

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 комбинированного вида»**

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете №5  
Протокол от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №55»  
 Максимова Л.Ф.  
Приказ №254 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Занимательная математика»**

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Карасева Г.М., воспитатель

Саранск 2023 – 2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Перспективное планирование	13
5.	Список литературы	24

### Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»
Руководитель кружка	Карасева Галина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории
Исполнитель	МДОУ « Детский сад № 55 комбинированного вида»
Адрес организации	430032, РМ, гор. Саранск, ул.Комарова,д. 3а
Цель программы	развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольная организация
Система реализации контроля за исполнением программы	Начальный контроль (проверка документации по кружку) (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май), осуществляет заведующая и старший воспитатель.
Ожидаемые результаты программы	<p>К концу года ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи (больше, меньше);</li> <li>- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li> <li>- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечать на него;</li> <li>- называть числительные по порядку в пределах пяти;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li> <li>- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;</li> <li>- понимать, что фигуры могут быть разного размера;</li> <li>- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;</li> <li>- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</li> <li>- использовать в речи результаты сравнения;</li> <li>- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;</li> <li>- обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная математика» с детьми средней группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

### Направленность.

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математических занятий способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа дополнительного образования «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика-царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

**развивающие задачи направлены на развитие:**

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

**воспитательные задачи формируют:**

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Форма организации:**

- подгрупповая.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие»** включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Время	Теория	Практика
1	Игры : Загадки и отгадки. Соедини правильно. Проведи дорожку.	1	20	5	15
2	Игры: Сосчитай и нарисуй. подскажи словечко. Слушай, смотри, делай.	1	20	5	15
3	Игры: Соедини правильно. Найди и раскрась. Узнай , кто спрятался?	1	20	5	15
4	Игры: Сосчитай и дорисуй. Закончи предложение. Найди ошибку художника.	1	20	5	15
5	Игры : Загадки и отгадки. Найди цифру. Соедини правильно.	1	20	5	15
6	Игры : Раскрась правильно. Найди и раскрась.	1	20	5	15
7	Игры: Найди цифру. Ответь правильно. Дорисуй листочки на дереве.	1	20	5	15
8	Игры: Загадки и отгадки.	1	20	5	15

	Кто быстрее? Раскрась правильно.				
9	Игры : Отгадай и раскрась. Найди цифру. Соедини правильно.	1	20	5	15
10	Игры : Считай и раскрашивай. Обведи нужную цифру. Высокий, низкий.	1	20	5	15
11	Игры : Загадки и отгадки. Хватит ли куклам конфет? Раскрась правильно.	1	20	5	15
12	Игры : Сколько елочек? Считай, сравнивай, рисуй. Узнай, кто ушел?	1	20	5	15
13	Игры : Отгадай и запиши. Найди цифру. Кто внимательный?	1	20	5	15
14	Игры : Посчитай и раскрась. Число и цифра. Влево, вправо.	1	20	5	15
15	Игры :Отгадай. Считай и рисуй. Далеко и близко.	1	20	5	15
16	Игры: Кто где? Когда это бывает? Раскрась правильно.	1	20	5	15
17	Игры: Отгадай загадку. Найди цифру. Раскрась правильно.	1	20	5	15
18	Игры : Число и цифра. На что похож предмет? Сосчитай и дорисуй.	1	20	5	15
19	Игры: Кто пришел к Айболиту? Что где находится? Из каких фигур зайка?	1	20	5	15
20	Игры: Отгадай загадку. Раскрась правильно. Сосчитай и напиши.	1	20	5	15
21	Игры: Число и цифра. Что перепутал художник? Соедини правильно.	1	20	5	15
22	Игра: Сосчитай и нарисуй. Что сначала , что потом? Найди и раскрась	1	20	5	15
23	Игра: Слушай, считай. Загадки и отгадки. Подбери заплатку.	1	20	5	15

