духовных традиций родного края. |
| **Искусство** | Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей | | Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах. | Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Юный краевед» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Народное творчество» с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология». |
| **Технология** | Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов | Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленении школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей | | Связь с образовательной областью «Биология» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории |
| **Физическая культура и ОБЖ** | Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы спортивных секций; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни | Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами, секциями УДОД с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом | | Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «Юный краевед» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности. |

**5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**5.1. Повышение педагогической культуры родителей**

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:**

– повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Организации по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

* родительское собрание;
* беседы;
* родительский лекторий;
* встреча за круглым столом;
* семинары;
* дни открытых дверей;
* тренинги для родителей;
* индивидуальные консультации с психологом.;
* посещение семьи

***Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:***

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы с родителями** | **Мероприятия** | **Формы и методы работы с родителями** | **Сроки реализации** | **Исполнители** | |
| **1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей** | Родительские собрания  Родительские тренинги.  Беседы по тематике воспитания в семье. | Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты.  Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.  Родительские тренинги.  Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей.  Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. | В течение  года по плану | Кл. руководитель,  воспитатель,  замдиректора по ВР | |
| **2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** | Проведение бесед для родителей  «Вести из класса» по итогам 1,2,3,4 четверти.  Предметные недели: викторины, выпуск газет.  Конкурс сочинений, рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ.  Выставки рисунков по временам года.  Выставки детской сувенирной продукции.  День именинника  Неделя русского языка : викторины, выпуск газет.  Соревнования «Веселые старты»  Викторина «Пешеход»  Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.  Новогодние мероприятия.  Праздник книги.  День Матери  Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний»  Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»  Участие в конкурсах.  Организация благотворительных акций  Участие в общешкольных мероприятиях. | Круглый стол по обмену опытом воспитания.  Родительский лекторий.  Посещения на дому.  Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении.  Проведение  детско-родительских тренингов.  Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.  Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. | В течение  года | Кл. руководитель,  воспитатель  замдиректора по ВР | |
| **3. Участие родителей в управлении школой** | Организация работы классного родительского комитета  Участие в работе Совета Учреждения  Участие в работе общешкольного родительского комитета  Участие в работе Попечительского совета | Взаимодействие с родительским комитетом.  Круглые столы.  Заседания Управляющего Совета Учреждения, заседания Попечительского совета. | В течение  года | Классный и  школьный  родительский  комитет  Председатель Управляющего Совета,  Председатель Попечительского совета. | |
| **4.Организация взаимодействия классного руководителя и семьи** | Родительские собрания.  Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии,)  Консультация для родителей психолога, врача.  Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.  Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.  Консультирование ребенка на ПМПк и определение программы обучения.  Работа с родителями специалистов психиатрической помощи по лечению (по необходимости).  Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей.  Привлечение ближайших родственников к воспитанию слабовидящего ребенка.  Участие в городских программах и мероприятиях  Организация благотворительных акций | Беседа, разговор.   Совместный поиск решения проблемы.  Посещения на дому.  Информирование родителей.  Анкетирование.  Дневник наблюдений. | В течение  года | Кл. руководитель,  воспитатель,  замдиректора по ВР | |
| **5.Правовое просвещение родителей.** | Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования | Родительский лекторий.  Родительские тренинги.  Дискуссии.  Круглые столы.  Информирование родителей | В течение  года | Администрация,  кл. руководитель |
| **6.Организация здорового**  **образа жизни детей в семье.** | Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей.  Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия)  Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, | Дни здоровья, спортивные мероприятия. Дискуссии. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы. | В течение  года | Кл. руководитель,  воспитатель,  замдиректора по УВР |

**5.2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Направление**  **сотрудничества** | **Результаты**  **сотрудничества** |
| 11. | МБОУ ДО «Ковылкинская школа искусств» Ковылкинского МР | Реализация программ по эстетическому воспитанию слабовидящих обучающихся.  Концерты – беседы для детей и родителей, творческие встречи, выявление наиболее способных и увлеченных музыкой детей. | Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии   со своими склонностями   и интересами. |
| 22. | МБУ ДОД Ковылкинский ДДТ» | Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей. |
| 43. | ГБУК «Ковылкинский краеведческий музей». | Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края. | Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС. Реализация целевых воспитательных программ «Родная земля», «Наш край»  через призму археологии. |
| 55. | ГБУК «Ковылкинская детская библиотека». | Тематические занятия, экскурсии, выставки детских книг и участие в городских праздниках. | Приобщение к мировым  художественным ценностя  Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС, расширение возможностей для интеллектуального развития детей с ОВЗ. |
| 16. | Управление ГИБДД | Освоение правил дорожного движения, безопасности на дорогах | Сохранение жизни и здоровья детей, их безопасности на улицах. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО **ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Результаты освоения программы** | **Формы и методы работы** |
| ***1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы. |
| Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. | Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций «День самоуправления». |
| Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов. | Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов  совместно с родителями, тематические выставки рисунков. |
| ***2.Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. | Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью Ковылкинского МР |
| Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности. | Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами. |
| Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет. | Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации. |
| ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования. | Дежурство по классу, проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов. |
| Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства. | Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях. |
| ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому***  ***образу жизни*** | Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья». | Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции. |
| Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение. | Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу. |
| Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет. | Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических недель. |
| ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***  ***(экологическое воспитание)*** | Реализация коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности | Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных  территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| ***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***  ***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***  ***воспитание).*** | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ. | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования, организация и прведение творческих мероприятий. |
| Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий. | Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий. |
| Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков. | Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам |

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности слабовидящих обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

***В плане самостоятельной познавательной деятельности:***

* понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
* проявление интереса к изучению истории Отечества;
* проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
* проявление уважения к законности;
* расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
* самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

***В социально-трудовой сфере:***

* умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
* восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
* воспитание уважения к труду, человеку труда.

***В коммуникативной сфере:***

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
* общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
* умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
* умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
* умение слушать и понимать позицию другого человека.

***В культурно-досуговой сфере:***

* укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

***В гражданско-правовой сфере:***

* начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
* положительная тенденция нравственного развития;
* становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
* духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
* формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

**Средства управления воспитательным процессом**

1. Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно-нравственном воспитании слабовидящих обучающихся

2. Программы духовно-нравственного воспитания.

3. Планы воспитательной работы (общешкольный, классные).

4. Комплекты методических разработок педагогов.

5.Документация педагога-воспитателя, классного руководителя

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слабовидящих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа разработана на основе примерной АООП ООО и построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени ООО сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей слабовидящих обучающихся:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения, которые имеют место в образовательных учреждениях;
* неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слабовидящих обучающихся;
* факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слабовидящего обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях нарушения зрения;
* недостаточно осознанное отношение слабовидящего обучающегося к своему здоровью.

**Принципы** реализации программы:

* процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью общей системы образования и воспитания слабовидящих младших школьников, опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарной преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* основой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся выступает единство интеллектуального, чувственного познания и эмоционального отражения ими осваиваемого;
* успешное освоение слабовидящими обучающимися основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся этой группы, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность школьников, способствующая:

- освоению знаний основ здорового образа жизни;

- активной и успешной социализации учащегося в Учреждении;

- адаптации слабовидящего учащегося к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка;

- освоению правил личной гигиены, гигиены зрения и оптической коррекции;

- развитию у слабовидящего учащегося потребности взаимодействия с природной средой;

- пониманию роли зрения в жизнедеятельности и умению адекватно относится к его охране;

- освоение знаний о способах и вариантах рациональной организации режима дня, в том числе режима питания, и двигательной активности;

- освоение способов рациональной организации зрительного труда.

При реализации программы учитываются психологические и

психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения (включая её инфраструктуру,

создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, рациональной организации зрительного труда, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, офтальмологической реабилитации слабовидящего, организации рационального питания).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей), к разработке мероприятий по охране здоровья обучающихся, по формированию сознательного отношения к охране, лечению и развитию нарушенного зрения, по созданию условий повышения физического, психического здоровья слабовидящих учащихся.

Особо важными компонентами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабовидящих обучающихся выступают осуществление организацией лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку нарушенной зрительной системы учащегося, на оздоровление и поддержку жизненно важных функций детского организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем), коррекционно-компенсаторной работы, обеспечивающей слабовидящим обучающимся развитие зрительного восприятия в условиях нарушенных зрительных функций, освоение ими компенсаторных способов, умений и навыков зрительного отражения окружающего.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по еѐ реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной и действенной безопасности и практической целесообразности, в т.ч. по созданию безбарьерной предметно-пространственной и социально-коммуникативной среды для слабовидящих обучающихся.

*Цель программы:* развитие экологической культуры слабовидящего младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в том числе, нарушенного зрения, сохранных анализаторов слабовидящих обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, развитию пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвитию и самовыражению.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; охрана, лечение и развитие зрения.

