

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №  
от «21» 08 2022 г.  
Протокол № 6 от «21» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Есякова  
Приказ № 238/11 от «21» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Юный эколог»**

Возраст детей: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель  
Арзамасова Е.Ю.

Саранск 2022г.

## Паспорт программы

<b>Наименование дополнительной образовательной услуги</b>	«Юный эколог» Дополнительная общеобразовательная программа
<b>Заказчик Программы</b>	Родители
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</li> <li>- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;</li> <li>- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;</li> <li>- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</li> </ul>
<b>Целевая группа</b>	Дети от 5 до 6 лет, посещающие дошкольное учреждение
<b>Составитель программы</b>	Арзамасова Е.Ю., воспитатель
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в природе.</li> <li>- Растения и их характерные признаки.</li> <li>- Основные признаки диких и домашних животных.</li> <li>- Виды птиц своей местности.</li> </ul> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О перелётных птицах.</li> <li>- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</li> <li>- Об охране природы.</li> <li>- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</li> <li>- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять правила поведения на природе.</li> <li>- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</li> </ul> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).</li> <li>- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Процесс приобщения детей к экологической культуре происходит с раннего детского возраста. основополагающую роль в экологическом воспитании ребенка играют, как правило, все сферы дошкольного детства: семья, сверстники, различные типы дошкольных образовательных учреждений.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей

естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. **Новизна** данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Цель:** формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Сроки реализации** – 1 год

**Формы работы:** Занятие в игровой форме, экскурсии и целевые прогулки, индивидуальная работа с детьми, игры, экологические сказки, практическая деятельность, экспериментальная деятельность.

**Режим работы кружка:** занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, по 25 минут.

**Методы и приемы работы:** наглядные, словесные, практические и игровые.

**Ожидаемые результаты**

**Знать:**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

**Иметь представление:**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**Уметь:**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## **Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя подготовительной группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

### **Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Глина, песок, земля, камни;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).

## Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема, цель	Количество занятий	Пути реализации	Материалы и оборудование	Отражение (Интеграция областей)
10	1	<p><b>«Цветы на участке осенью».</b> Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.</p>	1	<p>Наблюдение на участке за цветами. Рассматривание. Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Д/и «Цветы». Иллюстрации на тему «осенние цветы».</p>	<p>Познавательное-исследовательское развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие,</p>
	2	<p><b>«Что нам осень подарила».</b> Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.</p>	1	<p>Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?».</p>	<p>Иллюстрации «дары осенью». Художественная литература.</p>	<p>речевое развитие, коммуникативное развитие</p>
10	3	<p><b>«Осень в белые туманы».</b> Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман,</p>	1	<p>Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.</p>	<p>Иллюстрации на тему «природные явления». Художественная литература</p>	<p>Познавательное-исследовательское развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</p>

		сыро, влажно, густой покров.				развитие
10	4	<b>«То березка, то рябинка».</b> Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	1	Чтение стихов: <i>«Березонька»</i> , <i>«Рябинка»</i> , игра <i>«Опиши дерево»</i> , загадывание загадок, наблюдение	Комплект картинок с изображением деревьев и кустарников.	Познавательное, исследовательское развитие, речевое развитие, художественное, эстетическое развитие коммуникативное развитие.
11	1	<b>«Перелётные птицы».</b> Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1	1 Рассмотреть иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».	Иллюстрации на тему «Птицы». Художественная литература. Атрибуты для подвижной игры «Перелетные птицы»	Познавательное, исследовательское развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие, двигательное развитие
11	2	<b>«Знакомство детей с почвой».</b> Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1	Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».  Беседа «почему нельзя загрязнять почву».	Иллюстрации на тему «Загрязнение земли», Наблюдение и рассматривание на прогулке почвы.	Познавательное, коммуникативное, речевое, игровое развитие.
11	3	<b>«Расскажи о комнатных растениях».</b> Уточнить представления детей о растениях в группе, о	1	Артикуляционная гимнастика. Игра <i>«Найди растение»</i> . Физкультминутка <i>«цветы»</i>	Комнатные растения, лейка, пульверизатор, грабли длярыхления	Познавательное, исследовательское развитие, коммуникативное развитие.



