

1

Содержание образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страницы |
| **I.** | ***Целевой раздел.*** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры и педагогическая  диагностика). | 7 |
| **II.** | ***Содержательный раздел*** |  |
| 2.1. | Учебный план. | 11 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 14 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьей, социумом. | 17 |
| 2.4. | Планирование работы с детьми в группе:   * Годовое планирование * Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) | 21 |
| 2.5. | Модель организации совместной деятельности  воспитателя с воспитанниками ДОУ. | 23 |
| 2.6. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально  - культурные и другие) | 23 |
| III. | ***Организационный раздел.*** |  |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной  среды. | 24 |
| 3.2. | Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период,  расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) | 29 |
| 3.3. | Перечень методических пособий. | 34 |

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании, ФГОС ДО, программой «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», образовательной программой ДОУ, Сан Пин.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, компетентного гражданина России.

Задачи:

* + 1. укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
    2. целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
    3. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
    4. развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
    5. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
    6. пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
    7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
    8. приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
    9. приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основные принципы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее

* индивидуализация дошкольного образования);

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество организации с семьёй;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе

«Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой

глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро

перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от сё привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживаю! первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяю! полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет

увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольною детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, сё содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводи! к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своею замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

* 1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры и педагогическая диагностика).

Целевые ориентиры (к завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных в видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правило безопасного поведения и личной гигиены.
* Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой ДОУ.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

* + 1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
    2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
    3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
    4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
    5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально - личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

* в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
* в безопасности для испытуемого применяемых методик;
* в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
* во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный (определяем цели диагностики). Второй этап – практический (проведение диагностики).

Третий этап – аналитический (анализ полученных фактов).

Четвертый этап – интерпретация данных (основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития).

Пятый этап – целеобразовательный (предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом).

Объект педагогической диагностики (мониторинга) – индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогичес кой  диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогическо й диагностики | Сроки проведения педагогическ ой диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей:   * Физическое развитие, * Познавательное развитие, * Речевое развитие, * Художественно- эстетическое развитие, * Социально- коммуникативное развитие | -наблюдение  -беседа  -анализ продуктов детской  деятельност и | 2 раза в год | 2недели | Сентябрь Май |

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о системе внутреннего мониторинга качества освоения программы от 28.02.2014 приказ №13

1. Содержательный раздел
   1. Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной  деятельности | Продолжительность и количество  в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная. | НОД в спортивном зале  НОД на свежем воздухе  Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Игры и физические упражнения на прогулке  Закаливающие процедуры  Дыхательная гимнастика  Занятие на тренажерах, спортивные  упражнения  Ритмическая гимнастика  Самостоятельная двигательная  деятельность | 2 раза в неделю по 30 мин.  30 мин.  Ежедневно 10 мин.  Ежедневно до 3 мин.  Ежедневно 20 – 30 мин.  Ежедневно после сна.  Ежедневно после сна.  1 – 2 раза в неделю  25 – 30 мин.  1 раз в неделю 30 мин.  Ежедневно под присмотром воспитателя (продолжительность определяется в  соответствии с индивидуальными  особенностями ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортивные праздники  Физкультурные досуги и  развлечения Дни здоровья  Игры перед уходом домой | 2 раза в год 1 раз в месяц  1 раз в квартал  Ежедневно от 15 – 50 мин. |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская | НОД:  Мир природы | 30 мин. |
|  |  | ФЭМП | 30 мин.  2 раза в неделю по 30 мин. |
|  |  | Сенсорный игровой и  интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
|  |  |  | 1 раз в 2 недели |
|  |  | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | Ежедневно |
|  |  | Наблюдение за  природой на прогулке |  |
| Речевое развитие | Коммуникативная | НОД: |  |
|  |  | Развитие речи | 30 мин. |
|  |  |  | 2 раза в неделю по |
|  |  |  | 30 мин. |
|  |  | Обучение грамоте | 1 раз в неделю (30 |
|  |  |  | мин.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Восприятие художественной  литературы и фольклора | Чтение художественной литературы  Чтение литературных произведений | 30 мин.  1 раз в неделю Ежедневно |
| Художественно- эстетическое развитие | Продуктивная | НОД:  Рисование | 30 мин.  2 раза в неделю по 30 мин. |
|  |  | Лепка | 30 мин.  1 раз в неделю по 30 мин. |
|  |  | Аппликация | 30 мин.  1 раз в 2 недели |
|  |  | Конструирование | 30 мин.  1 раз в 2 недели |
|  |  | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
|  | Музыкально- художественная | Музыка | 30 мин.  2 раза в неделю по 30 мин. |
|  |  | Музыкально- театральная  гостиная | 1 раз в неделю |
| Социально- коммуникативное развитие |  | Беседы и  разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
|  |  | Ежедневно |
|  | Ситуации общения воспитателя с  детьми и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | накопления положительного социально- эмоционального опыта  Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)  Трудовые поручения (общий и совместный  труд) | Ежедневно  1 раз в 2 недели |

