


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 комбинированного вида»

**08-04**

**Принято:**

Педагогическим советом №6  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
«31» августа 2022 г.  
Протокол № 6

**Утверждаю:**

Заведующая  И.Н. Лежаева  
Приказ № 01-3108/22 от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Саранск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
<b>1</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цель и задачи основной образовательной программы	4
<b>1.3</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
<b>1.4</b>	Содержание психолого-педагогической работы	10
<b>1.5</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста	18
<b>1.6</b>	Планируемые результаты освоения Программы	22
<b>1.7</b>	Целевые ориентиры образования	23
<b>2</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	25
<b>2.1</b>	Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе №8 МАДОУ «Детский сад № 36».	25
<b>2.2</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе №8.	43
<b>2.3</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе №8.	47
<b>2.4</b>	Взаимодействие с семьей, социумом.	50
<b>2.5</b>	Планирование работы с детьми в группе (годовое, календарное)	54
<b>2.6</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	60
<b>2.7</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе	61
<b>3</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	62
<b>3.1</b>	Оформление предметно-пространственной среды во второй младшей группе №8.	62
<b>3.2</b>	Режим дня, структура НОД во второй младшей группе №8 (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).	64
<b>3.3</b>	Перечень методических пособий для реализации основной части программы	69

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитателя второй младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36» спроектирована в соответствии

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

- Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36»;

- Программа соответствует нормам Федерального законодательства:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности (далее по тексту - рабочая программа воспитателя).

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

*Целью* рабочей программы воспитателя является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа воспитателя направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Организация прогулок для детей младшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.00 и в вечернее время с 17.00 до 19.00. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая. В учебном году предусматриваются Каникулы, Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь, май - время диагностических заданий. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Педагогами ДООУ заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой

деятельности, общении и творчестве. Подгруппы составляются на разных основаниях: когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Используется интеграция образовательных областей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для

экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Художественно-эстетическое развитие* (конструктивно-модельная деятельность) и изобразительная деятельность детей представлена разными видами их художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- \*наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- \*индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- \*создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- \*трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- \*беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- \*рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- \*индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- \*двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- \*работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.



*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

\*подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

\*наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

\*разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

\*экспериментирование с объектами неживой природы;

\*сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

\*элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской-это обычно

задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет вводится по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 1.4.1 Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности. Для этого необходимо: в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей. Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. Формировать способность реализовать цепочку из двух-трех соподчинённых целей. Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш); Развивать у детей навыки самообслуживания. Для этого необходимо: расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности. Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор). Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: закладывать основу представления о себе:
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Для этого необходимо: рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;

- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

- проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо: поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке; привлекать детей к поочерёднему выполнению коротких привлекательных заданий; устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра. Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. Для этого необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним, выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей

ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам.

#### 1.4.2 Образовательная область: познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека . Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:
  - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
  - ввести традицию «Исправляем— помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок) формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы

#### 1.4.3 Познательное развитие: математические представления

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.)
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;
- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, сверху — внизу, близко — далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

#### 1.4.4 Образовательная область: речевое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
  - развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, уточка — утка и др.; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
    - способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо: упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо:
      - упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
      - упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
      - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки,



небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

#### 1.4.5 Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь, проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуко-высотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

#### 2.1.6 Образовательная область: физическое развитие

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению
  - используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
    - проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
    - используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
    - применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений
      - используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
      - активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате)

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста**

**Ключ возраста** . Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает, так называемый, кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

**Эмоции**. Отмечается яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности

— например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выразить сочувствие друг другу.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие. Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребенку следует помогать овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Отношение к себе. Малыш начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. Дети данного возраста чувствительны к оценкам взрослых, так как хотят убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативноделовое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. Д.

## **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что во 2 младшей группе воспитываются дети из полных (27 семей), из неполных (2 семьи) и многодетных (7) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (31 чел.) и средне - специальным профессиональным образованием (21 чел.), среднее образование (4 чел.). Всего родителей – 56 человек.

Во 2 младшей группе № 8: 30 детей, (14 девочек и 15 мальчиков).

Часто болеющих детей: 15 человек. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ.

У детей младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. У воспитанников наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную характеристику.

### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – 25 человек, мордва – 2 человека, татары – 1 человек, армяне – 2 человека. Национальный состав родителей : русские – 42 человека, татары – 2 человека, мордва – 8 человек, армяне – 3 человека. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

## 1.6 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытно активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший** универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший** необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Принимает цель, в играх, в предметной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **1.7.Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО**

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Дошкольного Образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

- Учебный план МАДОУ «Детский сад №36» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Уставом МАДОУ «Детский сад № 36»
  - Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 36»

МАДОУ «Детский сад № 36» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

- ✓ 1 младшая группа (1,6 до 3 лет)
- ✓ 2 младшая группа (3- 4 года)
- ✓ Средняя группа (4- 5 лет)
- ✓ Старшая группа (5- 6 лет)
- ✓ Подготовительная группа (6-до прекращения образовательных отношений)

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (I-III уровней), 2 год обучения:

- ✓ Подготовительная группа (6 -7 лет)

Планирование образовательной деятельности ведётся с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регулируется санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13), организуется через непосредственную образовательную деятельность в соответствии с расписанием.

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г. В декабре - январе предусмотрены каникулы, продолжительность которых 2 недели. В этот период организуется деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов. С 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. в ДОО летний оздоровительный период. В это время организуются спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

План определяет структуру образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию целей и задач образовательной программы, определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования);
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемую участниками образовательных отношений;
- отражение специфики ДОО:
  - учёт видовой принадлежности ДОО – детский сад комбинированного вида;
  - учёт особенностей возрастной структуры в ДОО;
  - ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Виды детской деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению ДОО.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- **совместную деятельность детей и взрослого**, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- **самостоятельная деятельность детей**, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Процесс обучения реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

### Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Двигательная деятельность</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<p>диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	
<b>Игровая деятельность</b>		
<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Коллективно обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и

Викторина	Проблемная ситуация Использование различных видов театра	театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций про- изведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно- развивающей среды

<p>деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>		
<b>Конструирование из различного материала</b>		
<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически Привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная кон- структивная деятельность</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>



Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- 1. Социально-коммуникативное**
- 2. Познавательное**
- 3. Речевое**
- 4. Художественно-эстетическое**
- 5. Физическое**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей					
	Первая младшая, с 2-3 лет	Вторая младшая, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подгот. группа компенсирующей направленности, с 6-7 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
Количество возрастных групп в параллели	2	1	2	2	1	2
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8-10	15	20	25	30	30
Количество условных часов в неделю	10	10	11	13	15	15

## Сетка непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Первая младшая, с 2-3 лет	Вторая младшая, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовитель-ная группа коррекционной направленности, с 6 -7 лет	Подготовитель- ная к школе группа, с 6-7 лет
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b>						
1.1	Физическая культура	3 занятия физической культурой			3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе		
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>						
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях					
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1образователь-ная ситуация	-	1образователь-ная ситуация
2.3	Коррекционно развивающая деятельность	-	-	-	-	4 образователь-ных ситуаций	-
<b>3</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предмет-ного и социального мира, освоение безо-пасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели			2 образовательные ситуации		
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация				2 образователь-ные ситуации	
<b>4</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>						
4.1	рисование, лепка, аппликация и конструирование	2 образовательные ситуации				3 образователь-ные ситуации	

<b>5</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>						
5.1	Музыка	2 музыкальных занятия					
<b>6</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>						
6.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели					
Всего в неделю		<b>10</b> образова- тельных ситуаций и занятий	<b>10</b> образова- тельных ситуаций и занятий	<b>11</b> образова-тельных ситуаций и занятий	<b>13</b> образова-тельных ситуаций и занятий	<b>15</b> образова-тельных ситуаций и занятий	<b>15</b> образова- тельных ситуаций и занятий

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа коррекционной направленности	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель-ная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

В учебном плане представлена модель организации физического воспитания  
(на основе действующего СанПиН).

## Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20- 25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>1. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			



Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал



М.Н. Дедулевич Е.И. Золотова	«Знакомим дошкольников с миром животных»	«Просвещение»,1988 г.	<i>«Времена года», «Четвертый лишний», «Кто построил этот дом», «Узнай по описанию», «Фрукты и овощи», «Назови профессию», «Государственные праздники РФ».</i> <i>Дид. игры: «Счет, форма, величина», «Время, пространство»</i> <i>«Математическое лото», «Лабиринты», «Веселый счет», «Дни недели», «Цвет, форма», «Математическое домино», «Логический поезд», «Игры головоломки».</i>	Рабочие тетради М.: ТЦ Сфера, 2019.
М. Султанова	«Простые опыты с воздухом»	ООО Хатттер-Пресс,2014 г.		
Меремьяшина О.Р.	«Вместе см куклой я расту»	Волгоград.Учитель.2012 г.		
Михайлова З.Л.	Игровые задачи для дошкольников.	Детство-Пресс, 2000 г.		
	Математика от трех до семи.	Детство-Пресс, 2002 г.		
О.А. Глушакова, С.И. дедова	Веселые палочки	Содействие 2011		
О.В. Дыбина	«Творим ,изменяем, преобразуем»	Сфера, 2010		
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	Сфера, 2010		
О.В. Дыбина	«Приобщение к миру взрослых	Сфера, 2013		
О.В. Дыбина	«Что было до...»	Сфера, 2002		
О.М. Дьяченко, Е.Л.Агеева	«Чего на свете не бывает?»	Просвещение, 1991 г.		
О.М. Дьяченко, Л.А. Венгер	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Просвещение, 1989 г.		
Т. А. Шорыгина	Беседы о детях героях войны	Сфера, 2011		
Т. А. Шорыгина	О правилах дорожного движения	Сфера, 2009		
Т. А. Шорыгина	О хорошем и плохом поведении	Сфера, 2007		
Т. А. Шорыгина	О воде в природе	Сфера, 2008		
Т. А. Шорыгина	О природных явлениях и объектах	Сфера, 2003		
Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Сфера, 2003		
Т. А. Шорыгина	Цветы. Какие они?	Сфера, 2014		
Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они?	Сфера, 2007		
Т. А. Шорыгина	Трудовые сказки	Сфера, 2005		
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Сфера, 2010		
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Просвещение 1991		
Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева и	Организация освоения опыта безопасного поведения	Учитель. 2010		

др. Ю.А. Акимова	Знакомим дошкольников с окружающим миром (младшая группа)	ТЦ Сфера 2007		
<b>Речевое развитие</b> А.И. Максаков, Г.А.Тумакова Г.С Швайко Н.В. Нищева О.С. Ушакова О.С. Ушакова и др.	Учите играя Игры и речевые упражнения для развития речи Развивающие сказки Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Развитие речи и творчества дошкольников	«Просвещение»,1989 «Просвещение»,1983 Детство-Пресс,2008 «Просвещение», 2019 ТЦ «Сфера»,2015	<i>Таблицы, модели. Карточки – схемы для индивидуальной работы по составлению описательных и тематических рассказов. Модули для составления описательных и сравнительных рассказов. Дидактические игры: «Противоположности», «Аналогии», «Расскажи сказку», «Маленькие слова», «Живые кубики», «Мои первые буквы», «Лото - сказки», «Подумай - ответь» и др.</i>	
<b>Художественно- эстетическое направление развития</b> Е.А. Алябьева Курочкина Н.А. М.А. Давыдова М.А. Михайлова Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова О.В. Павлова О.И.	Тематические дни и недели в детском саду Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Музыкальный словарь Развитие музыкальных способностей детей Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду Изобразительная деятельность. Художественный труд (вторя младшая группа) Система работы по художественно-	«Сфера», 2005 Детство-Пресс, 2003. «Вако»,2009 «Академия развития,1997 «Просвещение». «Владос».1994 «Учитель»,2011 ИД «Корифей»,2009	<i>Картины, иллюстрации, образцы, схемы, игры настольные, дидактические, наборы для рисования, лепки, аппликации</i>	

Бочкарева Ц. Лараш Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	эстетическому воспитанию (младшая группа) Сам себе гончар. Обучение детей приемам лепки Что можно сделать из природного материала	«Аркаим»2014 «Просвещение»,1991		
<b>Физическое развитие</b>			<i>Таблицы, модели. Карточки – схемы для индивидуальной работы, оборудование для развития основных движений</i>	
В.К.Велитченко	Физкультура для ослабленных детей	М. Физкультура и спорт, 1989		
М.Ф. Литвинова	Русские народные подвижные игры	Просвещение,1986		
Н.Н. Ефименко	Театр физического развития и оздоровления	Линка-Пресс,1999		
Э.И. Адашкявичене	Спортивные игры и упражнения в детском саду	Просвещение 1992		
Ю.Ф. Змановский	Воспитаем детей здоровыми	Медицина ,1989		

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя.

<b>Образовательная область</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Игровые обучающие ситуации. Праздники. Досуги. Развлечения. Целевые прогулки. Создание книг и альбомов о труде взрослых. Виртуальные экскурсии. Целевые прогулки.	Рассказ и рассказывание. Чтение разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. Игры. Игровое моделирование.	Общение во всех видах самостоятельной деятельности. Бытовые поручения: уход за комнатными растениями; участие в подготовке к приему пищи (сервировка стола). Сезонная деятельность на участке. Игра. Продуктивная деятельность. Общение. Элементарные опыты.