*Задачи программы:*

* формировать основы экологической культуры через освоение обучающимися
* элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником
* жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,
* безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических
* чувств и переживаний, порождённых общением с природой;
* формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе: о факторах риска по ухудшению (потери) зрения при определенных глазных болезнях (физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострение хронических заболеваний), о роли оптической коррекции для охраны и поддержания зрения, о роли занятий физической культурой в развитии зрения;
* о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* формировать позитивное отношение к охране, лечению, развитию нарушенного зрения, к освоению умений и навыков гигиены зрения, совершенствованию умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки на основе нарушенного зрения;
* расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и использования оптической коррекции; основам регламентации и организации зрительного труда;
* развить готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах для зрения;
* формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, зрительного труда и отдыха для глаз, двигательной активности, о месте упражнений для глаз в режиме дня, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, включать в него упражнения для глаз разной направленности (с целью профилактики и или снятия зрительного утомления;
* развития моторного компонента зрения; улучшения питания глаз);
* формировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и в школе);
* обучать способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать
* компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;
* формировать знания о факторах риска по ухудшению (потере) зрения;
* формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* формировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Этапы работы по реализации программы**

Работа Организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению:

1. условия реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих учащихся;
2. организация режима дня и учебной работы слабовидящего обучающегося, создание безбарьерной среды, формирование элементарных навыков гигиены, охраны зрения и органов осязания, профилактика вредных привычек;
3. организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и типологических особенностей, психических особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся).

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа со слабовидящими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- организацию чувственно-практического взаимодействия слабовидящего ребенка с природной средой;

- организацию здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется:

- посредством внедрения в содержание учебных предметов, коррекционных и внеурочных курсов занятий об основах здорового и безопасного образа жизни;

- проведения бесед, консультаций по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья слабовидящих обучающихся, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья; проведения дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическоепросвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2). Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение семинаров, родительских собраний, педагогических советов по вопросам реализации программы;

- обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе, необходимой научно­методической литературой;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

**Основные направления реализации программы**

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры,

- безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в Организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;

- организация физкультурно­оздоровительной работы;

- организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения);

- организация работы с родителями (законными представителями) и др.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося требует создания определенных условий. Условия представлены в соответствующем разделе.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на заместителя директора.

Организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся, направленная на повышение экологической культуры слабовидящих обучающихся, соблюдение здорового и безопасного образа жизни требует:

1. соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
2. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
3. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
4. соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;
5. соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности слабовидящего обучающегося в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
6. соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др.
7. зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слабовидящего, требования к безнаклонному письму, расположение визуального материала на подставке на уровне глаз, рассаживание на уроках в соответствии со степенью и характером зрения и др.;
8. осуществление контроля за самочувствием каждого ребёнка, его психоэмоциональным состоянием;
9. строгое соблюдение всех требований (в том числе офтальмо-гигиенических) к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
10. осуществление врачебного контроля за занятиями физической культурой слабовидящими обучающимися в соответствии с группой здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на

обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включает:

- рациональную организацию уроков физической культуры, ритмики, ЛФК и других анятий активно ­ двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3­м и 4­м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,

- способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психо-эмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

1. медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций
2. органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения;
3. предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
4. реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слабовидящих детей:
5. выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
6. неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
7. реализацию мероприятий, способствующих развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питание глаз, укрепляющих склеру и мышцы глаз, наращивание зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
8. реализацию педагогических мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
9. воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
10. реализацию тифлопедагогических мероприятий по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации;
11. повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слабовидящего ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с социальной природной средой;
12. повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребёнка, охране и развитию нарушенного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
13. организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Критерии и показатели эффективности деятельности**

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента слабовидящих обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы должен включать:

1. аналитические данные об уровне представлений слабовидящих обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
2. отслеживание динамики показателей здоровья слабовидящих обучающихся:

- общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно­двигательного аппарата, в том числе осанки;

- отслеживание уровня развития интереса о занятиях физической культурой;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слабовидящих обучающихся, а также дорожно­транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт

образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Критерии** эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся:

- оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников, состояния зрения;

- личностный рост слабовидящего учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;

- положительные результаты анализа анкет для родителей (законных представителей) по исследованию жизнедеятельности школьников.

**Нормативно – правовая основа Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
5. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-Ф3);
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года;
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
11. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
12. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
13. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
14. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
15. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
16. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189.

Деятельность педагогов и медицинского персонала в направлении укрепления здоровья слабовидящих обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием слабовидящих обучающихся по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

**Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

* соответствие состояния и содержания зданий и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе и завтраков;
* оснащённость кабинетов, музыкально-физкультурного зала, спортплощадки, футбольного поля необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов.

