Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122 комбинированного вида»

Конспект

итогового занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи с элементами подготовки к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР.

 «Рыбы – это кто?»

 Подготовила:

 учитель-дефектолог

 высшая кв. категория

 Сажнева С.В.

Саранск, 2020 г.

**Тема: Рыбы.**

**Программное содержание:** Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Закреплять навык классификации: внешний вид, питание, среда обитания. Продолжать учить видеть сходства и различия, выражать их в речи, используя нужные лексико-грамматические средства языка. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа родительного падежа. Образование относительных прилагательных от

существительных. Совершенствовать навык составления предложений по сюжетным картинам, умение устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в связной речи путем моделирования. Расширять и активизировать словарь.

Закреплять навык составления звуко-буквенных схем слов, схем предложений, определяя количество звуков в слове, слов в предложении.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать зрительный гнозис, общую и мелкую моторику, восприятие, внимание, память, мышление.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать умение работать и играть в коллективе.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** кукла-Незнайка, мяч, предметные картинки с изображением стрекозы, сома, щуки, карася, окуня, ската, камбалы, меч-рыбы, карточка с тремя наложенными друг на друга буквами, касса букв, звуковые схемы, сюжетные картины, модели рыб: строение, среда обитания, питание, размножение.

**Раздаточный материал:** конверты с разрезными картинками рыб по количеству детей, кассы букв, звуковые схемы, графические схемы предложения.

**Ход занятия**:

**Организационный момент:**

-Приветствие.

-**Психогимнастика:**

Игра «Доброе животное» (дети встают в круг, берутся за руки, делают круг то уже то шире, имитируя биение большого сердца, улыбаются друг другу, садятся на свои места).

**Создание игровой ситуации:**

Приходит Незнайка. Замечает стрекозу под столом.

*Незнайка.* Какая красивая рыбка!

*Дефектолог.* Ребята, это рыба?

*Дети*. Это стрекоза-насекомое.

*Незнайка*. Но ведь она похожа на рыбку. У нее есть голова, усы, плавники, хвост. Это настоящая рыба.

*Дефектолог*. Нет, Незнайка, ты не прав.

*Незнайка*. Снова я все перепутал. Никогда не научусь отличать рыб от других животных.

*Дефектолог*. Дети, давайте научим Незнайку узнавать рыб и не путать их с другими животными. Вот смотри: (выставляются картинки с изображением сома, щуки, окуня, карася).

Как называются эти рыбы? (дети отвечают).

*Незнайка*. Я не запомню их всех!

*Дефектолог*. Чтобы легче было запомнить, посмотрим что общее есть у рыб?

**Игра «Где живут рыбы?»**

*Деф*. Где живут все рыбы?

*Дети*. Рыбы живут в воде.

*Деф*. В реках живут какие рыбы? (речные).

В реках и озерах вода какая? (пресная).

В море живут какие рыбы? (морские)

В море вода какая? (соленая).

В аквариуме живут какие рыбы? (аквариумные).

**Игра «Части тела рыб»**

*Деф*. Я буду показывать, а вы называть части тела рыб ( голова, туловище покрыто чешуей и слизью, плавники для того чтобы плавать, хвост для того чтобы задавать направление).

Плавники на груди какие? (грудные)

 на спине какие? (спинные)

 на брюшке какие? (брюшные).

**Игра «Размножение рыб».**

*Деф.* Как размножаются рыбы?

*Дети*. Весной рыбы мечут икру. Из икры появляются мальки. Они растут и превращаются в рыб.

*Деф*. А теперь посмотрим, чем отличаются рыбы друг от друга?

**Игра « Назови отличия»**

( сом и карась: форма, размер, окраска, повадки, питание ).

***Пальчиковая гимнастика*:**

Отправляемся на берег реки (показ волн).

Там плавают рыбки (показ).

Вдруг появилась щука (показ).

**Игра « Сложи целое»**

Дети складывают разрезные картинки (щука, карась, сом, окунь).

**Игра « Узнай про чью рыбку загадка?»**

 На дворе зима ли осень,

 В глубине родной реки

 Мы тельняшки гордо носим

 Как лихие моряки.

 (окуни)

Любим жить в прозрачных водах

Каждый день в урочный час

Возле берега охотно

Рыболовы кормят нас.

 (караси).

На дне где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

 (сом).

В воде проживает, хвостом виляет,

Зубаста, а не лает.

 (щука).

Как догадались? (дети объясняют).

**Игра « Назови ласково»**

У меня большие рыбы, а у вас маленькие, как можно их назвать?

Окунь-окунек

Карась-карасик

Щука-щучка

Сом-сомик

**Игра «Один-много».** (с мячом)

Один сом, много кого?- сомов

 Окунь-окуней

 Карась-карасей

 Щука-щук

**Игра «Четвертый лишний»**

Проверим, как Незнайка научился не путать рыб?

Рыбы - стрекоза,

Речные рыбы - морская,

Щука, окунь, сом, карась (м.б. карась, потому что все хищные, а он нет;

 м.б. сом, потому что у него нет чешуи, но есть усы).

 **Физкультминутка:**

Представим, что мы рыбки.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке,

То помашут плавниками,

То закружатся кругами.

**Игра « Угадай слово»**

Здесь зашифровано название рыбы (на карточке наложены буквы друг на друга М О С), какое слово написано? (сом)

Выложим это слово из букв кассы (один ребенок у доски).

Составим схему этого слова.

- Сколько слогов в слове СОМ? (один)

- Как определили? (один гласный звук О).

**-** Сколько звуков в этом слове? (три)

- Какой первый?

- Второй?

- Третий?

**Игра «Придумай предложение по картине»**

Придумать предложение-ответ на вопрос: что умеют делать рыбы?

-Рыбы умеют плавать.

-Рыбы умеют искать корм.

-Рыбы умеют закапываться в песок….

Определить количество слов в предложении: Рыбы умеют плавать. (Три.)

Какое первое слово? (Рыбы.)

Какое второе слово? (Умеют.)

Какое третье слово? (Плавать.)

Составим схему предложения.

**Составление рассказа по модели:**

*Деф*. Все ли запомнил о рыбах, Незнайка?

*Незнайка.* Не совсем, все перепуталось в голове.

*Деф*. Придется ребятам еще раз рассказать тебе о рыбах, чем они отличаются от птиц, животных и насекомых, а ты смотри и слушай. Рассказывать будем по модели (выставляется модель: среда обитания, строение, питание, размножение.)

*Дети.* Рыбы живут в воде. У рыб есть голова, туловище покрытое чешуей и слизью, плавники, хвост. Рыбы питаются водорослями, мелкими рыбами, червями, насекомыми. Весной рыбы мечут икру, из которой появляются мальки.

*Незнайка*. Ну теперь я хорошо запомнил рыб. Спасибо, вам ребята, до свидания.

*Дети*. До свидания, Незнайка.

**Итог**: - О ком сегодня говорили?

 -Что понравилось?

 -Покажите щуку на пальчиках.

 - Спасибо, молодцы.