24	Игра: Кто положит еду в сундучок? Кто внимательный? Найди пару.	1	20	5	15
25	Игра: Отгадай загадку. Кто что считал? Что сначала, что потом?	1	20	5	15
26	Игра: Отгадай загадку. Соедини правильно. Нарисуй недостающую фигуру.	1	20	5	15
27	Игра: Кого забыл нарисовать художник? Нарисуй правильно. когда это бывает?	1	20	5	15
28	Игра :Предмет и цифра. Соедини правильно. Посмотри и сравни.	1	20	5	15
29	Игра: Раскрась правильно. Из каких фигур кошка? Помоги Буратино нарисовать картину.	1	20	5	15
30	Игра: Кто что будет собирать? Нарисуй правильно. На какую фигуру похожи предметы?	1	20	5	15
31	Игра: Где чья игрушка? Загадка и отгадка. Слева, справа.	1	20	5	15
32	Игра : Загадка и отгадка. Предмет, число, цифра. Широкая, узкая.	1	20	5	15
ИТОГО		32	11ч.	3часа	8часов



**Календарное планирование  
совместной деятельности педагога и детей 4 -5 лет**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование, материал
Октябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Проведи дорожку»	Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов; считать слева направо; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Карандаши, предметные картинки по теме
2 неделя	Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Подскажи словечко» Игра «Слушай, смотри, делай»	Цель: учить считать предметы (в пределах 4) , пользуясь правильными приемами счета; закреплять знание о времени года (осень).	Карандаши, набор цифр, Сюжетная картинка «Осень», раздаточный материал :грибы, листья
3 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Гаражи и машины» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закреплять умение считать предметы (в пределах 5); развивать зрительное внимание.	Карандаши, набор цифр, раскраски, набор геометрически х фигур, картинки зайца и ежа
4 неделя	Игра «Сосчитай и дорисуй» Игра «Закончи предложение» Игра «Раскрась правильно»	Цель: учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; формировать навыки самоконтроля и	Карандаши, картинки «Части суток», раздаточный материал елочки

		самооценки.	
Ноябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с цифрой 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур
2 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Раскрась правильно» Игра «Большой, поменьше, маленький»	Цель: закреплять знание о цифре 1; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Карандаши, набор цифр, предметные картинки, набор геометрических фигур
3 неделя	Игра «Загадка и отгадка» Игра «Найди цифру» И/У «Ответь правильно»	Цель: учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Карандаши, набор цифр, сюжетные картинки, настольная игра «Мои первые цифры»
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Считай и раскрашивай»	Цель: закреплять знания о цифре 2; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление, что	Карандаши, набор цифр, геометрические фигуры, раскраски

		овалы могут быть разного размера.	
Декабрь 1 неделя	Игра «Отгадай и раскрась» Игра «Найди цифру» Игра «Число и цифра»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; закреплять знания детей о времени года (осень)	Карандаши, набор цифр, сюжетные картинки «Времена года», математические прописи, настольная игра «Лото»
2 неделя	Игра «Считай и раскрашивай» Игра «Обведи нужную цифру» Игра «Высокий и низкий»	Цель: закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Карандаши, набор цифр, математические прописи, разрезные картинки
3 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Хватит ли куклам конфет?»	Цель: учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур, раскраска «соедини по точкам»
4 неделя	Игра «Сколько елочек?» Игра «Считай, сравнивай, рисуй» Игра «Узнай, кто ушел»	Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в кругу, квадрате); развивать зрительное внимание	Карандаши, набор цифр, раздаточный материал «Елочки», «Нарисуй картинку палочками»
Январь 1 неделя	Игра «Отгадай и запиши» Игра «Найди цифру» Игра «Кто внимательный»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить	Карандаши, набор цифр, математические прописи, настольная

		цифру 4 среди множества других цифр; знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; способствовать развитию зрительного внимания.	игра «Пазлы»
2 неделя	Игра «Посчитай и раскрась» Игра «Предмет и форма» Игра «Число и цифра» Игра «Соедини правильно»	Цель: закреплять знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур, настольная игра «Мои первые цифры»
3 неделя	Игра «Отгадай» Игра «Считай и рисуй» Игра «Далеко и близко»	Цель: учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур, настольная игра «Логический куб»
4 неделя	Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра «Кто где?» Игра «Раскрась правильно»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине);	Карандаши, набор цифр, раздаточный материал «Белочки», краски
Февраль 1 неделя	Игра «Отгадай загадку» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»	Цель: учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; знакомить с цифрой 5; закреплять о времени года (зима).	Карандаши, набор цифр, математические прописи, сюжетные картинки «Зима», раскраска «Соедини по