<i>Познавательное развитие</i>	Игры. Наглядное моделирование на основе рисунков. Наблюдение. Обсуждение. Исследовательская деятельность. Экспериментирование Развивающие игры. Экскурсии.	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного высказывания, коллекционирование. Проблемные ситуации. Обследование.	Игры. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром. Продуктивная деятельность - рассматривание карт, альбомов, энциклопедий.
<i>Речевое развитие</i>	Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Продуктивное чтение. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словотворчество. Экскурсии. Разновозрастное общение. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения.	Совместное обсуждение. Декламация. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.	Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видео-записей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Занятия, проекты, развлечения, концерты, выставки.	Слушание музыкальных произведений, сопровождающих режимные моменты, инсценирование песен, импровизационные концерты, театрализованная деятельность, игры с пением, ритмические игры. Изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин, скульптур малой формы, народной игрушки. Использование музыки и художественного слова в режимных моментах	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно- ролевые игры, игры на детских музыкальных инструментах, пение, слушание, ритмические движения, музыкальные игры, экспериментирование со звуком). Самостоятельная художественно - Игры в парах. Украшение личных предметов, подарков, предметов для игр.
<i>Физическое развитие</i>	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов.	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Физминутки. Закаливающие мероприятия. Корректирующие упражнения.	Двигательно-игровая деятельность. Спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Игры со сверстниками.

	Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.		
--	--	--	--

## 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Одним из важных принципов дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников

### Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

## Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### Направления взаимодействия педагога с родителями. Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».



Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

#### Педагогическая поддержка

В младшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?». Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Саранска можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

#### Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

В младшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

- «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);
- «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);
- «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе)

### Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

Дата проведения	Тема	Форма работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание сенсорной культуры ребенка».</li> <li>• «Адаптация ребенка в ДОУ»</li> <li>• «Как подружиться с математикой»</li> <li>• «Речевое развитие ребенка 4 го года жизни»</li> </ul>	Консультации	Воспитатели
	Ваш ребенок, особенности психофизического развития детей 4-го года жизни	<b>Родительское собрание</b>	Заведующая, Ст. воспитатель Воспитатели
	«Хорошо у нас в саду»	Фотоальбом	Воспитатели
	«Лучший осенний букет»	Конкурс- выставка	Воспитатели, родители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми об осени</li> <li>• Режим дня ребенка и его значение</li> </ul>	Информация на стенд	Воспитатели
	Фотовыставка «Группа – наш дом»	День открытых дверей в МАДОУ	Воспитатели
	Составление банка данных по семьям воспитанников	Анкетирование, заполнение социального паспорта, оформление договоров	Воспитатели, родители
	Оформление коллажа с фотографиями детей группы «Здравствуй –это я!»	Ширма	Воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>	«Бабаньпарь» («Бабушкин сундук»)	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Воспитатели

	«День пожилых людей» Выпуск газеты «Мои бабушка и дедушка»	Тематические встречи, посиделки и чаепития со старшим поколением.	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>17.10</b>	«Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений»	Круглый стол	Заведующая, Ст.воспитатель Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формируем умение строить»</li> <li>• «Внимание – эти предметы таят опасность»</li> <li>• «Формирование привычки к здоровому образу жизни»</li> </ul>	Консультации	Воспитатели
	«Дети на улицах города» «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» «Грипп и его профилактика»	Беседы с родителями Лекции	Воспитатели
	«Достопримечательности города Саранска»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Лучшая кормушка»	Конкурс	Воспитатели, родители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как превратить чтение в удовольствие»</li> <li>• «Значимость сенсорных ощущения для человека»</li> </ul>	Папка-передвижка	Воспитатели
	Развитие речи ребенка	Анкетирование	*****
	Игротека дома	Памятка	*****
	Экскурсия для родителей по группе	День открытых дверей в МАДОУ	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Знакомство с книжным уголком в группе Выставка нетрадиционного оборудования для рисования	День открытых дверей в ДОУ, работа бесплатного консультативного пункта «Сотрудничество»	Заведующая, Ст. воспитатель Воспитатели
	«Развиваем воображение»	Консультация	Воспитатели
	«День Матери»	Развлечение	Воспитатели Муз.руководитель
	День матери	Папка-раскладушка	Воспитатели
	Малыш и его игрушки	Устный журнал	Воспитатели
	«Человеческая жизнь как высшая социальная ценность»	<b>Родительское</b>	Заведующая, Ст.