* 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен ие  развития | Формы реализации программы | | | Приёмы | Методы | Способ ы |
|  | совместная деятельност  ь | самостоятель ная  деятельность | взаимодей ствие с  семьей |
| Физическо | Артикуляци | - | Консульта | Показ | Словесн | Индиви |
| е развитие | онные, | самостоятель | ции, | выполн | ые: | дуальны |
|  | пальчиковы | ные | беседы, | ения | беседа, | й, |
|  | е, | подвижные | рекоменда | упражн | объясне | подгруп |
|  | дыхательны | игры, | ции, | ений | ние. | повой, |
|  | е, | - игры на | памятки. | педагог | Наглядн | группов |
|  | подвижные | свежем |  | ом. | ые: | ой, |
|  | игры. Игры | воздухе, |  | Прием | пособия | коллект |
|  | на | - спортивные |  | привлеч | , | ивный. |
|  | координаци | игры и |  | ения | гимнаст |  |
|  | ю речи и | занятия |  | вниман | ические |  |
|  | движений. | (катание на |  | ия с | коврики |  |
|  |  | санках, |  | помощь | . |  |
|  |  | лыжах, |  | ю | Практи |  |
|  |  | велосипеде). |  | наглядн | ческие: |  |
|  |  |  |  | ых | выполн |  |
|  |  |  |  | пособий | ение |  |
|  |  |  |  | . | артикул |  |
|  |  |  |  |  | яционн |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ых,  дыхател ьных, пальчик овых упражн  ений. |  |
| Познавате | Познавател | - | Анкетиров | Сравнен | Словесн | Индиви |
| льное | ьно – | развивающие | ание, | ие, | ые: | дуальны |
| развитие | исследовате | настольно- | родительс | поиск | беседа, | й, |
|  | льская | печатные | кие | ответов | рассказ, | подгруп |
|  | деятельност | игры, | собрания, | на | объясне | повой, |
|  | ь: опыты, | - игры на | день | поставл | ние. | группов |
|  | эксперимен | прогулке, | открытых | енные | Наглядн | ой, |
|  | ты, | - | дверей, | вопрос | ые: | коллект |
|  | исследован | дидактическ | консульта | ы, | пособия | ивный |
|  | ия | ие игры | ции, | выполн | , схемы, |  |
|  | предметов. | (развивающи | оформлени | ение | таблиц |  |
|  |  | е пазлы, | е | заданий | ы, |  |
|  |  | рамки- | тематичес | рабочей | рисунки |  |
|  |  | вкладыши, | ких ширм, | тетради, | . |  |
|  |  | парные | создание |  | Практи |  |
|  |  | картинки). | папок- |  | ческие: |  |
|  |  |  | передвиже |  | опыты с |  |
|  |  |  | к. |  | песком, |  |
|  |  |  |  |  | водой, |  |
|  |  |  |  |  | исследо |  |
|  |  |  |  |  | вания |  |
|  |  |  |  |  | предмет |  |
|  |  |  |  |  | ов при |  |
|  |  |  |  |  | охлажде |  |
|  |  |  |  |  | нии, |  |
|  |  |  |  |  | нагрева |  |
|  |  |  |  |  | нии и |  |
|  |  |  |  |  | т.д. |  |
| Речевое | Театрализац | Игровая | Консульта | Чтение | Словесн | Индиви |
| развитие | ия, | деятельность | ции. | вслух, | ые: | дуальны |
|  | драматизац | (сюжетно- | Беседы. | составл | беседа, | й, |
|  | ия, | ролевые, | Рекоменда | ение | рассказ, | подгруп |
|  | инсцениров | дидактическ | ции. | схемы | объясне | повой, |
|  | ание. | ие, | Тематичес | рассказа | ние. | группов |
|  |  | подвижные, | кие вечера, | . | Наглядн | ой, |
|  |  | настольно- | викторины | Прием | ые: | коллект |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | печатные | и | , | привлеч | пособия | ивный. |