2. Рациональная организация учебной и неурочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и неурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия напряжения и утомления, чередования труда и отдыха, включают:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям;
* введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
* индивидуализация обучения; работа по индивидуальным программам обучения.

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
* организацию динамических перемен, физминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, праздники Дорожной азбуки, весёлые старты и т.д.)

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;
* занятия в кружках и секциях;
* факультативные занятия;
* создание общественного совета по здоровью.

5. Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями включает:

* лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
* приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

**Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:**

Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие здоровьеполагающего мышления.

Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

**Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:**

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность слабовидящего школьника, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему психологических занятий.
5. Систему экологических занятий.
6. Создание школьных традиций.
7. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотека, музей, школа искусств, детские спортивные школы и т.п.).
8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

* Предметные недели, конференции по теме здорового образа жизни.
* Спортивные праздники, Дни здоровья.
* «Оздоровительные игры.
* «Интеллектуальная гимнастика».
* «Психотелесные техники» в предмете физическая культура.
* «География и здоровье» в предмете географии.
* «Здоровый человек» в предмете биология.
* Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
* «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
* Тематические праздничные мероприятия.
* «Здоровый досуг».
* Движение за формирование физического совершенствования через спорт.
* Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны планируется проведение следующих мероприятий:

* выявление социально - неблагополучных семей;
* выявление степени подверженности вредным привычкам среди слабовидящих обучающихся;
* создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
* создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции слабовидящих обучающихся, направленной на анти-пропаганду;
* предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
* определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

**Второе направление - организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.**

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и пе­дагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образова­тельной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя тра­диционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

* системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психоло­гов и других специалистов;
* принцип гуманизма;
* принцип самоценности каждого возраста;
* формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздо­ровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индиви­дуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
* преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления;
* реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;
* обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
* повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреж­дении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

* программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрес­соустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные ви­ды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процессав соответствии с возрастными, половыми, индивидуаль­ными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

* Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индиви­дуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм ре­жимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуаль­ные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.
* Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.
* Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников обра­зовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.
* Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
* Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.
* Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.
* Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.
* Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объ­ему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных на­грузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональ­ное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).
* Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.
* Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально органи­зованного двигательного режима.
* Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрас­тными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и ком­плексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

**Третье направление оздоровительной и профилактической деятельности в Организации предусматривает:**

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;

- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровитель­ных техник;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

1. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

* снижение статической и динамической нагрузки;
* применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
* применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

1. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

* обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

1. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

* применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
* проведение логопедической и психологической коррекции;

1. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

* комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
* витаминопрофилактика;
* фитотерапия.

1. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья слабовидящих обучающихся.

**3.5 Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями и положениями следующих документов: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 принятого 29.12.2012, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»(Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271), «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216), «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011г. N 163-р, «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» **-** Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г.  №175, «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**,** «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 г. №2., «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий («Закон об образовании в РФ» ст.2, п. 16.).

К категории обучающихся с ОВЗ относятся *дети с нарушениями зрения* (незрячие и слабовидящие).

К числу недостатков развития, характерных для обучающихся с нарушениями зрения относятся:

* замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
* недостатки развития общей и мелкой моторики;
* недостатки речевого развития;
* недостатки развития познавательной деятельности;
* пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
* недостатки в развитии личности

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с нарушениями зрения основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное учреждение;

-реализацию коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность;

-развитие компенсаторных механизмов, преодоление дефицитарности функций;

-обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

-организацию и осуществление специалистами работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);

-организацию и проведение мероприятий, способствующих проведению слабовидящим обучающимся самокоррекции;

-взаимодействие с семьей (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

**Программа коррекционной работы направлена на**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала учащихся с нарушениями зрения.

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение учащихся с нарушениями зрения в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)», «Положение об интегрированном обучении», «Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» и включает следующую деятельность:

-психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения;

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию зрительного восприятия, психокоррекционные программы по развитию моторики и сенсорных процессов и др.

**Цель программы**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы направлена на:

* выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или)
* психическом развитии;
* осуществление коррекционной поддержки с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся;

* возможность освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО и

их интеграцию в широкий социум.

**Задачи программы**:

* определение особых образовательных потребностей (в том числе

индивидуальных) слабовидящих обучающихся, в т.ч. детей инвалидов;

* повышение возможностей слабовидящего ребенка в освоении АООП

ООО с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* коррекция отклонений в развитии и профилактика возникновения вторичных отклонений;
* оказание родителям (законным представителям) слабовидящих детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* реализацию коррекционно-развивающей области через

коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность;

* развитие компенсаторные механизмы; преодоление дефицитарности функций;
* обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и

воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

* организацию и осуществление специалистами работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
* организацию и проведение мероприятий, способствующих проведению

слабовидящим обучающимся самокоррекции;

* взаимодействие с семьей (законными представителями) слабовидящего

обучающегося.