		<b>собрание с единой повесткой дня</b>	воспитатель Воспитатели
	Рекомендации по развитию правильных речевых навыков	Информация на стенде	Воспитатели
	«12 ноября – Синичкин день»	Экологическая акция в рамках Дня встречи зимующих птиц	Воспитатели, родители
	«Мамы руки золотые»	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
	Наблюдаем за воробьем и вороной Экспериментируем с детьми «Окраска воды»	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели, родители
	Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка	Мастер-класс	Логопед
	Конструируем дома Шьем для кукол зимнюю одежду	Практикум	Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи дошкольников в семье (консультации, практикумы, мастер-классы, организованная деятельность)</li> <li>• Влияние художественной литературы на воспитание нравственных черт личности у детей младшего дошкольного возраста</li> </ul>	День открытых дверей в МАДОУ, работа бесплатного консульт. Пункта «Сотрудничество»	Заведующая, Ст. воспитатель Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогодняя фантазия» (из природного материала),</li> <li>• «Фабрика Деда Мороза»</li> </ul>	Творческий конкурс	Воспитатели, родители
	Действия детей в чрезвычайных ситуациях	Устный журнал	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир опасных вещей в вашем доме</li> <li>• Прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья</li> <li>• Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира</li> </ul>	Консультация	Воспитатели
	Группируем оттенки одного цветового тона	Беседа-игра	Воспитатели
	«Здравствуй елочка!»	Развлечение	Воспитатели Муз. руководитель
	Саранский зоопарк	Экскурсия	Родители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем занять ребенка дома</li> <li>• Развиваем речь, внимание.</li> </ul>	Информация на ширме Папка-передвижка	Воспитатели

	воображение		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения</li> <li>• Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</li> </ul>	Анкетирование	Воспитатели, родители
	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Заведующая, Ст. воспитатель Воспитатели
	Как умелые ручки язычку помогли	Мастер-класс	Воспитатели, логопед
<b>Январь</b>	«Итоги воспитательно-образовательной работы за 1 полугодие»	<b>Групповое родительское собрание</b>	Заведующая, Ст. воспитатель Воспитатели
	Ознакомление дошкольников с природой	Ширма	Воспитатели
	Зимние забавы	Фотосессия	Родители и воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение профилактической иммунизации</li> <li>• Играем дома и по дороге в детский сад</li> </ul>	Школа здоровья для родителей. Лекции.	Воспитатели
	Спрашивали -отвечаем	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели, логопед, Муз. руководитель Инструктор по физ. воспитанию
	Оформление уголка ПДД в группе	Совместная деятельность родителей и детей	Родители и воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растите культурного пешехода</li> <li>• Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности</li> </ul>	Консультация	Воспитатели
<b>Февраль</b>	Роль конструирования в развитии дошкольников	Индивидуальные беседы	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний младших дошкольников по теме мебель</li> <li>• Чтение мордовского фольклора</li> </ul>	Информац. Стенд Ширма	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиграйте с детьми «Разложи фигуры по местам»</li> <li>• Семейное чтение, как фактор</li> </ul>	Консультация	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития речи дошкольников</li> <li>• Учим детей общению</li> <li>• Трудовое воспитание младших дошкольников</li> </ul>		
	Экскурсия в мини-музей детского сада «Мордовская изба»	Экскурсия	Воспитатели Муз. руководитель
	Дидактические игры по формированию математических представлений у младших дошкольников	Мастер-класс	Воспитатели
	День защитника Отечества	Выпуск стенгазеты	Воспитатели, родители
	Закрепление числа 4 и знаний о геометрических фигурах	Папка – передвижка	Воспитатели
	Правильно ли говорит ваш ребенок	Наглядно-практический материал	Воспитатели, логопед
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в детском саду</li> <li>• Безопасное поведение</li> <li>• Знакомство со сказкой и миром книг Мордовии</li> </ul>	Консультация	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации в саду и дома</li> <li>• Рассматриваем предметы овальной, круглой и четырехугольной формы</li> <li>• Организация здорового питания в семье</li> <li>• Одежда детей в весенний период</li> </ul>	Информац. стенд Ширма Папка-передвижка	Воспитатели
	«Птичий дом»	Акция	Воспитатели, родители
	Изучаем деревья: береза в зимнем уборе	Рекомендации, индивидуальные беседы	Воспитатели
	Мамин день	Развлечение	Воспитатели Муз. руководитель
	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (профессии моей семьи)	Педагогичес. проект	Воспитатели
	« В гостях у сказки» Мордовия, любимая!	Выставка рисунков, поделок	Воспитатели, родители
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем познавательные интересы детей</li> <li>• Как выбрать ребенку книгу</li> </ul>	Консультация	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем логическое мышление у детей</li> <li>• Весна</li> <li>• Конструирование для малышей</li> </ul>	Информация на стенде Фоторепортаж	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Космический сон»</li> </ul>	Конкурс	Воспитатели, родители
	Сделаем наш город красивее! (благоустройство участка детского сада)	Акция	Воспитатели, родители
	Изготовление игр по развитию речи для малышей	Практикум	*****
	Моя семья	Оформление альбома	Воспитатели
	Способы действий ребенка с предметами Профилактика нарушения осанки	Индивидуальные беседы	Воспитатели Инструктор по физ. воспитанию
	Фонематический слух-основа правильной речи	Папка- передвижка	Воспитатели, логопед
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт нашего города</li> <li>• Зачем читать детям книги?</li> </ul>	Папка- передвижка	Воспитатели
	Наши успехи	Групповое родительское собрание	Воспитатели
	Как правильно учить стихи	Памятка	Воспитатели Муз. руководитель
	Маршрут ребенка в детский сад	Ширма	Воспитатели
	Экологическое образование в семье	Анкетирование	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем логическое мышление у детей</li> <li>• Правила поведения при пожаре в местах скопления людей</li> <li>• Как правильно учить стихи</li> </ul>	Консультация Лекция	Воспитатели
	Как провести лето с ребенком	Устный журнал	Воспитатели Инструктор по физ. воспитанию
	Помощь в оформлении участков к работе в летний оздоровительный период.		Воспитатели
	«Как рассказать детям о великой отечественной войне».	Информационный стенд	Воспитатели