			точкам»
2 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет?» Игра «Угадай , кто быстрее»	Цель: закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Карандаши, набор цифр, набор цифр и мешочек для игры «Чудесный мешочек»
3 неделя	Игра «Кто пришел к Айболиту?» Игра « Что где находится» Игра «Из каких фигур зайка?»	Цель: учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур, игра «Танграм»
4 неделя	Игра«Число и цифра» Игра «Сосчитай и напиши» Игра «Подбери снеговикам ведра»	Цель: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; сравнивать их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)	Карандаши, набор цифр, математические прописи, Зобруча, объемные геометрические фигуры
Март 1 неделя	Игра «Что перепутал художник» Игра «Соедини правильно» «Закончи предложение»	Цель: учить сравнивать количество предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Карандаши, набор цифр, настольная игра «Части суток», 2 картинки с отличиями.
2 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;	Карандаши, набор цифр, раскраска «Цифры»,

		закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	набор геометрических фигур
3 неделя	Игра «Слушай, считай» Игра «Подбери заплатку» Игра «Соедини правильно»	Цель: продолжать учить порядковому счету; различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Карандаши, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур, настольная игра «Танграм»
4 неделя	Игра «Кто положит еду в сундучок» Игра «Кто внимательный» Игра «Найди пару»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине); способствовать развитию зрительного внимания.	Карандаши, набор цифр, настольная игра «Подбери узор»
Апрель 1 неделя	Игра «Кто что считал?» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Раскрась правильно»	Цель: закреплять навыки порядкового счета; различать количественный и порядковый счет; учить соотносить количество предметов с цифрой; устанавливать последовательность событий.	Карандаши, набор цифр, набор счетных палочек, раскраски
2 неделя	Игра «Сосчитай и сравни» Игра «Соедини правильно» Игра «Нарисуй недостающую фигуру»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; решать логические задачи на установление	Карандаши, набор цифр, набор геометрических фигур, раздаточный материал «Грибочки»

		закономерностей.	
3 неделя	Игра «Кого забыл нарисовать художник?» Игра «Когда это бывает?»	Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; различать и называть времена года ( весна, лето, осень, зима); учить решать логическую задачу на установление последовательность событий.	Карандаши, набор цифр, сюжетные картинки «Времена года», Кубики с сюжетными картинками
4неделя	Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 5 и 4; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Карандаши, набор цифр, раздаточный материал, 3 обруча , объемные геометрически е фигуры.
Май 1 неделя	Игра «Раскрась правильно» Игра «Из каких фигур кошка» Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»	Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентировать на листе бумаги; продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы « сколько?», «какой по счету?».	Карандаши, набор цифр, раскраски, «Танграм».
2 неделя	Игра«Кто что будет собирать» Игра «Нарисуй правильно» Игра «На какую фигуру похожи предметы?» Игра «Сколько цыплят у курицы?»	Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Карандаши, набор цифр, объемные геометрически е фигуры
3 неделя	Игра «Где чья игрушка?» Игра «Слева, справа» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;	Карандаши, набор цифр, набор

		решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	игрушек, настольная игра «Веселый паровозик»
4 неделя	Игра «Предмет, число, цифра» Игра «Широкая, узкая» Игра «Сколько зайцев в корзине?»	Цель : продолжать соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Карандаши, набор цифр, раздаточный материал для игры «Широкая, узкая (ленточки), настольная игра «Арифметическое домино»

### **Содержание и методическое обеспечение программы.**

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). «Занимательная математика» работает в течение учебного года (октябрь- май). План по дополнительному образованию рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок - 15-20 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

### **В работе использованы такие методы и приёмы как:**

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

### **Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

### **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выразить результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;



- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Геометрические фигуры**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### **Величина**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### **Ориентировка во времени**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

### **Ориентировка в пространстве**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.  
Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

### **Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.  
(средняя группа)**

Месяц	Тема	Форма проведения
Октябрь	«Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»	Консультация.
Ноябрь	«Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра».	Памятка.
Декабрь	«Игры с геометрическими фигурами».	Памятка.
Январь	«Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома».	Памятка.
Февраль	«Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательно-математическую деятельность».	Папка- передвижка
Март	Познавательно-математическое развитие дошкольников.	Выставка методической литературы.
Апрель	«Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Консультация
Май	«Мы знаем математику»	Анкетирование.

## Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. методическое пособие. М., 2015.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.