| др. игры) |  | театрализо | ения | , схемы, |  |
|  |  | ванные | вниман | таблиц |  |
|  |  | представле | ия с | ы, |  |
|  |  | ния, | помощь | рисунки |  |
|  |  | экскурсии. | ю | . |  |
|  |  | Анкетиров | наглядн | Практи |  |
|  |  | ание. | ых | ческие: |  |
|  |  |  | пособий | печатан |  |
|  |  |  | . | ие, |  |
|  |  |  |  | составл |  |
|  |  |  |  | ение |  |
|  |  |  |  | схем |  |
|  |  |  |  | слов и |  |
|  |  |  |  | предло |  |
|  |  |  |  | жений. |  |
| Художест | Художеств | Работа с | | Консульта | Слушан | Словесн | Индиви |
| венно- | енно- | бумагой, | | ции. | ие | ые: | дуальны |
| эстетическ | продуктивн | зарисовка, | | Беседы. | музыки. | беседа, | й, |
| ое | ая | раскрашиван | | Рекоменда | Чтение | рассказ, | подгруп |
| развитие | деятельнос | ие, лепка. | | ции. | вслух, | объясне | повой, |
|  | ть: лепка, | Игровая | | Памятки. | составл | ние. | группов |
|  | аппликация | деятельность | | Практикум | ение | Наглядн | ой, |
|  | , | (сюжетно- | | ы. | схемы | ые: | коллект |
|  | рисование, | ролевые, | | Совместн | рассказа | пособия | ивный. |
|  | конструиро | дидактическ | | ые | . | , схемы, |  |
|  | вание. | ие, | | художеств | Прием | таблиц |  |
|  | Пение, | настольно- | | енные | привлеч | ы, |  |
|  | игра на | печатные, | | работы | ения | рисунки |  |
|  | детских | музыкальные | | ребенка и | вниман | . |  |
|  | музык. | и др. игры) | | родителей, | ия с | Практи |  |
|  | инструмент |  | | изготовлен | помощь | ческие: |  |
|  | ах. |  | | ие | ю | лепка из |  |
|  |  |  | | макетов. | наглядн | пластил |  |
|  |  |  | |  | ых | ина, |  |
|  |  |  | |  | пособий | рисован |  |
|  |  |  | |  | . | ие |  |
|  |  |  | |  |  | краскам |  |
|  |  |  | |  |  | и и |  |
|  |  |  | |  |  | каранда |  |
|  |  |  | |  |  | шами, |  |
|  |  |  | |  |  | апплика |  |
|  |  |  | |  |  | ция из |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | цветной  бумаги. |  |
| Социально | Игровая | - | Консульта | создани | Словесн | Индиви |
| - | деятельност | индивидуаль | ции. | е | ые: | дуальны |
| коммуник | ь. | ные игры, | Беседы. | пробле | рассказ, | й, |
| ативное | Формирова | - совместные | Рекоменда | мной | объясне | подгруп |
| развитие | ние основ | игры, | ции. | ситуаци | ние, | повой, |
|  | безопасной | - все виды | Памятки. | и, | беседа, | группов |
|  | жизнедеяте | самостоятель | Практикум | драмати | разъясн | ой, |
|  | льности, | ной | ы, | зация | ение. | коллект |
|  | элементарн | деятельности | создание | сказок. | Наглядн | ивный. |
|  | ых навыков | предполагаю | папок |  | ые: |  |
|  | самообслуж | щие общение | передвиже |  | пособия |  |
|  | ивания, | со | к. |  | , схемы, |  |
|  | наблюдения | сверстникам |  |  | таблиц |  |
|  | за трудом | и. |  |  | ы, |  |
|  | взрослых. |  |  |  | рисунки |  |
|  |  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  | Практи |  |
|  |  |  |  |  | ческие: |  |
|  |  |  |  |  | поручен |  |
|  |  |  |  |  | ие, |  |
|  |  |  |  |  | анализ |  |
|  |  |  |  |  | ситуаци |  |
|  |  |  |  |  | й, |  |
|  |  |  |  |  | обсужде |  |
|  |  |  |  |  | ние, |  |
|  |  |  |  |  | работа с |  |
|  |  |  |  |  | книгой. |  |