## **2.5. Планирование работы с детьми в группе:**

- перспективное планирование (папка прилагается)
- комплексно-тематическое планирование (папка прилагается)



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе

Особенности организации образовательного процесса:

### **организационные:**

- с воспитанниками в МАДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, сотрудник поликлиники №3 (врач-педиатр);

### **национально-культурные:**

- содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

### **климатические:**

- климатические условия Мордовской республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых не отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
  - в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
  - на НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
  - на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;
- состояние здоровья детского населения:
- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

#### **культурные и образовательные потребности населения:**

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МАДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Мордовии, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями):

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

<b>Месяц</b>	<b>Перечень праздников ДОУ</b>
Сентябрь	День знаний, День воспитателя
Октябрь	Международный день пожилых людей, осенний праздник.
Ноябрь	День народного единства, День матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Февраль	День защитника Отечества, масленица
Март	Международный женский день
Апрель	День авиации и космонавтики Пасха
Май	День Победы, выпускной бал.
Июнь	День защиты детей, День города
Июль	День семьи

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе №8.**

##### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОСп. 3.4. Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров и уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группе организуются примерно по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС применялись следующие принципы:

\*содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

\*трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

\*полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

\*доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

\*безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Предметно-развивающая среда в группе**

Тематические игровые центры	Направление развития	Игровой материал и оборудование
<i>Уголок природы</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, развитие экологических знаний	<p>В центре собран материал для обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры. В центре имеются комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, игротека экологических развивающих игр, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.). Были изготовлены авторские игры: «Животные и их детеныши», «Кто, где живет», «Времена года», «Что растет на огороде, что на дереве».</p> <p>Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал</p>
<i>Центр сенсорного развития</i>	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Конструкторы Кубики различные</p>
<i>Игровая зона</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»).</p> <p>Предметы – заместители.</p>
<i>Уголок безопасности и изучения ПДД</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по ОБЖ Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>

<i>Краеведческий уголок</i>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Образцы народных костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины и др. Предметы народно-прикладного искусства. Детская художественная литература.
<i>Книжный уголок</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
<i>Театрализованный уголок</i> <i>Музыкальный уголок</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки.
<i>Центр дежурства.</i>	Развитие трудовых навыков Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудные поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности в группе.	Уголок дежурных Оборудование для детского труда: тряпочки, совок, щетка Форма для дежурных
<i>Центр здоровья</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Для успешной реализации программы в данном направлении нами было собрано необходимое оборудование: для ходьбы и бега, для прыжков, для катания, метания и ловли, ползания и лазанья. Был собран физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, воротца, игрушки – качалки, кубики, погремушки. Для профилактики плоскостопия сделаны коврики массажные со следочками, для закаливающих процедур дорожки здоровья. Для успешного разучивания новых подвижных игр с детьми были изготовлены маски, медали, шапочки. Собраны картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. Собраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Для