		<p>необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, Игра «<i>Найди растение</i>», физкультминутка «<i>цветы</i>», дид-ка и «<i>За каким растением спрятался Хрюша?</i>», конспект</p>		<p><i>ты</i>».</p> <p>Дидактическая игра. «<i>За каким растением спрятался Хрюша?</i>»</p>	<p>почвы.</p>	<p>вное, речевое, развитие.</p>
11	4	<p><b>«Осеннее дерево».</b> Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p>	1	<p>Наблюдение за деревом.</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: кляксография.</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие, Познавательное, коммуникативное, речевое, игровое развитие.</p>
12	1	<p><b>«Сколько знаю я дождей».</b> Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.</p>	1	<p>Коммуникативная игра-танец «<i>Вальс друзей</i>»</p> <p>Пение «<i>Туча</i>», «<i>Кап, кап...</i>», муз. игра. «<i>Солнечные зайчики и тучка</i>», пальчиковая игра «<i>облака</i>».</p>	<p>Иллюстрации «<i>Природные явления</i>».</p> <p>Художественная литература.</p>	<p>Познавательное, исследовательское развитие, речевое развитие.</p>

12	2	<p><b>«Воробьишка»</b> Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p>	1	<p>Подвижная игра <i>«Кто в домике живет?»</i> Природные приметы. Речевая игра <i>«Кто же это?»</i>.</p>	Иллюстрации на тему «зимующие птицы»,	Познавательное, речевое развитие.
12	3	<p><b>«Мороз – удивительный художник»</b> Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество</p>	1	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа.	Иллюстрации с изображением морозных рисунков, листы бумаги синего цвета, гуашь белая, кисти, вода, салфетки.	Познавательное-речевое, художественное-эстетическое развитие.
12	4	<p><b>«Спасем ёлки в Новый год!»</b> Познакомить детей с плакатами как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. Воспитывать желание защищать природу. - Воспитывать у детей интерес к жизни леса. Учить бережно, относиться к лесу, растущим деревьям. - Воспитывать отзывчивость, доброту</p>	1	Рассматривание плаката. Беседа. Аппликация из ткани «Ёлочки в лесу».	Плакат на тему «Спасем ёлки в Новый год».	Познавательное-речевое развитие, художественное-эстетическое развитие.
1	2	<p><b>«Дикие звери зимой».</b> Продолжать формировать знания о лесных обитателях.</p>	1	Чтение художественной литературы «В.Бианки (Как звери готовятся к зиме)», беседа,	.	Познавательное-речевое развитие, игровое развитие.

		Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей		подв. игра «Зайцы и волк»,		
1	3	<b>«Наш дом - природа»</b> Дать детям понять, что природа это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Развивать кругозор, мышление, связанную речь. воспитывать заботливое отношение к природе.	1	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации на тему человек и природа. Беседа.	Иллюстрации на тему «Человек и природа».	Познаватель но-речевое, двигательное , игровое развитие.
1	4	<b>«Снежный хоровод»</b> Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т. д.	1	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная деятельность.	Иллюстрация на тему «Зима».	Познаватель ное, коммуникати вное, речевое, игровое развитие.
2	1	<b>«Как рождается ветер».</b> Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.	1	Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»  Наблюдение за ветром (использование вертушек).		Познаватель но-речевое, двигательное , игровое развитие.
2	2	<b>Воздух вокруг нас.</b> Знакомить с качественными характеристиками	1	Беседы и загадки на тему воздуха. Опытная экспериментальная деятельность.	Материалы: воздушные шарики, для каждого	Познаватель но-исследовательское

		воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем); развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; ; знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.			ребёнка: стаканы с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, маски лисы и зайцев (по количеству детей) для подвижной игры, схематические картинки с изображением свойств воздуха, магнитная доска (фланелеграф)	развитие, речевое развитие, игровое развитие
2	3	<b>«Кто живёт в реке».</b> Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1	Беседа, «Какие животные называются водными». Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели». Обратить внимание на внешние особенности.	Иллюстрации «Речные обитатели»	Поисково-исследовательское, художественно-эстетическое развитие.
2	4	<b>Животные холодных стран»</b> - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	1	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате Демонстрационный материал «Животные Севера»	Иллюстрации «Животные Севера»	Познавательное-речевое, поисково-исследовательское, игровое развитие ,
3	1	<b>«Весенние явления в неживой природе».</b> Учить детей замечать увеличение дня и	1	Рассмотреть иллюстрации «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков	Иллюстрации на тему «Весна»	Познавательное-исследовательское, речевое,