* 1. Взаимодействие с семьей, социумом.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы с  родителями | Темы | Время проведения |
| 1 | Интерактивные формы  Родительское собрание  Консультации  Информационно- просветительские материалы | Выставка «Красота родной природы»  Фотоальбом «хорошо у нас в саду»  «Дети 6 – 7 лет»  «Растим здорового ребёнка»  «Какие знания по ПДД родители могут и должны прививать своим детям»  Папка-передвижка «Безопасность ребёнка»  Памятка «Экологическое воспитание детей в семье» | Сентябрь |
| 2 | Интерактивные  формы | Фотовыставка «Самые лучшие  друзья – дед, бабуленька и я» | Октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации  Информационно-  просветительские материалы | Выставка детского творчества  «Осень разноцветная» Фотовыставка «Мой город»  «Учим детей помогать старшим»  «Родной наш край - Мордовия»  «Воспитание любви к природе».  Папка «Заповедные места Мордовии» |  |
| 3 | Интерактивные формы  Консультации  Информационно- просветительские материалы | Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»  «Не причиняя вреда природе», «Права ребенка»  Памятка по формированию здорового образа жизни у своих детей  Папка «Правила для родителей» | Ноябрь |
| 4 | Интерактивные формы | Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»  Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Конкурс рисунков «В гостях у сказки»  Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» | Декабрь |
|  | Родительское собрание | «Роль сказки в нравственно- эстетическом воспитании дошкольников» |  |
|  | Консультации | «Зимние игры и забавы»  Памятка «О мерах безопасности при сходе снега с крыш»  «Организация дидактических игр в семье» |  |
|  | Информационно- просветительские | Папка-передвижка «Природа в поэзии» (зима) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материалы | Папка-передвижка «Природа в поэзии» (зима) |  |
| 5 | Интерактивные формы  Консультации  Информационно- просветительские материалы | «Веселые старты» с участием родителей.  Фотовыставка «Мы со спортом – неразлучны»  «Зимние травмы у детей»  «Дидактические игры для детей дошкольного возраста»  Тематический альбом  «Олимпийские чемпионы нашей страны» | Январь |
| 6 | Интерактивные формы | Фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»  Фотовыставка «Военная техника нашей Армии!» | Февраль |
|  | Консультации | «Детский этикет»  «Мордовская народная культура и традиции» |  |
|  | Информационно- просветительские материалы | Буклет «Здоровье – это сила!» Ширма «Масленичная неделя» |  |
| 7 | Интерактивные формы | Выставка поделок «Мамина шкатулка»  Выставка рисунков «Портрет мамы» | Март |
|  | Консультации |  |  |
|  |  | «Театр – творчество - дети»  «Детские писатели»  «Национальная кухня мордвы» |  |
|  | Информационно-  просветительские материалы | Папка-передвижка «Природа в поэзии» (весна) |  |
| 8 | Интерактивные формы | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Фотовыставка «Герои Великой Отечественной войны» | Апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации  Информационно- просветительские материалы | «Самоуважение. Как его воспитать?»  «В союзе с природой»  Памятка для родителей, будущих первоклассников  Папка-передвижка «Опасные соседи  – ядовитые растения!» |  |
| 9 | Интерактивные формы | Выставка рисунков «День Победы» | Май |
|  | Родительское собрание | «Как дошкольник становится школьником» |  |
|  | Консультации | «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»  Памятка по чтению  «Дорожная азбука» |  |
|  | Информационно-  просветительские материалы | Папка «Путешествуем с комфортом» |  |