		ознакомления детей с разными видами спорта подготовлены альбомы для рассматривания: «Виды спорта», составлен альбом «Мама, папа, я – спортивная семья». массажные коврики, мячи, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.
--	--	--

<i>Центр «Развитие речи»</i>	Ведущая образовательная область программы «Речевое развитие». Предполагает развитие интересов детей, любознательности и речевой активности; формирование познавательных действий, становление речи.	В этом блоке собраны авторские дидактические игры «Что за чем?», «Из какой сказки герой», «Стоит в поле теремок». Настольно-печатные игры по тематике. Оборудование для развития речи , активизации органов речевого аппарата
------------------------------	---	---

### **3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности**

#### **РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**



**2 МЛАДШАЯ ГРУППА (дети с 3 до 4 лет) № 8**

<b>Дома</b>	
6.30 -7.30	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
7.00 -8.20	Прием, осмотр детей в группе; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.
8.20 -8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 9.40	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). Продолжительность непосредственной образовательной деятельности не более 15 мин. Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью 10 мин.
9.40 - 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование
11.10- 11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.40- 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10- 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00- 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25- 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 –16. 35	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.
16.35- 17.05	Подготовка к ужину, ужин
17.05-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход детей домой.
<b>Дома</b>	
19.00 -20.00	Прогулка с родителями
20.00 –20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (дети с 3 до 4 лет)  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Понедельник**

9.00 - 9.15	Физическая культура
9.25 - 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя месяца Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 3 неделя месяца Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 2,4 неделя месяца Чтение художественной литературы)

**Вторник**

9.00 - 9.15	Музыка
9.25 - 9.40	1,3 неделя месяца Математическое развитие 2,4 неделя месяца Сенсорика

**Среда**

9.00- 9.15	Речевое развитие
9.25 - 9.40	Физическая культура (воспитатель)

**Четверг**

9.00-9.15	Физическое развитие
9.25 - 9.40	1,3 неделя месяца Конструирование 2,4 неделя месяца Аппликация

**Пятница**

9.00- 9.15	Музыка
9.25 -9.40	1,3 неделя месяца Лепка 2,4 неделя месяца Рисование

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 3-4раз) Комплекс состоит на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 8-10 м. Закл.ч.- 2-3 мин.	Кол-во ОРУ: 3-4(повторы 3-4 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 2-3 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
<b>Спортивные игры</b>	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в 2 недели	10-15 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	8-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и Словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### Примерная схема закаливания детей

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, +20градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (4-6 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
4. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
5. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

Полоскание рта (дети двух— четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

### 3.3. Перечень методических пособий для реализации программы в группе № 8

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>В.К.Велитченко Л.И. Пензулаева М.Ф. Литвинова Н.Н. Ефименко Э.И. Адашкявичене Ю.Ф. Змановский</p>	<p>Физкультура для ослабленных детей Физическая культура в детском саду (младшая группа) Русские народные подвижные игры Театр физического развития и оздоровления Спортивные игры и упражнения в детском саду Воспитаем детей здоровыми</p>	<p>М. Физкультура и спорт, 1989 Мозаика-Синтез, 2016 Просвещение,1986 Линка-Пресс,1999 Просвещение 1992 Медицина ,1989</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина А.П. Усачев Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римащевская Л.С. В.И. Савченко  Г.И. Жучкова Гарнышева Т.П. Данилова Т.И.  Крулехт М.В., Крулехт А.А.  Л.А. Кондринская Л.В. Артемова  М.Б. Зацепина Н.В. Алешина  Н.В. Краснощекова  О.В.Чермашенцева  Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова. С.А.Козлова С.В. Петерина  Т.В. Потапова</p>	<p>Детям о великой победе. Уроки вежливости. Образовательная область «Социализация». Метод. комплект программы Авторизованная «Программа нравственного –патриотического воспитания дошкольников Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Как научить детей ПДД? «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». С чего начинается Родина? Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Дни воинской славы. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (младшая группа). Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Основы безопасного поведения дошкольников. Родной край Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста Беседы с дошкольниками о профессии,</p>	<p>Изд. Гном,2016 Росмен, 2008 «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ООО «Издательство «Детство-Пресс»2013  Изд. Гном,2008 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Сфера,2003 Просвещение ,1992  Мозаика Синтез,2010 ООО ЦГЛ. 2003  Феникс,2011  Волгоград Учитель,20012 Просвещение ,1986  Просвещение ,1986  Сфера ,2003</p>