		укорачивание ночи, появление проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.		зимы и весны.		игровое развитие.
3	2	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами».</b> Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	1	Чтение стихов «Март», «Весна идёт», д. и. «найди настроение. Наблюдение.		Познавательное, речевое развитие.
3	3	<b>«Забота о здоровье»</b> Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.	1	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	Шкатулка, цветик - семицветик, игра «Вредно-полезно», мяч.	Познавательное-речевое, социально-коммуникативное, игровое, двигательное развитие.
3	4	<b>«Огород на окошке».</b> Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность	1	Беседа «Что нужно растению?»  Посадить лук, петрушку. Дальнейшие наблюдения и уход.	Иллюстрации первоцветов, схема строения цветка, дид. игра «Собери цветок из частей».	Поисково-исследовательское, речевое, игровое развитие.
4	1	<b>«Первые цветы в природе»</b> Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	1	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей	Лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка), чёрные кружочки (точки), клей, кисти,	Познавательное, речевое, игровое, двигательное, коммуникативное, художественно-эстетическое

					салфетки, клеёнки.	развитие.
4	2	<p><b>«Насекомые».</b></p> <p>Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	1	<p>Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.</p> <p>Рисование «Бабочка».</p>	Картинки с изображением насекомых.	Познавательное, речевое, игровое, художественно-эстетическое развитие.
4	3	<p><b>«Растения весной».</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p>	1	<p>Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»</p>	Иллюстрации о весне, цветной картон, ножницы, ткань, кисть для клея, клей ПВА, клеёнки, салфетки.	Познавательное-речевое, творческое развитие.
4	4	<p><b>«Встречаем птиц».</b></p> <p>Программное содержание: Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные</p>	1	<p>Рассмотреть иллюстрации птиц.</p> <p>Вспомнить их названия</p> <p>Загадать загадки про птиц</p> <p>Беседа «Для чего нужен скворечник»</p>	Дидактическая игра, Беседа просмотр иллюстраций.	Познавательное, речевое, двигательное, трудовое развитие.

		изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. «				
5	1	<p><b>«Цветущие деревья».</b> Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. беседа о яблони, вишни, сирени.</p>	1	Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар».	Иллюстрации на тему «Деревья и кустарники весной».	Познавательное, речевое, коммуникативное, игровое развитие.
5	2	<p><b>«Земля – живая планета»</b> - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	1	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных. Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни		Познавательное-речевое, социально-коммуникативное развитие.
5	3	<p><b>«Через добрые дела можно стать юным экологом»</b> - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе</p>	1	Наблюдение за состоянием деревьев, кустов участка. Модель «Сухое дерево». Стенд «Панорама добрых дел».		Познавательное, речевое, игровое, художественно-эстетическое развитие.
5	4	<p><b>«Кто живёт в пруду?»</b> Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями,</p>	1	Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов	Иллюстрации водоемов.	Познавательное-исследовательское, трудовое, двигательное, игровое

	формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.		<i>сохранить водоем?».</i>		развитие .
--	--	--	----------------------------	--	------------



## Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование образовательных разделов, тем.	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	«Цветы на участке осенью».	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Что нам осень подарила».	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Осень в белые туманы».	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«То березка, то рябинка».	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	«Перелетные птицы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	«Знакомство детей с почвой»	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	«Расскажи о комнатных растениях».	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Осеннее дерево».	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	«Сколько знаю я дождей».	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Воробьишка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	«Мороз удивительный художник»	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	«Спасем ёлки в Новый год!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	«Дикие звери зимой»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Снежный хоровод»	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	«Как рождается ветер»	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	«Воздух вокруг нас»	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	«Кто живет в реке»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	«Воздух вокруг нас»	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	«Кто живет в реке»	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	«Животных холодных стран»	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	«Весенние явления в неживой природе»	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	«Забота о здоровье»	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	«Огород на окошке»	1	25 мин	10 мин	15 мин

25	«Первые цветы в природе»	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	«Насекомые»	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	«Растения весной»	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	«Встречаем птиц»	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	«Цветущие деревья»	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	«Земля – Живая планета»	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	«Кто живёт в пруду?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	«Через добрые дела можно стать юным ЭКОЛОГОМ»	1	25 мин	10 мин	15 мин

## **Список литературы:**

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
- Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми Воронеж. «Учитель»,2002.
- Интернет ресурсы