* 1. Планирование работы с детьми в группе:
* Годовое планирование (см. Приложение №1)
* Календарно – тематическое планирование (см. Приложение №2)

План мероприятий с детьми в подготовительной к школе группы № 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы с  детьми | Темы | Время проведения |
| 1 | Праздник  Развлечения | «День Знаний»  Викторина «Азбука безопасности» | Сентябрь |
| 2 | Развлечения  Утренник | «День пожилых людей»  «Мой город»  Праздник «Осень» | Октябрь |
| 3 | Развлечения | «Веселые старты» с участием  родителей | Ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Мамы всякие нужны» |  |
| 4 | Развлечения  Утренник | «Зимние забавы» Викторина «Ах, уж эти сказки!»  «Новогодний утренник» | Декабрь |
| 5 | Развлечения | Спортивный праздник  «Богатырские забавы» | Январь |
| 6 | Развлечения | «Ожерелье из волшебных слов» | Февраль |
|  | Спортивный | «Вместе с папой» |  |
|  | праздник |  |  |
|  | Музыкальный | «Шумбрат, Мордовия!» |  |
|  | праздник |  |  |
| 7 | Утренник | «8 Марта» | Март |
|  | Досуг | Спектакль для детей младших групп «Сказка о непослушном поросенке» |  |
|  | Развлечение | Литературная викторина  «Книжкины друзья» |  |
| 8 | Развлечение | «День смеха»  Викторина «Защитники Отечества» | Апрель |
| 9 | Развлечение | «Весна – красна» | Май |
|  |  | Викторина «Чтоб с тобой не |  |
|  |  | случилась беда» |  |
|  | Праздник | «До свидания детский сад» |  |

* 1. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ | | | | | | | | | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | | | | | | | | | | | | |
| СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | Художественная литература | Формирование целостной картины мира, | Формирование элементарных математических представлений | Игровая деятельность | Наблюдения за трудом взрослых,  Формирование элементарных навыков самообслуживания | Формирование основ безопасной  жизнедеятельности | Музыка | конструирование | Аппликация, лепка | Рисование | Формирование КГН, закаливание, оздоровительные  мероприятия | Физическая культура |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВМТИЕ** | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ** | | | **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | | | | | | | |

* 1. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные и другие).
     1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время

года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.
   1. Демографические особенности:

В группе 26 семей. Из них 1 семья многодетная (4 ребенка).

Полных семей – 23, неполных – 3.