	Т.С. Комарова. Л.В. Куцакова Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Трудовое воспитание в детском саду. «Азбука общения».	Мозаика-Синтез, 2005. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	А.И. Максаков, Г.А.Тумакова Г.С Швайко Н.В. Нищева О.С. Ушакова	Учите играя Игры и речевые упражнения для развития речи Развивающие сказки Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	«Просвещение»,1989 «Просвещение»,1983 Детство-Пресс,2008 «Просвещение», 2019
	О.С. Ушакова и др.	Развитие речи и творчества дошкольников	ТЦ «Сфера»,2015
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	Акцидент,1996 г.
	В.А. Шишкина , М.Н. Дедулевич Воронкевич О.А.	«Прогулки в природу» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD.	Просвещение, 2002 г. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Е.И. Золотова	Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. «Знакомим дошкольников с миром животных»	«Просвещение»,1988 г.
	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради М.: ТЦ	ТЦ «Сфера» 2005. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Рабочие тетради М.: ТЦ Сфера, 2005.
	Л.А. Венгер. Э.Г. Пилюгина	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Просвещение, 1986 г.
	Л.А. Парамонова	«Детское и творческое конструирование»	Карапуз,199г.
	М. Султанова Меремьяшина О.Р. Михайлова З.Л.–	«Простые опыты с воздухом» «Вместе см куклой я расту» Игровые задачи для дошкольников. Математика от трех до семи.	ООО Хатттер-Пресс,2014 г. Волгоград.Учитель.2012 г. Детство-Пресс, 2000 г. Детство-Пресс, 2002 г.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,	Безопасность: Программа по	М.: Просвещение, 2007.

	Р.Б. Стеркина, Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников	основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	(Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации)
	О.А. Глушакова, С.И. дедова О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др.	Веселые палочки Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»	Содействие 2011 Саранск: Мордов. кн. издательство, 2011
	О.В. Дыбина	«Творим ,изменяем, преобразуем»	Сфера, 2010
	О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	Сфера, 2010
	О.В. Дыбина	«Приобщение к миру взрослых	Сфера, 2013
	О.В. Дыбина	«Что было до...»	Сфера, 2002
	О.М. Дьяченко, Е.Л.Агеева	«Чего на свете не бывает?»	Просвещение, 1991 г.
	О.М. Дьяченко, Л.А. Венгер	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Просвещение, 1989 г.
	Т. А. Шорыгина	Беседы о детях героях войны	Сфера, 2011
	Т. А. Шорыгина	О правилах дорожного движения	Сфера, 2009
	Т. А. Шорыгина	О хорошем и плохом поведении	Сфера, 2007
	Т. А. Шорыгина	О воде в природе	Сфера, 2008
	Т. А. Шорыгина	О природных явлениях и объектах	Сфера, 2003
	Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Сфера, 2003
	Т. А. Шорыгина	Цветы. Какие они?	Сфера, 2014
	Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они?	Сфера, 2007
	Т. А. Шорыгина	Трудовые сказки	Сфера, 2005
	Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Сфера, 2010
	Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Просвещение 1991
	Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева и др.	Организация освоения опыта безопасного поведения	Учитель. 2010
	Ю.А. Акимова	Знакомим дошкольников с окружающим миром (младшая группа)	ТЦ Сфера 2007
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2012 г
	Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2012 г.
	Е.А. Алябьева	Тематические дни и недели в детском саду	«Сфера», 2005

	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.	Детство-Пресс, 2003.
	Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	«Просвещение», 1990
	М.А. Давыдова М.А. Михайлова	Музыкальный словарь Развитие музыкальных способностей детей	«Вако»,2009 «Академия развития,1997
	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова О.В. Павлова	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду Изобразительная деятельность. Художественный труд (вторая младшая группа)	«Просвещение». «Владос».1994 «Учитель»,2011
	О.И. Бочкарева	Система работы по художественно-эстетическому воспитанию (младшая группа)	ИД «Корифей»,2009
	Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина	Интеграция в системе воспитательной образовательной работы детского сада	Мозаика-Синтез,2010
	Ц. Лараш Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	Сам себе гончар. Обучение детей приемам лепки Что можно сделать из природного материала	«Аркаим»2014 «Просвещение»,1991