**Принципы программы**

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений зрения у учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения слабовидящих обучающихся**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа включает:*

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях

слабовидящих обучающихся;

- наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс;

- выявление адаптивных возможностей учащегося и уровня его социализации;

- диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

слабовидящего обучающегося;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- целенаправленное развитие зрительного восприятия;

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;

- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- развитие компенсаторной основы, ослабление нарушений развития (повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности);

- обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

- развитие и коррекцию высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;

- развитие речи и коррекцию нарушений речи;

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной и социальной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы, положительных качеств личности;

- нивелирование негативных проявлений;

- повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие адекватной самооценки, самоотношения, саморегуляции.

*Консультативная работа* включает:

- консультирование медицинского персонала, работников ОО (учителей, психологов и др.) по вопросам состояния зрительной системы воспитанников, о противопоказаниях и прогнозам протекания зрительного заболевания;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания слабовидящего учащегося с учетом его типологических и индивидуальных особенностей.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает

- различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение субъектам образовательного процесса — обучающимся, их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам —

вопросов, связанных с особенностями организации образовательного

процесса.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ППМС – сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень мероприятий и содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | | ***Участники сопровождения*** |
| **1.** | ***Диагностическая работа*** | | | |
| 1.1. | Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза) | Август-сентябрь | | Учитель, администрация. психолог |
| 1.2. | Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала слабовидящей учащейся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения. | Сентябрь-октябрь | | Учитель, администрация |
| 1.3. | Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков. | В течение года  По запросу | | Учитель, администрация |
| 1.4. | Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия. | Ноябрь-декабрь  Март-май | | Учитель, администрация |
| **2.** | ***Коррекционно-развивающая работа*** | | | |
| 2.1. | Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на: | |  |  |
| 2.1.1 | Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению. | | В течение года |  |
| 2.1.2. | Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия. | | В течение года |  |
| 2.1.3. | На формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире. | | В течение года |  |
| 2.1.4. | Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений. | | В течение года | Учитель |
| 2.1.5. | Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи. | | В течение года | Учитель |
| 2.1.6. | Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер. | | В течение года | Учитель |
| 2.1.7. | Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала. | | В течение года | Учитель |
| **3.** | ***Консультативная работа*** | | | |
| 3.1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями зрения. | | В течение года. По запросам |  |
| 3.2. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания слабовидящих. | | В течение года. По запросам |  |
| **4.** | ***Информационно-просветительская работа*** | | | |
| 4.1. | Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на форуме на сайте школы. | | В течение года |  |

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящих обучающихся вторичных отклонений, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и

другими институтами общества). Программа коррекционной работы разрабатывается в ОО с учетом особенностей контингента.

*Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий* является психолого-медико-педагогический консилиум **(ПМПк)**

*Педагог-психолог*:

* изучает личность учащегося и коллектива класса;
* анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
* выявляет дезадаптированных учащихся;
* определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей ;
* изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* выявляет и развивает интересы, склонности и способности слабовидящих школьников;
* осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
* составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

*Медицинский работник:*

* изучает медицинскую документацию;
* исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
* проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
* проводит занятия по коррекции зрительного восприятия по специальным методикам, с использованием специальных аппаратов в условиях кабинета медицинской коррекции зрения;
* консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
* составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

*Содержание и формы коррекционной работы специалистов:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) слабовидящего учащегося по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);

- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;

- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения слабовидящих школьников является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с нарушениями зрительного восприятия.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков зрительного восприятия, познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития и коррекции зрительных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.*

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию школьника к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.):

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

- формирование готовности к восприятию учебного материала.