* 1. Национально-культурные особенности:

**В группе 1 семья татары,1 семья узбеки, 5 семей мордва, 19 семей русские.**

Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

1. Организационный раздел
   * 1. Оформление предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

* письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных

образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Кроме того, в ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные центры активности:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); — центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и

театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

* игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; — спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **Игровая деятельность** | Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Тематические зоны находятся рядом с полифункциональным материалом, которые легко перемещаются с места на место.  В детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они являются переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.  Сюжетообразующие наборы — макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем)  «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| **Продуктивная деятельность** | В группах имеются столы для продуктивной деятельности с набором необходимых материалов, в том числе и природного происхождения.  Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убираются в закрывающиеся ящики. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены.  Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеются наборы различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п.  Место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.) воспитатели определяют исходя из планировки группы.  Все необходимые для работы материалы хранятся в шкафах. Для конструирования в старших группах используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убран в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь  же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| **Познавательно- исследовательская деятельность** | Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал  расположен поблизости от магнитной или обычной доски. |
| **Двигательная активность** | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр хранятся ящиках Обручи, скакалки, шнуры размещены в группе.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

* + 1. Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Режим дня (Холодный режим): ***Дома***

Пробуждение, гигиенические процедуры 6.30 – 7.30

В детском саду

Утренняя встреча, осмотр, игры, утренняя гимнастика 7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30 – 8.50

Игровая деятельность 8.50 – 9.00

Непосредственно организованная образовательная деятельность 9.00 – 10.50 Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка

(познавательно-игровая и трудовая деятельность) 10.50 – 12.20

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры 12.20 – 12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00 – 15.00 Постепенный подъем, водные и закаливающие процедуры,

гимнастика после сна 15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25 – 15.40

Дополнительное образование, игры, беседы, 15.40 – 17.20 самостоятельная игровая и художественная деятельность

Подготовка к ужину, ужин 17.20 – 17.45

Самостоятельная игровая и художественная деятельность,

подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 17.45 – 19.00

Дома

Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры 19.00 – 20.15

Гигиенические процедуры 20.15 – 20.45

Укладывание, ночной сон 20.45 – 6.30

Теплый режим:

(Летний период)

Дома

Подъем, утренний туалет 06.30-07.30

[В детском саду](#_TOC_250000)

Прием детей, утренняя гимнастика 07.00-08.30

Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак 08.30-08.50

Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке 08.50-09.15

Прогулка, непосредственно образовательная деятельность 09.15-12.15

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры 12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон 13.00-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны,

водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия 15.15-15.25

Подготовка к полднику, дежурство, полдник 15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка 15.45-17.15

Подготовка к ужину, ужин 17.15-17.35

Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 17.35-19.00

Дома:

Прогулка с родителями 19.00-20.10

Спокойные игры, гигиенические процедуры 20.10-20.40

Подготовка ко сну, ночной сон 20.40-06.30

(7.30)

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №13

Холодный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД | Время |
| Понедельник | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Мир музыки | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.35 – 11.05 |
| Вторник | 1. Математическое развитие 2. Лепка 3. Физическое развитие | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.55 – 11.25 |
| Среда | 1. Обучение грамоте 2. Конструирование /аппликация 3. Физическое развитие (на прогулке) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10 |
| Четверг | 1. Математическое развитие 2. Развитие речи 3. Мир музыки | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.00 – 11.30 |
| Пятница | 1. Природный/социальный мир 2. Рисование 3. Физическое развитие | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.25 – 10.55 |

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №13

Теплый период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД | Время |
| Понедельник | Физическое развитие | 9.00 – 9.30 |
| Вторник | Физическое развитие | 9.20 – 9.50 |
| Среда | Мир музыки | 10.20 – 10.50 |
| Четверг | Физическое развитие | 9.30 – 10.00 |
| Пятница | Мир музыки | 9.15 – 9.45 |

