**Самоанализ занятия «Красавица Весна»**

**учителя-логопеда Акимовой Екатерины Александровны.**

Анализируя проведенное мной занятие, могу отметить, что при постановке цели занятия и его планировании я старалась учитывать возрастные качества, уровень развития познавательных способностей детей и уровень уже освоенных знаний.

В ходе занятия были соблюдены основные этапы, которые характеризовались последовательностью, работа велась от простого к сложному, плавным переходом от одного этапа к другому.

1 этап:Настрой детей на занятие.

Цель настроя:

а) Включить каждого ребенка в деятельность:

б) Создание благоприятной атмосферы на занятии.

2 этап:Основная часть.

Содержание основной части занятия соответствует поставленной цели: «Дать ребенку продемонстрировать свои умения и создать ситуацию успеха, тем самым, мотивируя ребенка на дальнейшее правильное произношение проблемных звуков и развёрнутое высказывание».

1. этап: Итог занятия.

Данное занятие соответствует возрастным особенностям речевой деятельности детей-логопатов, их речевым навыкам и уровню .

Материал занятия доступен восприятию детей данного возраста, понятен и интересен благодаря простоте и ясности изложения, наличию ярких моментов, красочной наглядности, ИКТ технологий, включению в работу музыкального материала для проведения физкультурной минутки.

Было четко организовано внимание детей на всех трех этапах занятия. Проведенный на начальном этапе занятия настрой способствовал концентрации внимания. В основной части я неоднократно обращалась к детям с призывом быть внимательными. Я пользовалась такими приемами, как напоминание, указание. Уровень внимания детей был достаточно высоким на протяжении всего занятия.

Организация восприятия.Объектом восприятия детей на занятии был демонстрационный и раздаточный дидактический материал, а также четкая речь логопеда, спокойная интонация голоса и положительный настрой. Для акцента на важных моментах я делала интонационные паузы, смысловые ударения на ключевых словах. В ходе занятия я следила за речью детей, делала необходимые замечания и исправления.

На занятии наблюдалось равное соотношение монологического и диалогического общения между мной и детьми.

Для активизации речидетей я использовала следующие приемы:

1. Создание ситуации успеха (припоминание примет весны);
2. эмоциональная нагрузка (использовании музыкального сопровождения для физминутки).

В целом занятие построено логично, стройно, последовательно. Организация обратной связи «Педагог -ребенок».

На занятии я старалась поддерживать обратную связь с детьми в процессе закрепления ранее пройденного материала.

Организация на занятии обратной связи с детьми способствовала налаживанию эмоционального контакта, доверительных отношений, формированию личностно -ориентированного подхода.

Особенностью интегрированного занятия (обучение грамоте и развитие связной речи) является то, что через весь комплекс заданий проходит единая сюжетная линия – спасение красавицы Весны. Дети закрепляют представления о весне, и все этапы и задания содержат в себе слова и предметы , связанные с приходом весны. Форма проведения занятия выбрана нетрадиционная – занятие-путешествие, что позволило вызвать у воспитанников интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность. Занятие подчиняется одной сюжетной линии. Одна фраза: «Я предлагаю вам прямо сейчас совершить путешествие в сказочный, весенний лес», вместо традиционного: «Дети, садитесь на занятие» - дало мне возможность увидеть заинтересованность детей, эмоциональный подъем, желание «играть» со мной.

Преимущество у такого вида преподнесения материала в том, что занятие-путешествие запоминается детьми. Интерес к занятию не снижался из-за сюжетной ситуации и желания узнать, что будет дальше. Мотивационная деятельность детей обеспечивалась созданием проблемных ситуаций и мотивации заданий.

Результаты занятия.

Цель: «Дать ребенку продемонстрировать свои умения и создать ситуацию успеха, тем самым, мотивируя ребенка на дальнейшее правильное произношение проблемных звуков и формирование связной речи», которую я поставила на данном занятии, я считаю достигнутой. Об этом могу судить по следующим показателям:

1. уровень внимания детей был достаточно высоким на протяжении всего занятия;
2. интерес к речевой деятельности был стабильным;
3. дети были эмоциональны, открыты, раскрепощены;
4. уровень знаний, умений, воспитанности детей был высоким.

В основном, поставленные мной задачи были решены, намеченный план - выполнен.