*Содержание и формы коррекционной работы фельдшера ФАПа*

*-* проведение лечебно-профилактических мероприятий;

- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;

- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача);

- медицинская коррекция зрительных нарушений с использований аппаратного воздействия в условиях кабинета охраны зрения.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

*Универсальные компетенции слабовидящего учащегося, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего злоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты слабовидящего учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:*

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Метапредметные результаты слабовидящего учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:*

* характеристика личного здоровья как социально культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

*Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, определяемыми в Проекте Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Этапы (шаги) реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора информации*(тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

*Этап анализа* *результатов диагностики*. Результатом данного этапа является оценка контингента слабовидящих обучающихся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап поиска.* Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в

результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки*. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слабовидящих школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слабовидящих учащихся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения включают:

* создание здоровьеразвивающей среды;
* обеспечение специальным оборудованием;
* создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение***:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

*Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая *специфика требований*:

* организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
* организация временного режима обучения;
* организации рабочего места слабовидящего ребенка;
* обеспечение техническими средствами комфортного доступа слабовидящего учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
* обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слабовидящих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

**6. Программа внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени ООО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

* обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
* оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей,
* особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
* улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;
* содействие развитию индивидуальности ребёнка;
* нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
* потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
* формированию у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной,

социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей,

* убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
* развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

* принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение

педагога к слабовидящим обучающимся как к ответственным субъектам своего развития;

* оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
* принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования);
* принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящих обучающихся;
* принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящим обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;
* принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слабовидящих обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

* формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
* ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
* формирование ценностного отношения к здоровью, к нарушенному зрению

и здоровому образу жизни;

* стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
* стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
* стремление к проявлению волевых усилий;
* формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Духовно-нравственное направление предполагает:**

* гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и

развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
* формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* развитие учебно ­ познавательного интереса к внеучебному материалу;
* формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов
* морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

**Социальное направление предполагает:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного
* отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
* действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование социальной культуры, посредством развития навыков
* организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и
* культуре;
* воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и
* пространственно-ориентировочной деятельности;
* укрепление доверия к другим людям;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
* монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
* использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
* адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
* использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером.

**Общеинтеллектуальное направление предполагает:**

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать
* выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
* формирование умения планировать свои действия в соответствии с
* поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
* осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
* оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

* формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую

практическую помощь;

* использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
* осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
* осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения

учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;

* использование знаково ­ символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

**Общекультурное направление предполагает:**

* знание правил этики, культуры речи;
* развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта
* взаимодействия с природными и социальными объектами;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о
* душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским
* спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и
* неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
* предупреждение вербализма знаний и речи;
* установление связи чувственного и логического;
* формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся: презентации предметов, фактов, явлений, событий; исследования, защита проектов; чаепития и др.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках реализации АООП ООО.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель, которые взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

При взаимодействии Учреждения с другими организациями создаются: общее программное и методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть ориентированы на планируемые результаты освоения АООП ООО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

**Личностные** результаты включают:

* готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности, сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками слабовидящими и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие компенсаторных умений и навыков;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

* овладение способностью принимать сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде ООО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование компенсаторных способов деятельности.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются как по выбору Учреждения (обязательные для воспитанников, остающихся в Учреждении после уроков), так и по выбору учащихся и родителей (занятия по выбору), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося (на внеурочную деятельность отводится до 1730 часов за 5 лет обучения).

**Результаты внеурочной деятельности**

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страноведческом, этническом, гендерном и других аспектах. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо учитывать, что, поступив в 5 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком результатов.

В основной школе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности результатов школьников*.*

**III Организационный раздел**

* 1. **Учебный план**

Учебный план МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союзаа» для 5-9 классов составлен  на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).

2. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г.№295).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014г.№1643, от 18.05.2015г. №507,от31.12.2015г.№1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645;

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578;

приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

13. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

14. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

1. **Система Условия реализации АООП:** 
   1. **Кадровые условия реализации АООП**

Школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории. Учителя прошли курсовую подготовку по программе по вопросам реализации федеральных государственных стандартов в основной школе и инклюзивного образования (в объеме не менее 72 часов). Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации АООП**,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации адаптированной образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации АООП администрацией Организации: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации АООП: лицензирование и аккредитация Организации, данные педагогических исследований сторонних организаций.
  1. **Финансово-экономические условия реализации АООП**

Структура и объем финансирования реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение материалов, другие текущие расходы. Для повышения качества реализации адаптированной образовательной программы Организация привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации адаптированной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

* 1. **Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-технические условия обеспечиваются:

* соблюдением санитарно-гигиенических требований;
* наличием современных специальных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования,
* наличием спортивного и столовых залов, спортивной площадки;
* наличием библиотеки,
* наличием компьютерного класса, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства;
* использование в образовательной деятельности интерактивных технологий – работу слабовидящих обучающихся в компьютерных системах.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям слабовидящих обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей слабовидящих обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта.

**Информационное обеспечение реализации АООП**

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей АООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)