Модель двигательной активности ребенка в течение дня

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время в минутах |
| Утренняя гимнастика | 10 – 12 |
| Хороводные, подвижные игры до  занятий | 4 – 5 |
| Физкультминутка | 3 |
| Динамическая пауза (перерыв между  занятиями) | 10 |
| Двигательная деятельность на занятии | 4 |
| Физкультурное занятие | 30 минут (3 раза в неделю) |
| Прогулка, общие игры | 7 – 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые упражнения Индивидуальная работа  Самостоятельная двигательная активность | 5  6 |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением  воспитателя |
| Бодрящая гимнастика (после дневного  сна) | 20 |
| Подвижные игры на прогулке | 30 – 40 (2 раза в день) |
| Самостоятельная двигательная  деятельность в течение дня | 2часа 30мин |
| Дополнительное образование | 30 |
| Физдосуг | 45 – 50 (2 раза в месяц) |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Физкультурный праздник | 60 – 90 каждый сезон |
| Неделя здоровья | Июнь, январь |

Схема закаливания:

В группе используются следующие мероприятия по закаливанию:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия;
* физ.минутки;
* гимнастика после сна;
* дыхательная гимнастика;
* самомассаж с использованием массажных мячей;
* ритмическая гимнастика;
* подвижные игры;
* спортивные упражнения;
* корригирующая гимнастика;
* фитотерапия;
* витаминотерапия;
* воздушное и водное закаливание.

Схема закаливания детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на  улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими  упражнениями | 10-12 минут |
| Пребывание ребенка в | Воздушная ванна | Индивидуально |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| облегченной одежде при комфортной температуре в  помещении | |  | |  | |
| Подвижные, спортивные игры,  физические упражнения и другие виды двигательной активности в  помещении) | | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;  босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков,  каната и т.п. | | до 25 минут | |
| Подвижные, спортивные игры, физические  упражнения и другие виды двигательной активности  (на улице) | | Сочетание световоздушной ванны с физическими  упражнениями | | до 25 минут | |
| Прогулка в первой второй половине дня | и | Сочетание световоздушной ванны с физическими  упражнениями | | 2 раза в день с погодных условий | учетом |
| Полоскание горла (рта)  после обеда | | Закаливание водой  повседневной жизни | в | 3-7минут. Подготовка и сама  процедура | |
| Дневной сон без маек | | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных  особенностей ребенка | | В соответствии действующим  СанПиН | с |
| Физические упражнения после дневного сна | | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная  ванна) | | 5-10 минут | |
| Закаливание после дневного сна. | | Воздушная ванна и водные процедуры  «расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп . | | 5 – 15 минут | |

* + 1. Перечень методических пособий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Программа | Технологии и методики |
| 1. | Физическое развитие | * Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.   * Общеобразовательная программа МДОУ   «Детский сад № 98 комбинированного вида» | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л. В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. |
| 2. | Социально- коммуникативное развитие | * «Основы безопасности детей дошкольного возраста » Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство- Пресс», Санкт- Петербург, 2002 . * «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Детство- Пресс», Санкт- Петербург, 1999. | Технологии по игровой деятельности:  Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008. Как играть с ребенком? Михайленко И.Я., Короткова Н.А.– М.: Сфера, 2008. |
| 3. | Речевое развитие | * Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», | Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.  – М.: ТЦ Сфера, 2015. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2014.   * Общеобразовательная программа МДОУ   «Детский сад № 98  комбинированного вида» |  |
| 4. | Познавательное развитие | * Программа экологического образования детей   «Юный эколог» С. Н. Николаевой   * Региональная программа   «Мы в Мордовии живем»   * Колесникова Е.В. Математика для детей 6   – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп.  – М.: ТЦ Сфера, 2019. –  96 с. (Математические ступеньки).   * Дыбина О.В. Ознакомление с   предметным и социальным  окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | Методика экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева  Организация опытно– экспериментальной  деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011. |
| 5. | Художественно- эстетическое развитие | * Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. – 112 с.: цв. вкл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.   * Общеобразовательная программа МДОУ   «Детский сад № 98 комбинированного вида» | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область  «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:  Издательский дом  «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп. |